

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новоусманская СОШ №3» Новоусманского муниципального района  
Воронежской области

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Руководитель ШМО

 Е.С. Лукашенко

Пр. № 1 от «31» 08 2016

«Согласовано»


Зам. директора по УВР

 В.В. Воронина

«31» 08 2016 г

Утверждаю

И.О. директора

 И.В. Царёв

«31» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
по математике  
для обучающихся 1-4 классов  
на 2016 — 2017 учебный год.

Разработали: учителя начальных классов

2016

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Математика» в 1-4-ых классах разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Москва «Просвещение» 2011 г.);
- Примерной программы МО РФ начального общего образования по математике (Москва «Просвещение» 2011 г.);
- Положения о Рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новоусманская СОШ №3».

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	
<b>1</b>	<p><b>Числа и величины</b></p> <p><b>Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления.</b></p> <p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»</p> <p>Пространственные и временные представления</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.</p> <p>Направления движения: вверх, вниз, налево,</p>	8				<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>

	<p>направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Проверочная работа</p> <p><b>Числа от 1 до 10. Нумерация.</b></p> <p>Цифры и числа 1—5</p> <p>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10</p>	28				<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p>
--	--	----	--	--	--	--

	<p><b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b></p> <p>Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром</p> <p>Случаи сложения и</p>	12				<p><b>Соотнести</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
<p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки.</p> <p><b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>						

	<p>вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math> Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.</p> <p>Запись решения «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Контроль и учёт знаний</p> <p><b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b> Десятки. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование чисел. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр.</p>		16			<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в два действия.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.</p> <p>Повторить материал 1 класса, совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20, совершенствовать умение решать простые и составные задачи.</p> <p><b>Образовывать</b>, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения.</p>
--	--	--	----	--	--	--

<p>Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Метр. Таблица мер длины.</p> <p><b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b></p> <p>Образование и название трёхзначных чисел.</p> <p>Запись трёхзначных чисел.</p> <p>Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел.</p> <p>Письменная нумерация в пределах 1000.</p> <p>Единицы массы. Грамм.</p> <p>Закрепление изученного материала. Контрольная работа.</p> <p><b>Числа, которые не больше 1000. Нумерация.</b></p>			13		<p><b>Записывать</b> числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Узнать новую единицу длины</b> – миллиметр. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Узнать новую единицу длины</b> – метр. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Называть</b> трёхзначные числа. <b>Решать</b> задачи с пропорциональными</p>
---	--	--	----	--	---

	<p>Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов</p> <p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p><b>Числа, которые больше 1000. Величины.</b></p> <p>Единица длины — километр. Таблица единиц длины</p> <p>Единицы площади — квадратный километр,</p>				<p>12</p> <p>20</p>	<p>величинами. <b>Записывать</b> трёхзначные числа. Решать задачи изученных видов. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Анализировать и делать выводы. Работать в парах. <b>Читать и записывать</b> трёхзначные числа. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов. Строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. <b>Применять приёмы</b> увеличения и уменьшения чисел в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Анализировать и делать выводы. Работать в парах. <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов. <b>Складывать и вычитать</b> трёхзначные числа, используя разрядные слагаемые. Решать задачи изученных видов. Анализировать и делать выводы. <b>Сравнивать трёхзначные</b> числа и записывать результат сравнения. <b>Решать</b> задачи изученных видов. <b>Анализировать</b> и делать выводы. <b>Выделять</b> в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц. <b>Решать</b> задачи изученных видов. <b>Анализировать</b> и делать выводы. Работать в группах. Выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Взвешивать и сравнивать</b> предметы по массе. <b>Решать</b> задачи изученных видов. Анализировать и делать выводы. <b>Читать, записывать и сравнивать</b> трёхзначные числа. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки. <b>Решать</b> задачи изученных видов.</p> <p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p><b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона,</p> <p><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять и называть</b> общее</p>
--	---	--	--	--	---------------------	---



	<p>квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.</p> <p>Определение площади с помощью палетки.</p> <p><i>Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i></p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени.</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события .</p>					<p>количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p><b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p><b>Собирать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе <b>создавать</b> математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значение площадей разных фигур.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события. <b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать числа</b> и записывать результат сравнения.</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>2</b></p>	<p><b>Арифметические действия</b></p> <p><b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b></p> <p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math></b></p> <p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2</math>. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по</p>	<p>56</p>				<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>.</p> <p><b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2.</p> <p><b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p>
-----------------	---	-----------	--	--	--	--

	<p>решению Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Повторение пройденного</p> <p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math></b> Приёмы вычислений Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач<sup>1</sup>.</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...», логические задачи</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i></p> <p>Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math></b> Решение задач</p>					<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> <p><b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>на разностное сравнение чисел <b>Переместительное свойство сложения</b> Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math> «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>Связь между суммой и слагаемыми</b> Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8,</p>					<p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.</p> <p><b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>9, 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач  Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов .</p> <p><b>Табличное сложение и вычитание.</b></p> <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>,</p>	22				<p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат</p> <p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>
--	--	----	--	--	--	---

	<p>□ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> <b>Табличное вычитание</b> Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера:</p>					<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p><b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p><b>Составлять</b> свои узоры.</p> <p><b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p><b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.</p>
--	---	--	--	--	--	---

<p>определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>					<p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, Делать выводы на будущее.</p>
<p><b>Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.</b></p> <p>Сложение и вычитание вида <math>30+5</math>, <math>35-5</math>, <math>35-30</math>.. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Контрольная работа № 2. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Задачи, обратные данной. Сумма и</p>		70			<p><b>Выполнять сложение и вычитание</b> вида <math>30+5</math>, <math>35-5</math>, <math>35-30</math>.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p><b>Выполнять задания творческого и поискового характера</b>, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, уметь решать задачи, сравнивать, преобразовывать величины. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p><b>Проверить умение</b> читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. <b>Решать</b> текстовые задачи, соотносить величины.</p> <p><b>Проанализировать</b> ошибки, допущенные в контрольной работе, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p> <p><b>Составлять</b> и решать задачи, обратные данной.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание длин отрезков.</p> <p><b>Научатся</b> решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого,</p>



<p>разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Единицы времени. Час. Минута. Длина ломаной. Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Решение текстовых задач. Контрольная работа №3 . Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». Подготовка к изучению устных приемов вычислений. Устные приёмы сложения вида: <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>. Устные приёмы вычитания вида: <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>. Устные приёмы сложения вида: <math>26 + 4</math>. Устные приёмы вычитания вида: <math>30 - 7</math>. Устные приёмы вычитания вида: <math>60 - 24</math>. Закрепление изученного. Решение задач. Устные приёмы сложения вида: <math>26 + 7</math>. Устные приёмы вычитания вида: <math>35 - 7</math>. Закрепление</p>					<p>совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p><b>Научатся</b> решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, использовать графические модели при решении задач.</p> <p><b>Закрепить</b> умение решать текстовые задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p><b>Познакомиться</b> с новой величиной. Формировать представление о единицах времени. <b>Нахождение</b> длины ломаной 2 способами, сравнивать и преобразовывать величины. <b>Нахождение</b> длины ломаной, определение времени, использование графических моделей при решении задач. <b>Совершенствование</b> вычислительных навыков и умение решения задач. <b>Вычислять</b> значение выражений со скобками и без них.. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в 2 действия.</p> <p><b>Сравнивать</b> 2 выражения. <b>Вычислять</b> периметр многоугольника.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Собирать материал</b> по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. <b>Составлять план</b> работы. <b>Распределять</b> работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p><b>Моделировать</b> и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p><b>Решение</b> простых и составных задач. <b>Выполнять</b> устно сложение чисел в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Совершенствовать вычислительные</b> навыки, уметь решать текстовые задачи. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. Выстраивать и <b>обосновывать</b> стратегию успешной игры.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>устных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали Чему научились».</p> <p>Контрольная работа № 4. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Проверка сложения. Проверка вычитания. Контрольная работа № 5. Письменный приём сложения вида <math>45 + 23</math>. Письменный приём вычитания вида <math>57 - 26</math>. Проверка сложения и вычитания. Письменные приёмы сложения и вычитания (закрепление). Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Письменный приём сложения вида <math>37 + 48</math>, <math>37 + 53</math>, <math>87 + 13</math>. Письменный приём сложения вида <math>40 - 8</math>, <math>32 + 8</math>, <math>50 - 24</math>. Контрольная работа № 6. Письменные сложения и вычитания в пределах 100. Квадрат. Наши проекты. Оригами. Что узнали. Чему научились.</p>					<p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. <b>Использовать различные приёмы</b> при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять проверку</b> правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выделять</b> прямоугольник из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник на клетчатой бумаге. <b>Познакомиться</b> со свойством противоположных сторон прямоугольника. <b>Применять</b> умения выполнения арифметических действий в пределах 100, решение задач. <b>Познакомиться с квадратом</b> как частным случаем прямоугольника. <b>Научиться</b> чертить квадрат и находить сумму длин сторон квадрата. <b>Выполнять</b> поделки в технике оригами.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
---	--	--	--	--	---

	<p><b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b></p> <p>Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились».</p>		9		<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><b>Повторить</b> способ нахождения неизвестного компонента подбором числа.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.</p> <p><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Вспомнить</b> смысл действия умножения.</p>
	<p><b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление.</b></p> <p>Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. Деление. Конкретный смысл деления. Задачи на умножение. Решение задач, раскрывающих смысл действия деления. Названия компонентов и результата деления. Повторение пройденного «Что узнали Чему научились». Контрольная работа № 7. Связь между компонентами и результатом умножения.</p>		39		<p><b>Применять</b> переместительное свойство умножения, <b>решать</b> задачи на нахождение произведения, отрабатывать вычислительные навыки.</p> <p><b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.</p> <p><b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, решать текстовые задачи и уравнения, сравнивать и рассуждать Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения</p>

	<p>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</p> <p>Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Повторение пройденного «Что узнали Чему научились». Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</p>					<p>для выполнения деления. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</p> <p><b>Умножать и делить</b> на 10.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество стоимость.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение с числом 2. <b>Выполнять</b> деление с числом 2.</p> <p><b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, решать текстовые задачи и уравнения, сравнивать и рассуждать.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение с числом 3. <b>Выполнять</b> деление с числом 3.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, решать текстовые задачи и уравнения, сравнивать и рассуждать.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
	<p><b>Табличное умножение и деление.</b></p> <p>Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблицы умножения и</p>			56		<p><b>Повторить</b> названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними. <b>Проверить</b> прочность усвоения материала курса математики 2 класса. <b>Повторить</b> таблицы умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи и уравнения изученных видов. <b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделировать</b> с</p>

<p>деления с числами 2 и 3. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с величинами «масса» и «количество». Порядок выполнения действий. Странички для любознательных.</p> <p>«Что узнали. Чему научились». Контрольная работа № 2. Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление изученного материала.</p> <p>Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение. Таблица умножения и деления с числом 6. Таблица умножения и деления с числом 7. Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа № 3. Наши проекты.</p> <p>Площадь. Сравнение площадей фигур. Квадратный</p>					<p>использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи. <b>Применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3 и 4. <b>Применять</b> знания таблицы при вычислении значений числовых выражений. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4 и 5. Применять знания таблицы при вычислении значений числовых выражений. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6, 7. <b>Применять</b> знания таблицы</p>
---	--	--	--	--	---

<p>сантиметр. Площадь прямоугольника.</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление изученного материала. Решение задач.</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 9. Квадратный дециметр. Таблица умножения. Закрепление.</p> <p>Квадратный метр.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Странички для любознательных.</p> <p>Умножение на 1.</p> <p>Умножение на 0. Умножение и деление с числами 1, 0.</p> <p>Деление нуля на число.</p> <p>Закрепление изученного материала. Доли.</p> <p>Окружность. Круг.</p> <p>Диаметр круга. Решение задач.</p> <p>Единицы времени.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>«Что узнали. Чему</p>					<p>при вычислении значений числовых выражений. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, уметь решать текстовые задачи, развивать логическое мышление и умение сравнивать. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно и в парах. <b>Узнать</b> единицу измерения площади, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно и в парах.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно и в парах.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8. Применять знания таблицы при вычислении значений числовых выражений. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9. Применять знания таблицы при вычислении значений числовых выражений. <b>Узнать</b> новую единицу измерения площади, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно и в парах, рассуждать и делать выводы.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы при вычислении значений числовых выражений. <b>Решать</b> задачи изученных видов, работать самостоятельно и в парах, рассуждать и делать выводы. <b>Узнать</b> новую единицу измерения площади, закреплять таблицу умножения и деления, решать задачи изученных видов. <b>Закреплять</b> таблицу умножения и деления, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно и в парах, рассуждать и делать выводы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Умножать</b> числа на 1, закреплять таблицу умножения и деления, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно и в парах, рассуждать и делать выводы. Умножать числа</p>
--	--	--	--	--	--

<p>научились». Контрольная работа № 4. Странички для любознательных.</p> <p><b>Внетабличное умножение и деление.</b></p> <p>Умножение и деление круглых чисел. Деление вида <math>80:20</math>.</p> <p>Умножение суммы на число.</p> <p>Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление изученного материала.</p> <p>Деление суммы на число.</p> <p>Деление двузначного числа на однозначное. Делимое.</p> <p>Делитель. Проверка деления.</p> <p>Случаи деления вида <math>87 : 29</math>.</p> <p>Проверка умножения.</p>			27		<p><b>на 0</b>, закреплять таблицу умножения и деления, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно и в парах, рассуждать и делать выводы. Умножать числа <b>на 1 и на 0</b>. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. <b>Закреплять</b> таблицу умножения и деления, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно и в парах, рассуждать и делать выводы. Познакомиться с понятием «доли». Сравнить разные доли одной и той же величины. <b>Чертить</b> окружность (круг) с помощью циркуля. <b>Находить</b> радиус и диаметр окружности, решать задачи изученных видов. <b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Закреплять</b> таблицу умножения и деления, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно и в парах, рассуждать и делать выводы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление двузначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число. Решать задачи изученных видов.</p> <p><b>Выполнять</b> деление вида <math>80 : 20</math>. <b>Решать</b> задачи и уравнения изученных видов. <b>Выполнять</b> умножение суммы на число различными способами. Решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы. Выполнять <b>внетабличное умножение</b> в пределах 100. Решать текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> деление суммы на число. Решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы. <b>Выполнять внетабличное</b> деление в пределах 100. Решать задачи изученных видов. <b>Находить</b> делимое и делитель на основе взаимосвязи компонентов деления. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, решать задачи изученных видов. <b>Выполнять</b> проверку деления умножением. <b>Выполнять</b> деление двузначного числа на двузначное способом подбора. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, решать задачи изученных видов. <b>Выполнять проверку</b></p>
---	--	--	----	--	---

<p>Выполнять проверку умножения делением. Решение уравнений. Закрепление изученного материала. Контрольная работа № 5. Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком. Повторение пройденного материала. Контрольная работа № 6.</p> <p><b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b></p> <p>Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида <math>450 + 30</math>, <math>620 - 200</math>, <math>470 + 80</math>, <math>560 - 90</math>, <math>260 + 310</math>, <math>670 - 140</math>. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.</p> <p>Виды треугольников. Закрепление изученного материала. Повторение пройденного материала.</p> <p>«Что узнали. Чему</p>			10		<p><b>умножения делением. Решать</b> уравнения и задачи изученных видов. Выполнять умножение и деление в пределах 100. <b>Выполнять</b> умножение и деление в пределах 100. <b>Решать</b> задачи изученных видов. . <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. <b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. <b>Решать</b> задачи на деление с остатком. Выполнять деление с остатком, когда в частном получается ноль. <b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100. Решать задачи изученных видов. <b>Выполнять</b> деление с остатком и его проверку. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Выполнять устно</b> вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять алгоритмы</b> письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, решать текстовые задачи и уравнения, сравнивать и рассуждать. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p>
---	--	--	----	--	--



	<p>научились». Контрольная работа №8.</p> <p><b>Числа от 1 до 1000.</b> <b>Умножение и деление.</b></p> <p>Приёмы устных вычислений.</p> <p>Виды треугольников.</p> <p>Закрепление изученного материала. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. Закрепление изученного материала.</p>			12		<p><b>Находить</b> их в более сложных фигурах. Применять различные приёмы для устных вычислений. <b>Различать</b> треугольники по видам углов.</p> <p>Решать задачи изученных видов. Анализировать и делать выводы.</p> <p><b>Применять алгоритм</b> письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. <b>Применять</b> изученные приёмы для письменных вычислений. Решать задачи изученных видов.</p> <p><b>Составлять</b> уравнения по математическим высказываниям и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Анализировать</b> и делать выводы. <b>Применять</b> алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p><b>Применять</b> алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Решать задачи и уравнения изученных видов. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений. <b>Проводить проверку</b> правильности вычислений с использованием калькулятора. <b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления в пределах 1000 и проверять правильность выполнения вычислений. <b>Решать</b> задачи и уравнения изученных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Анализировать</b> и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>
	<p><b>Числа от 1 до 1000 (четыре</b></p>					

<p><b>арифметических действия).</b> <b>Повторение.</b></p> <p>Четыре арифметических действия.</p> <p><b>Столбчатые диаграммы.</b></p> <p>Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».</p> <p><b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.</b></p> <p><b>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел</b></p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Решение задач на увеличение</p>				<p>13</p> <p>8</p>	<p><b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и</p>
--	--	--	--	--------------------	--

	<p>(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</p> <p>Задания творческого и поискового характера <i>«Странички для любознательных».</i></p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p><b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.</b></p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.</p> <p>Умножение чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Повторение пройденного «Что</p>				73	<p>способов действий.</p> <p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
--	---	--	--	--	----	---

<p>узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Зависимости между величинами: скорость, время, Расстояние.</p> <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Умножение числа на произведение. Умножение числа на произведение.</p> <p>Устные приемы умножения вида: <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>.</p> <p>Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры <i>«Странички для любознательных».</i></p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>					<p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>
---	--	--	--	--	--

<p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p> <p>Деление числа на произведение</p> <p>Устные приемы деления для случаев вида <math>600 : 20</math> , <math>5600 : 800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1 000.</p> <p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. <b>Проект</b> «Математика вокруг нас».</p> <p>Составление сборника математических задач и заданий</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p><b>Письменное умножение</b></p>					<p><b>Работать в паре. Находить и исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p> <p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи.</p> <p><b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.</p> <p><b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам.</p> <p><b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p>
---	--	--	--	--	---

<p><b>многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</b></p> <p>Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Контроль и учет знаний.</p> <p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</b></p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением.</p> <p>Куб. Пирамида. Шар.</p> <p>Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.</p>					<p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p><b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p> <p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p><b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>					
<b>3</b>	<p><b>Итоговое повторение</b></p> <p>«Что узнали, чему научились в 1 классе» .</p> <p>Проверка знаний.</p> <p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».</p> <p>Итоговое повторение.</p>	6	11	9	10	<p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p><b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, решать текстовые задачи и уравнения, сравнивать и рассуждать.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<b>4</b>	<b>Итого:</b>	132	136	136	136	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС (132 ЧАСА)**

№ п/п	Наименование раздела и тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>				
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5(ч. 1)	1		
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	1		
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5	1		
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	1		
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7	1		
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7	1		
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8	1		



8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8	1		
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</b>				
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	1		
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9	1		
11	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	1		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	1		
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	1		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12	1		
15	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13	1		
16	Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14	1		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15	1		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	1		

19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17	1		
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18	1		
21	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19	1		
22	Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	1		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21	1		
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55	1		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22	1		
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22	1		
27	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23	1		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23	1		
29	Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24	1		
30	Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25	1		

31	Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	1		
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27	1		
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27	1		
34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78. Р/т, с. 28	1		
35– 36	Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р/т, с. 28	2		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)</b>				
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	1		
38	Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30	1		
39	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	1		
40	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	1		
41	Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	1		
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	1		

43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34	1		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35	1		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36	1		
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37	1		
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38	1		
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38	1		
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39	1		
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	1		
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41	1		
52	Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	1		
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	1		

54	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45	1		
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47	1		
56	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48	1		
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)	1		
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	1		
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	1		
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	1		
61	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6	1		
62	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6	1		
63	Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	1		
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	1		

65	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	1		
66	Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	1		
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	1		
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	1		
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10	1		
70	Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11	1		
71	Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12	1		
72	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13	1		
73	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14	1		
74	Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	1		
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	1		

76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1		
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18	1		
78	Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	1		
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19	1		
80	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	1		
81	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20	1		
82	Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21	1		
83	Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	1		
84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22	1		
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)</b>				
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23	1		
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	1		

87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24	1		
88	Дециметр. Учебник, с. 51. Р/т, с. 25	1		
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26	1		
90	Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53. Р/т, с. 27	1		
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28	1		
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т, с. 29	1		
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30	1		
94	Контрольная работа.	1		
95	Работа над ошибками. Учебник, с. 59	1		
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60. Р/т, с. 31	1		
97	Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31	1		



98	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32	1		
99	Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33	1		
100	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1		
<b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>				
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34	1		
102	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	1		
103	Сложение вида $\square + 4$ . Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1		
104	Сложение вида $\square + 5$ . Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1		
105	Сложение вида $\square + 6$ . Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	1		
106	Сложение вида $\square + 7$ . Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	1		
107	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ . Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	1		
108	Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	1		

109	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38	1		
110	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39	1		
111	Проверка знаний. Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40	1		
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	1		
113	Вычитание вида $11 - \square$ . Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1		
114	Вычитание вида $12 - \square$ . Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	1		
115	Вычитание вида $13 - \square$ . Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	1		
116	Вычитание вида $14 - \square$ . Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	1		
117	Вычитание вида $15 - \square$ . Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	1		
118	Вычитание вида $16 - \square$ . Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	1		
119	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ . Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	1		
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46	1		

121	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46	1		
122	Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 46	1		
<b>Закрепление изученного материала (10 ч)</b>				
123– 124	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47	2		
125– 126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т, с. 47	2		
127– 128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103, 104, 106–107	2		
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	1		
130	Контрольная работа. Учебник, с. 110–111	1		
131	Работа над ошибками. Р/т, с. 47–48	1		
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Р/т, с. 47–48	1		

## 2 класс (136 ч)

№ п/п	Наименования разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1  2-3	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b> Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте. Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20.	18ч.  2ч.		
4	Десятки. Счёт десятками до 100.	1ч		
5	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1ч		
6	Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр.	1ч		
7	Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа.	1ч		
8-9	Миллиметр. ТБ №105а	2ч		
10	Стартовая контрольная работа №1	1ч		
11	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1ч		
12	Метр. Таблица мер длины. Проверочная работа.	1ч		
13	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-$	1ч		

	30..			
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1ч		
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1ч		
16	Странички для любознательных (стр.18-19 учебник)	1ч		
17	«Что узнали. Чему научились» (стр. 20-23 учебник)	1ч		
18	Контрольная работа № 2 «Числа от 1 до 100».	1ч		
19	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1ч		
20	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b> Задачи, обратные данной. Проверочная работа.	<b>46ч.</b> 1ч		
21	Сумма и разность отрезков. Проверочная работа.	1ч		
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1ч		
23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1ч		
24	Решение задач (закрепление изученного)			
25	Единицы времени. Час. Минута.	1ч		

	Проверочная работа.			
26	Длина ломаной.	1ч		
27	Длина ломаной. Решение задач.			
28	Странички для любознательных (стр. 36-37 учебник)	1ч		
29	Порядок выполнения действий. Скобки.	1ч		
30	Числовые выражения Проверочная работа.	1ч		
31	Сравнение числовых выражений.	1ч		
32	Периметр многоугольника.	1ч		
33- 34	Свойства сложения. Проверочная работа.	2ч		
35	Решение текстовых задач	1ч		
36	Контрольная работа №3 на тему: «Единицы длины и времени»	1ч		
37	Работа над ошибками. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».	1ч		
38	Странички для любознательных.	1ч		
39- 40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2ч		
41	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1ч		

42	Устные приёмы сложения вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1ч		
43	Устные приёмы вычитания вида: $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1ч		
44	Устные приёмы сложения вида: $26 + 4$ .	1ч		
45	Устные приёмы вычитания вида: $30 - 7$ .	1ч		
46	Устные приёмы вычитания вида: $60 - 24$ .	1ч		
47-49	Закрепление изученного. Решение задач	3ч		
50	Устные приёмы сложения вида: $26 + 7$ .	1ч		
51	Устные приёмы вычитания вида: $35 - 7$ .	1ч		
52-53	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100.	2ч		
54	Странички для любознательных.	1ч		
55-56	Повторение пройденного «Что узнали Чему научились».	2ч		
57	Контрольная работа № 4 на тему: «Сложение и вычитание в пределах 100»	1ч		
58	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1ч		
59	Буквенные выражения. Закрепление.	1ч		
60-61	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2ч		

62	Проверка сложения	1ч		
63	Проверка вычитания	1ч		
64	Контрольная работа № 5 за I полугодие по тексту администрации	1ч		
65	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного (стр. 88-93 учебник)	1ч		
66	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(письменные вычисления).</b> Письменный приём сложения вида $45 + 23$ .	<b>29ч.</b>  1ч		
67	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$ .	1ч		
68- 69	Проверка сложения и вычитания. Письменные приёмы сложения и вычитания (закрепление).	2ч		
70	Угол Виды углов (прямой, тупой, острый).	1ч		
71	Решение задач. Закрепление.	1ч		
72	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ .	1ч		
73	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	1ч		
74	Прямоугольник.	1ч		
75	Прямоугольник. Решение задач.	1ч		
76	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ .	1ч		
77	Решение задач. Закрепление.	1ч		
78	Письменный приём сложения вида $40 - 8$ ,	1ч		



	32+8			
79	Письменный приём вычитания вида 50 – 24.	1ч		
80	Странички для любознательных.	1ч		
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2ч		
82	Контрольная работа № 6	1ч		
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1ч		
84	Вычитание вида 52 - 24	1ч		
85-86	Письменные сложения и вычитания в пределах 100 (закрепление)	2ч		
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1ч		
88	Решение задач. Письменные вычисления в пределах 100.	1ч		
89-90	Квадрат	2ч		
91	Наши проекты. Оригами	1ч		
92	Странички для любознательных	1ч		
93	Что узнали. Чему научились	1ч		
	<b>Умножение и деление.</b>	<b>18ч.</b>		
94	Переместительное свойство умножения.	1ч		
95	Конкретный смысл действия умножения.	1ч		

	Закрепление.			
96-97	Деление. Конкретный смысл деления. Задачи на умножение	2ч		
98-99	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.	2ч		
100	Названия компонентов и результата деления	1ч		
101-102	Повторение пройденного «Что узнали Чему научились»	2ч		
103	Контрольная работа № 7	1ч		
104	Работа над ошибками Странички для любознательных	1ч		
105	Связь между компонентами и результатом умножения	1ч		
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1ч		
107	Приём умножения и деления на число 10.	1ч		
108	Задачи с величинами: цена, количество стоимость.	1ч		
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1ч		
110	Решение задач изученного вида.	1ч		
111	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1ч		
	<b>Табличное умножение и деление.</b>	<b>25ч.</b>		

112-113	Умножение числа 2 и на 2	2ч		
114-116	Деление на 2	3ч		
117	Повторение пройденного «Что узнали Чему научились»	1ч		
118-119	Умножение числа 3 и на 3.	2ч		
120-122	Деление на 3.	3ч		
123	Странички для любознательных.	1ч		
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч		
125	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1ч		
126-132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	7ч		
134	Контрольная работа №8	1ч		
135-136	Работа над ошибками. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	2ч		

3 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов.	Дата по плану	Дата по факту
1-2.	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b> Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. <i>Провер. работа №1 стр. 4-5</i>	9 ч  2		
3.	Выражения с переменной.	1		
4-5.	Решение уравнений.	2		
6.	Решений уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
7.	Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились». <i>Провер. работа №2 стр. 6-7</i>	1		
8.	Стартовая контрольная работа №1. «Повторение: сложение и вычитание»	1		
9	Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились.	1		
10.	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b> Связь умножения и сложения. Учебник страница	55ч  1		

	18-19			
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Учебник стр. 18-19	1		
12.	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.. <i>Тест стр. 8-9</i>	1		
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
14.	Решение задач с величинами «масса» и «количество».	1		
15-17.	Порядок выполнения действий. <i>Контр. матем. диктант</i>	3		
18.	Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились».	1		
19.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1		
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1		
21.	Закрепление изученного материала.	1		
22-23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2		

	<i>Провер. работа №3 стр. 10-11</i>			
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
25.	Решение задач.	1		
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
27- 28.	Задачи на кратное сравнение. <i>Тест стр.12-13</i>	2		
29.	Решение задач.	1		
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
31- 33.	Решение задач. <i>Тест стр.12-13</i>	3		
34.	Таблица умножения и деления с числом 7. <i>Провер. работа №4 стр. 14-15</i>	1		
35.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1		
36.	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1		
37.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Наши проекты.	1		
38-	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2		

39.	<i>Провер. работа №5 стр. 16-17</i>			
40.	Квадратный сантиметр.	1		
41.	Площадь прямоугольника.	1		
42.	Таблица умножения и деления с числом 8. <i>Тест стр. 20-21</i>	1		
43.	Закрепление изученного материала.	1		
44.	Решение задач.	1		
45.	Таблица умножения и деления с числом 9. <i>Тест стр. 26-27</i>	1		
46.	Квадратный дециметр.	1		
47.	Таблица умножения. Закрепление. <i>Контр. матем. диктант</i>	1		
48.	Закрепление пройденного материала.	1		
49.	Квадратный метр.	1		
50.	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. <i>Провер. работа №6 стр. 30-31</i>	1		

51-	Повторение пройденного материала.	2		
52.	«Что узнали. Чему научились»			
53.	Умножение на 1.	1		
54.	Умножение на 0. <i>Провер. работа №7 стр. 34-35</i>	1		
55.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1		
56.	Закрепление изученного материала.	1		
57.	Доли.	1		
58.	Окружность. Круг. <i>Контр. матем. диктант</i>	1		
59.	Диаметр круга. Решение задач.	1		
60.	Единицы времени.	1		
61.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1		
62.	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».	1		



63.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. <i>Провер. работа №8 стр. 36-37</i>	1		
64.	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b> Умножение и деление круглых чисел.	<b>29ч..</b>		
65.	Деление вида 80:20.	1ч.		
66- 67.	Умножение суммы на число.	2		
68- 69.	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Контр. матем. диктант</i>	2		
70.	Закрепление изученного материала.	1		
71- 72.	Деление суммы на число.	2		
73.	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
74.	Делимое. Делитель. <i>Провер. работа №9 стр. 40-41с</i>	1		
75.	Проверка деления.	1		
76.	Случаи деления вида 87 : 29.	1		
77.	Проверка умножения.	1		

	<i>Тест стр. 44-45</i>			
78-79.	Решение уравнений.	2		
80-81.	Закрепление изученного материала.	2		
82.	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».	1		
83.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		
84, 85, 86.	Деление с остатком. <i>Провер. работа №10. стр. 48-49</i>	3		
87.	Решение задач на деление с остатком.	1		
88.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
89.	Проверка деления с остатком.	1		
90-91.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». <i>Тест стр. 52-53</i>	2		
92.	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	1		
93.	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>	<b>13ч</b>		

	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1		
94.	Образование и названия трёхзначных чисел.	1		
95.	Запись трёхзначных чисел.	1		
96.	Письменная нумерация в пределах 1000. <i>Провер. работа №11 стр. 56-57</i>	1		
97.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
98.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Контр. матем. диктант</i>	1		
99.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
100.	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
101.	Письменная нумерация в пределах 1000. <i>Провер. работа №12 стр. 62-63</i>	1		
102.	Единицы массы. Грамм.	1		
103-104.	Закрепление изученного материала.	2		

105.	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1		
106	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b> Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	<b>12ч.</b> 1		
107.	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1		
108.	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1		
109.	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ . <i>Тест стр. 78-79</i>	1		
110.	Приёмы письменных вычислений.	1		
111.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. <i>Контр. матем. диктант</i>	1		
112.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. <i>Провер. работа №13 стр. 80-81</i>	1		
113.	Виды треугольников.	1		
114.	Закрепление изученного материала.	1		
115- 116.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	2		

	<i>Провер. работа №14 стр. 82-83</i>			
117.	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание».	1		
118.	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b> Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	<b>5ч.</b> 1		
119-120.	Приёмы устных вычислений.	2		
121.	Виды треугольников.	1		
122.	Закрепление изученного материала. <i>Провер. работа №15 стр. 84-85</i>	1		
123.	<b>Приемы письменных вычислений</b> Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<b>13 ч.</b> 1		
124.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
125-126.	Закрепление изученного материала. <i>Тест стр. 86-87</i>	2		
127	Приёмы письменного деления в пределах 1000.			

	<i>Контр. матем. диктант</i>	1		
128.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1		
129-130	Проверка деления.	2		
131.	Закрепление изученного материала. <i>Тест стр. 88-89</i>	1		
132.	Повторение изученного материала. Знакомство с калькулятором.	1		
133.	Повторение изученного материала. <i>Тест стр. 90-91</i>	1		
134.	Итоговая контрольная работа №9 (по тексту администрации).	1		
135.	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала.	1		
136.	Обобщающий урок. Игра « По океану математики».	1		

#### 4 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел «Числа от 1 до 1 000. Повторение» (13 ч)</b>				
1	Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте. Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1		
2	Числовые выражения Порядок выполнения действий.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Вычитание трехзначных чисел.	1		
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1		
6	Свойства умножения.	1		
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1		
8	Приёмы письменного деления.	1		
9	Приёмы письменного деления.	1		
10	Что узнали. Чему научились.	1		
11	Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».	1		
12	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
13	Диаграммы.	1		
<b>Раздел «Числа, которые больше 1 000»</b>				

<b>Нумерация (12 ч)</b>				
14	Нумерация. Разряды и классы.	1		
15-16	Чтение чисел. Запись чисел.	2		
17	Разрядные слагаемые.	1		
18	Сравнение чисел.	1		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
20	Выделение в числе общего кол-ва единиц любого разряда.	1		
21	Класс миллионов, класс миллиардов.	1		
22	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		
23	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1		
24	Контрольная работа №2 по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		
25	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1		
<b>Величины (11 ч)</b>				
26-27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	2		
28-29	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.	2		
30	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1		
31	Единицы массы – тонна, центнер. Таблица единиц массы.	1		
32	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		



33	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1		
34	Век. Таблица единиц времени.	1		
35	Что узнали. Чему научились.	1		
36	Контрольная работа №3 по теме «Величины».	1		
<b>Сложение и вычитание (12 ч)</b>				
37	Анализ контрольной работы. Письменные приемы сложения и вычитания.	1		
38	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1		
40	Нахождение нескольких долей целого.	1		
41-42	Решение задач.	2		
43	Сложение и вычитание величин.	1		
44	Решение задач.	1		
45-46	Что узнали. Чему научились.	2		
47	Странички для любознательных. Задачи- расчёты.	1		
48	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1		
<b>Умножение и деление Умножение на однозначное число (5 ч)</b>				
49	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	1		
50-51	Письменные приемы умножения.	2		

52	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1		
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
<b>Деление на однозначное число (16 ч)</b>				
54	Деление с числами 0 и 1.	1		
55-56	Письменные приёмы деления.	2		
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1		
58-60	Закрепление изученного. Решение задач.	3		
61	Что узнали. Чему научились.	1		
62	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		
63	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
64	Умножение и деление на однозначное число. Решение задач.	1		
65	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
66-68	Решение задач на движение.	3		
69	Странички для любознательных.	1		
<b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)</b>				
70	Умножение числа на произведение.	1		
71-72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2		
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		

74	Решение задач.	1		
75	Перестановка и группировка множителей.	1		
76	Что узнали. Чему научились.	1		
77	Контрольная работа №6 по теме «Задачи на движение».	1		
78	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение.	1		
<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13ч)</b>				
79-80	Деление числа на произведение.	2		
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.	1		
82	Решение задач.	1		
83-86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4		
87	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		
88	Закрепление изученного.	1		
89	Что узнали. Чему научились.	1		
90	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
91	Наши проекты.	1		
<b>Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)</b>				
92	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1		
93	Умножение числа на сумму.	1		

94-95	Письменное умножение на двузначное число.	2		
96-97	Решение задач изученных видов.	2		
98-99	Письменное умножение на трёхзначное число.	2		
100-101	Закрепление письменного умножения на трёхзначное число	2		
102	Что узнали. Чему научились.	1		
103	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1		
<b>Деление на двузначное число (12 ч)</b>				
104	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1		
105	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1		
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		
107-108	Письменное деление на двузначное число.	2		
109-113	Закрепление изученного. Решение задач.	5		
114	Что узнали. Чему научились.	1		
115	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».	1		
<b>Деление на трехзначное число (9 ч)</b>				
116	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1		
117-118	Письменное деление на трёхзначное число.	2		
119	Закрепление изученного.	1		

120	Деление с остатком.	1		
121	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1		
122-123	Что узнали. Чему научились.	2		
124	Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число»	1		
<b>Итоговое повторение (12 ч)</b>				
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
126-127	Повторение. Нумерация. Выражения и уравнения.	2		
128	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1		
129	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление.	1		
130	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.	1		
131	Повторение. Величины. Решение задач.	1		
132	Контрольная работа №11 по теме «Итоговое повторение».	1		
133	Повторение. Геометрические фигуры.	1		
134-135	Повторение. Задачи.	2		
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1		