

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоусманская СОШ № 3»  
Новоусманского муниципального района Воронежской области

«Рассмотрено на заседании ШМО» «Согласовано»  
Руководитель ШМО Зам. директора по УВР  
Л.Н. Высоцкая С.В. Столярова  
Пр. № 1 от «31» августа 2016г. «26» 08 2016 г.

Утверждаю  
И.о. директора  
И.В.Царёв  
«18» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования по Всеобщей истории  
для обучающихся 5-9 классов  
на 2016 — 2017 учебный год

Учителя: Столярова С.В.  
Андрейцева Н.В.  
Ельшина Л.М.  
Зябухина И.А.  
Высоцкая Л.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по Всеобщей истории в 5-9 классах составлена на основе: компонента Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (пр. Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897); Примерной программы по истории. – М.: «Просвещение», 2011 г. и авторских программ к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы 5-9 классы, Данилова А.А., Косулиной Л.Г. - М.: «Просвещение», 2011 г., Положения о Рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагога, реализующего ФГОС ООО, муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новоусманская СОШ №3».

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс).

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта в соответствии с ФГОС, даёт распределение рабочих часов по разделам и темам курса. Всего 188 ч. на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы. Для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе — 70 ч., в 6 классе — 30 ч., в 7 классе — 30, в 8 классе — 30 ч. в 9 классе — 28 ч., (из расчёта два учебных часа в неделю).

### Планируемые предметные результаты освоения предмета всеобщей истории:

#### 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### 3. *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### 4. *Описание (реконструкция):*

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### 5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **История Древнего мира**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Выпускник получит возможность научиться:
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Новейшая история**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

## **Содержание учебного предмета с определением основных видов деятельности**

### **Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс (70 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Кол -во час.</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
1	Введение. Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний.	1	ПУУД: Раскрывать значение терминов история, исторический источник. КУУД: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать

	Вспомогательные исторические науки.		историю.
2	Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирачество и охота. Владение огнем.	1	ПУУД: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирачество. Сравнить первобытного и современного человека. КУУД: определять значение и роль общины в жизни человека
3	Первобытные охотники и собиратели. Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины.	1	ПУУД: Исследовать на ист. карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община» РУУД: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.
4	Возникновение искусства и религиозных верований. Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	1	ПУУД: Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. КУУД: Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. ЛУУД: Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.
5	Возникновение земледелия и скотоводства. Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем.	1	ПУУД: Уметь рассказывать о переходе от собирачества к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. РУУД: Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.
6	Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати.	1	ЛУУД: Принятие ценностей группы или сообщества. ПУУД: Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. РУУД: Определять условия, делать выводы.
7	ПОУ по теме «Первобытное общество». Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности.	1	ПУУД: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. ЛУУД: Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).
8	Счет лет в истории. Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента	1	ПУУД: Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. РУУД: Решать исторические задачи и

	времени как схема ориентировки в историческом времени.		проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи.
9	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	1	ПУУД: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории
10	Быт земледельцев и ремесленников. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	1	КУУД: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. ЛУУД: Оценивать достижения культуры. РУУД: Составить кроссворд
11	Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.	1	ПУУД: Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. РУУД: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. КУУД: Работать в малых группах по определенному заданию.
12	Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.	1	ПУУД: Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. ЛУУД: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. КУУД: Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.
13	Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	1	ПУУД: Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Р.: Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий. КУУД: Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме

			параграфа.
14	Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.	1	ПУУД: Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. КУУД: Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).
15	Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов.	1	ПУУД: Определение понятий иероглиф. Р.: Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. Л.: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.
16	ПОУ по теме: «Древний Египет». Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	1	КУУД: составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). РУУД: анализировать достижения в земледелии. ЛУУД: Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Дать этическую оценку.
17	Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек.	1	ПУУД: Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. ЛУУД: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.	1	ПУУД: знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. РУУД: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. ЛУУД: Формировать уважение прав и свобод человека.
19	Финикийские мереплаватели. География, природа и занятия	1	ПУУД: основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия



	населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.		колония. ЛУУД: Формирование понимания культурного многообразия мира. КУУД: Составить путь, по которому плавали финикийские купцы.
20	Древние евреи. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	1	ПУУД: Назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия. ЛУУД: Формирование понимания культурного многообразия мира. Объяснять, почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней РУУД: Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.
21	Древнееврейское царство и его правители. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.	1	ПУУД: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. ЛУУД: Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.) РУУД: Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
22	Ассирийская держава. Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.	1	ПУУД: Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. КУУД: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.
23	Образование Персидской державы. Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и	1	ПУУД: Основные даты истории создания Персидской державы. КУУД: Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей.

	«царская почта». Войско персидского царя.		
24	Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	1	ПУУД: Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – Буддизм. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. РУУД: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.
25	Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.	1	РУУД: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. ПУУД: Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. КУУД: Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	1	ПУУД: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. ЛУУД: Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства.
27	Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	1	ПУУД: Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации. РУУД: Составлять кроссворды по тематике урока.
28	ПОУ по разделу: « Древний Восток». Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1	ПУУД: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. РУУД: Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.

29	Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	1	ПУУД: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. КУУД: Инсценировка мифа о Дедале и Икаре. ЛУУД: выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа.
30	Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	1	ПУУД: Выявлять отличия между микенской и критской культурами. КУУД: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.
31	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	1	ПУУД: личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы. ЛУУД: Характеризовать образы основных героев «Илиады».
32	Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	1	КУУД: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. ПУУД: Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. РУУД: Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. ЛУУД: Оценить поступки героев. Что нравится, что нет.
33	Религия древних греков Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	1	ПУУД: Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. ЛУУД: Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. РУУД: Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка».
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География,	1	ПУУД: Находить на карте и устно комментировать положение Аттики,

	природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.		занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. РУУД: Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Работа с новыми терминами (вставить пропущенные буквы).
35	Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	1	ПУУД: Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Р.: Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. ЛУУД: Формировать уважение прав и свобод человека. КУУД: Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.
36	Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.	1	ПУУД: Географическое положение образ жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. ЛУУД: Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. РУУД: Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением.	1	ПУУД: Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Комментировать наряд грека. ЛУУД: Принятие ценностей группы или сообщества.
38	Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	1	ПУУД: Знать хронологию первых Олимпийских игр. Составлять развернутый план одной части параграфа. ЛУУД: Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. РУУД: Соотносить известное с неизвестным об играх.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения.	1	ПУУД: Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение.

	Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.		КУУД: Используя информацию видеofilьма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве. ЛУУД: Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку.
40	Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.	1	ПУУД: Причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. КУУД: Инсценировать события одного из сражений. Используя информацию видеofilьма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.
41	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	1	ПУУД: Сравнить военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. К.: Используя информацию видеofilьма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. РУУД: Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту.
42	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	1	ПУУД: Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. ЛУУД: Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. РУУД: Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. КУУД: Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).
43	В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Обучение красноречию.	1	ПУУД: Особенности образования в Древней Греции. Сравнить, обобщать и делать выводы. КУУД: Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.
44	В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии.	1	ПУУД: Историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. ЛУУД: Оценивать роль современного театра для общества.

	Воспитательная роль театральных представлений.		
45	Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях.	1	ПУУД: Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. ЛУУД: Формировать уважение прав и свобод человека. Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. РУУД: Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег.
46	Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	1	ПУУД: Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. РУУД: Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять преступную крепость».
47	Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	1	ПУУД: Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского. Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля. ЛУУД: Оценивать поступки А. Македонского, его противников.
48	В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	1	ПУУД: Причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. КУУД: Рассказывать об Александрии-центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.
49	ПОУ по разделу: «Древняя Греция». Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	1	ПУУД: Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. РУУД: Уметь отделять известное от неизвестного.
50	Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его	1	ПУУД: Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение,

	обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.		использовать информацию для получения знаний из различных источников. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. КУУД: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.
51	Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	1	ПУУД: Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. РУУД: Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима.
52	Устройство Римской республики. Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	1	ПУУД: Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика ЛУУД: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.
53	Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. морская победа римлян. Окончание войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	1	ПУУД: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. ЛУУД: Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	1	ПУУД: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. ЛУУД: Описание по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме.
55	Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	1	ПУУД: Определение понятия рабство, положение рабов. определять причинно-следственные связи. КУУД: Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ.
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	ПУУД: Причины проведения земельной

	<p>Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх— продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p>		<p>реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. ЛУУД: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.</p>
57	<p>Восстание Спартака. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p>	1	<p>ПУУД: Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания. ЛУУД: Формировать уважение прав и свобод человека. КУУД: Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.</p>
58	<p>Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Убийство Цезаря в сенате.</p>	1	<p>ПУУД: Определение понятия диктатор, хронологию установления единовласти Цезаря, причины гибели. ЛУУД: Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря.</p>
59	<p>Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю.</p>	1	<p>ПУУД: Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. ЛУУД: Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. РУУД: Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.</p>
60	<p>Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.</p>	1	<p>ПУУД: Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. РУУД: Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими. КУУД: Рассказывать о племенах-соседах Римской империи и их взаимоотношениях.</p>
61	<p>Рим при императоре Нероне. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона.</p>		<p>ПУУД: Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. ЛУУД: Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.</p>



62	Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	1	ПУУД: Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. ЛУУД: Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности.
63	Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Обустройство в провинциях империи.	1	ПУУД: Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. РУУД: Умение составлять предложения с новыми словами.
64	Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты.	1	ПУУД: Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». КУУД: Инсценировать виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме.
65	Римская империя при Константине. Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.	1	ПУУД: Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. РУУД: Комментировать последствия утверждения христианства гос. религией. КУУД: Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации.
66	Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности.	1	ПУУД: Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках. ЛУУД: Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. РУУД: Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим. Империю.
67-70	Итоговое повторение. Признаки цивилизации Рима и Греции. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении гос-вом. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от гос-в Др. Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	4	ПУУД: Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. ЛУУД: Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни,

		повседневности. КУУД: Решать кроссворды, проблемные задания.
--	--	---

### Всеобщая история. История средних веков. 6 класс, (32 час)

№	Темы урока.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся.
1	Введение. Живое Средневековье. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.	1	<i>ПУУД:</i> называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья. <i>РУУД:</i> объяснять происхождение термина <i>Средние века</i> . <i>ЛУУД:</i> какое значение имеет для меня история. <i>КУУД:</i> Характеризовать источники знаний об истории Средневековья.
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками.	1	<i>ПУУД:</i> определять направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту. <i>РУУД:</i> объяснять причины усиления франкского государства. <i>ЛУУД:</i> называть основные этапы истории Франкского королевства <i>КУУД:</i> раскрывать процесс превращения свободных крестьян в зависимое население франкского королевства, опираясь на текст документов.
3	Христианская церковь в раннее Средневековье. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Белое и черное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев	1	<i>ПУУД:</i> составлять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья. <i>РУУД:</i> объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия <i>духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат, чёрное духовенство</i> . <i>ЛУУД:</i> характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества. <i>КУУД:</i> раскрывать значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранении наследия Античности.
4	Возникновение и распад империи	1	<i>ПУУД:</i> составлять исторический портрет

	<p>Карла Великого. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах.</p>		<p>(характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы. <i>РУУД:</i> определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом, используя информацию учебника. <i>ЛУУД:</i> высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим. <i>КУУД:</i> участвовать в обсуждении вопроса, почему распалась империя Карла Великого.</p>
5	<p>Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Введение в проект «Византийская мозаика» Франция, Германия и Англия в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Норманны и их образ жизни. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.</p>	1	<p><i>ПУУД:</i> называть причины, которые привели к феодалной раздробленности в Западной Европе. <i>РУУД:</i> характеризовать отношения между феодалами, используя понятия <i>феодалная лестница, сеньор, вассал</i>. <i>ЛУУД:</i> рассказывать о раздробленности во Франции и Германии, используя содержание параграфа. <i>КУУД:</i> сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии.</p>
6	<p>Англия в раннее Средневековье. Легенда и быль в истории Англии. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Борьба англосаксов с норманнами.</p>	1	<p><i>ПУУД:</i> характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье. <i>РУУД:</i> раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов в результате завоеваний. <i>ЛУУД:</i> рассказывать о великих путешествиях викингов <i>КУУД:</i> показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VII-XI вв.</p>
7-8	<p>Византия в VI-XI вв. Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Император – правитель новой империи. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.</p>	1	<p><i>ПУУД:</i> объяснять систему управления Византийской империей, используя информацию учебника <i>РУУД:</i> характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями, используя карту. <i>ЛУУД:</i> называть особенности развития Византийской империи. Опираясь на текст учебника и историческую карту. <i>КУУД:</i> представлять описание выдающихся памятников Византии, используя иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию, составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p>
9	<p>Образование славянских</p>	1	<p><i>ПУУД:</i> характеризовать занятия, образ</p>

	государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государства у южных славян – Болгарии. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства.		жизни славянских племен, опираясь на текст и иллюстрации учебника. <i>РУУД:</i> составлять развернутый план параграфа. <i>ЛУУД:</i> рассказывать об образовании славянских государств, опираясь на содержание развернутого плана. <i>КУУД:</i> объяснять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры.
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия – родина исламской религии. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племен. Коран – священная книга ислама. Арабский халифат. Багдадский халифат и Харун ар – Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.	1	<i>ЛУУД:</i> рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. <i>РУУД:</i> называть причины распада Арабского халифата. <i>ЛУУД:</i> характеризовать положение народов, входивших в Арабский халифат. <i>КУУД:</i> раскрывать значение понятий <i>ислам, мусульманин, Коран. Шариат, халиф.</i>
11	Культура стран Халифата. Аравия – родина исламской религии. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племен. Коран – священная книга ислама. Арабский халифат. Багдадский халифат и Харун ар – Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.	1	<i>ПУУД:</i> объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата. <i>РУУД:</i> объяснять особенности исламской художественной культуры Средневековья. <i>ЛУУД:</i> характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры. <i>КУУД:</i> представлять характеристику выдающихся памятников арабского искусства в форме презентаций, докладов, сообщений
12	Средневековая деревня и ее обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.	1	<i>ПУУД:</i> объяснять, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. <i>РУУД:</i> раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия <i>повинность, барщина, оброк, вотчина.</i> <i>ЛУУД:</i> характеризовать роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян. <i>КУУД:</i> рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы.
13	В рыцарском замке.	1	<i>ПУУД:</i> рассказывать о воспитании

	<p>Введение в проект «История возникновения городов Европы в их названиях».</p> <p>Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений.</p> <p>Окончательное оформление вассальных отношений.</p> <p>Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.</p>		<p>рыцаря, его снаряжении, развлечениях, используя иллюстрации учебника.</p> <p>РУУД: анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>ЛУУД: участвовать в обсуждении вопроса о роли рыцарства в средневековом обществе.</p> <p>КУУД: характеризовать занятия, образ жизни и замок феодалов в форме презентаций, докладов, сообщений.</p>
14	<p>Формирование средневековых городов. Городское ремесло.</p> <p>Подготовка проекта «История возникновения городов Европы в их названиях».</p> <p>Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии Франции. Цеховые объединения городских ремесленников. Оживление торговых отношений. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества – к банкам.</p>	1	<p>ПУУД: раскрывать влияния изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе.</p> <p>РУУД: объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>ЛУУД: объяснять, какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников.</p> <p>КУУД: составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя иллюстрации учебника.</p>
15	<p>Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни</p> <p>Защита исследовательского проекта «История возникновения городов Европы в их названиях».</p> <p>Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Город – центр формирования новой европейской культуры и</p>		<p>ПУУД: характеризовать развитие торговли в период Средневековья, опираясь на информацию карты.</p> <p>РУУД: составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины <i>ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор</i>.</p> <p>ЛУУД: рассказывать об образе жизни горожан в Средние века, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>КУУД: участвовать в обсуждении вопроса о роли городов в формировании новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства.</p>

	взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права.		
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и ее экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены.		<p><i>ПУУД:</i> раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную).</p> <p><i>РУУД:</i> составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия <i>духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция.</i></p> <p><i>ЛУУД:</i> рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия <i>ересь, еретик, инквизиция.</i></p> <p><i>КУУД:</i> устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>
17	Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Четвертый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и ее восстановление. Детские крестовые походы. Крестовые походы Финляндии на Русь. Упадок и конец крестоносного движения. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.		<p><i>ПУУД:</i> объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах.</p> <p><i>РУУД:</i> показывать на карте направление Крестовых походов и территории, захваченной крестоносцами.</p> <p><i>ЛУУД:</i> раскрывать особенности Четвертого крестового похода.</p> <p><i>КУУД:</i> высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов.</p>
18	Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Борьба французского и английского королей за	1	<p><i>ПУУД:</i> объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран.</p> <p><i>РУУД:</i> определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции.</p> <p><i>ЛУУД:</i> раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Франции,</p>

	<p>французские территории. Укрепление власти короля. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.</p>		<p>опираясь на информацию учебника. КУУД: отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Банифации VIII (по выбору).</p>
19	<p>Что англичане считают началом своих свобод. Король Англии – Венгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. Парламент – сословное собрание.</p>	1	<p>ПУУД: объяснять последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника. РУУД: раскрывать основные положения Великой хартии вольности, используя материалы источника. ЛУУД: характеризовать значение созыва парламента в Англии, опираясь на информацию учебника. КУУД: объяснять значение понятий и терминов <i>парламент, хартия, суд присяжных</i>.</p>
20	<p>Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Основные этапы столетней войны. От перемирия к победам французов. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение столетней войны.</p>	1	<p>ПУУД: раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название столетней. РУУД: показывать на карте и рассказывать о решающих битвах столетней войны. ЛУУД: характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (Уота Тайлера), опираясь на текст учебника. КУУД: представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений.</p>
21	<p>Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Усиление власти английского короля в конце XV в.</p>	1	<p>ПУУД: рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после столетней войны. РУУД: систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и Англии в форме таблицы. ЛУУД: определять отличительные черты абсолютной монархии от сословной, используя текст учебника. КУУД: составлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции.</p>
22	<p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского</p>	1	<p>ПУУД: рассказывать об освобождении крестьянами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника. РУУД: определять сходства и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии.</p>

	<p>халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Образование единого испанского королевства.</p>		<p>ЛУУД: характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. КУУД: объяснять значение понятий <i>Реконкиста</i>, <i>кортесы</i>, <i>инквизиция</i>, <i>аутодафе</i>.</p>
23	<p>Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германию Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств Германии. Усиление власти князей в Германии. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Расцвет торговли и итальянских городов. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Оформление тирании в некоторых городах – государствах Италии.</p>	1	<p>ПУУД: рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие тирания. РУУД: составлять развернутый план параграфа. ЛУУД: определять сходства и различия в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья. КУУД: участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств.</p>
24	<p>Гуситское движение в Чехии Введение в проект «Непростая история простых предметов». Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем чешского государства. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.</p>	1	<p>ПУУД: рассказывать о гуситских войнах, раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника. РУУД: называть итоги и последствия гуситского движения. ЛУУД: характеризовать причины и последствия социального выступления средневековой Чехии, используя термины <i>гуситы</i>, <i>умеренные</i>, <i>табориты</i>. КУУД: представлять характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений.</p>
25	<p>Завоевания турками-османами Балканского полуострова Подготовка проекта «Непростая история простых предметов». Балканские народы накануне завоевания. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Адрианополь – первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря</p>	1	<p>ПУУД: объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. РУУД: показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Баканах. ЛУУД: объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. КУУД: представлять описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений.</p>



	независимости Болгарии. Падение Византийской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.		
26	Образование, научные открытия и изобретения Защита информационного проекта «Непростая история простых предметов». Расширение границ мира средневекового человека. Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Спор между церковью и философами. Развитие знаний о природе. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Переворот в военном деле. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.	1	<i>ПУУД:</i> раскрывать причины развития образования в средневековой Европе, рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. <i>РУУД:</i> выявлять отличия науки Средневековья от современной. <i>ЛУУД:</i> называть знаменитых ученых Средневековья и объяснять чем они прославились. <i>КУУД:</i> объяснять, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества.
27	Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Этический образ рыцаря. Рыцарская литература. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романские и готические стили. Скульптура как «библия для неграмотных». Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.	1	<i>ПУУД:</i> раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья. <i>РУУД:</i> объяснять значение понятия терминов <i>романский стиль, готика, трубадур, витраж</i> . <i>ЛУУД:</i> характеризовать особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой предшествующего периода. <i>КУУД:</i> представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности.
28	Культура раннего Возрождения в Италии. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Идеалы гуманизма и искусства раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись.	1	<i>ПУУД:</i> высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. <i>РУУД:</i> объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода. <i>ЛУУД:</i> составлять рассказ-описание по картине художника. <i>КУУД:</i> представлять описания произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.
29	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Империя Тан – единое	1	<i>ПУУД:</i> рассказывать о завоевательных походах монголов, показывать на карте направление завоеваний монголов и

	государство. Развитие феодальных отношений. Завоевание Китая монголами. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем. Достижение китайских ученых в науках. Литература и искусство. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Установление феодальных отношений. Кастовое устройство общества. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Хозяйство и богатство Индии. Влияние мусульманской культуры.		территории созданных ими государств. РУУД: объяснять систему управления, отношения власти и поданных в средневековом Китае; влияние природы на хозяйство и культуру Японии. ЛУУД: рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника. КУУД: систематизировать материал об истории стран средневековой Азии в форме таблицы.
30	Государство и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Государство Африки, их устройство и культура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Устройство общества. Города и культура. Управление и организация жизни. Население и занятия.	1	<i>ПУУД:</i> называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки. <i>РУУД:</i> участвовать в обсуждении вопроса, почему развитие разных областей Африки происходило неравномерно. <i>ЛУУД:</i> рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника. <i>КУУД:</i> систематизировать материал об истории народов доколумбовой Америки в форме таблицы.
31	Итоговый контроль. Основные процессы истории Средних веков: формирование новых государств и органов власти, могущественных империй, складывание новой структуры общества и отношений внутри нее, возникновение городов – центра ремесла и торговли, новой городской среды, формирование и развитие своеобразной и яркой культуры.	1	<i>ПУУД:</i> определить, опираясь на содержание фрагментов, о каких исторических событиях Средневековья идет речь в текстах. <i>РУУД:</i> установить соответствие между архитектурными стилями Средневековья и их основными признаками. <i>ЛУУД:</i> прочитать документ и ответить на вопросы. <i>КУУД:</i> заполнить пустые ячейки таблицы, используя предложенные пропущенные элементы в приведенном ниже списке.
32	Итоговое повторение	1	

**История нового времени. 1500 – 1799г.г. 7 класс, (30 ч.)**

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности учащихся (на уровне УУД)
1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Понятие и периодизация Нового времени. Источники по истории Нового времени	1	ПУУД: используют изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, усваивают хронологические рамки Нового времени, понимают принципиальное отличие Нового времени от Средневековья. КУУД: анализируют источники РУУД: называют исторические источники ЛУУД: оценивают достижения человечества эпохи Средневековья, формируют устойчивый познавательный интерес.
2	Технические открытия и выход к Мировому океану. Технические изобретения и новшества.	1	ПУУД: составляют план, узнаю новые имена, понимают, что Великие географические открытия были подготовлены техническими изобретениями и расширением знаний о мире. КУУД: работают с картой РУУД: систематизируют материал в таблице ЛУУД: оценивают достижения технического прогресса
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Великие географические открытия: участники и результаты.	1	ПУУД: объясняют причины и последствия Великих географических открытий, понимают, что Великие географические открытия привели к новым представлениям о мире, к складыванию мирового рынка и созданию колониальных империй КУУД: работают с картой РУУД: извлекают информацию из источников ЛУУД: учатся работать в группах, прогнозировать результаты учебной деятельности
4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе. Абсолютная монархия в Англии и Франции. Образование централизованных национальных государств.	1	ПУУД: характеризуют структуру и особенности централизованных государств, понимают, что централизованные государства имеют одну государственную религию, их население является одной нацией. КУУД: сравнивают процессы, происходящие в Англии и Франции РУУД: объясняют причины формирования абсолютных монархий ЛУУД: дают оценку роли абсолютизма в истории
5	Дух предпринимательства преобразует экономику. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства, внутренний и мировой рынок.	1	ПУУД: устанавливают причинно-следственные связи, узнают о причинах возникновения мануфактур. КУУД: сравнивают рынки разных эпох РУУД: составляют развёрнутый план ЛУУД: учатся предъявлять результаты учебной деятельности.
6	Повседневная жизнь. Повседневная жизнь	1	ПУУД: понимают, что развитие капиталистического уклада меняет структуру

	европейских городов.		общества, раскрывают значение понятий КУУД: представляют информацию в форме проектов РУУД: взаимодействуют при работе в группе ЛУУД: учатся воспринимать новые явления в жизни общества.
7	Великие гуманисты Европы. Возрождение, гуманизм.	1	ПУУД: усваивают содержание гуманизма, делают выводы о взаимосвязи материальной и духовной культуры. КУУД: раскрывают значение понятий РУУД: составляют словесный портрет деятелей культуры ЛУУД: высказывают суждения о значении идей гуманизма, владеют элементами дискуссии <sup>8</sup>
8	Мир художественной культуры Возрождения. Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1	ПУУД: усваивают умение анализировать произведение искусства, раскрывают значение понятий КУУД: учатся работать в группах РУУД: дают характеристику деятеля культуры ЛУУД: высказывают суждения о значении культуры Возрождения
9	Рождение новой европейской науки. Переворот в естествознании, новая картина мира.	1	ПУУД: осознают, что в результате бурного развития естественных наук создаётся новая картина мира, рассказывают о достижениях науки Нового времени КУУД: учатся представлять материал в форме презентаций РУУД: анализируют и сравнивают различные взгляды ЛУУД: понимают ценность естественных прав человека
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Реформация и контрреформация в Европе. М. Лютер.	1	ПУУД: получают представление об основных положениях учения М. Лютера, выясняют причины Реформации. КУУД: участвуют в эвристической беседе РУУД: анализируют источники ЛУУД: формируют собственное толерантное отношение к другой религии
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Крестьянская война в Германии.	1	ПУУД: уясняют основу трудовой этики протестантизма, сравнивают положения кальвинизма и лютеранства КУУД: учатся вести дискуссию РУУД: дают оценку сущности религиозных конфликтов ЛУУД: учатся давать оценку религиозных противоречий.
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Распространение протестантизма в Европе	1	ПУУД: понимают, что победа Реформации в Англии усиливает абсолютную власть, дают оценку деятельности исторической личности КУУД: участвуют в обсуждении различий в англиканской и католической церкви РУУД: сравнивают Реформацию в различных странах ЛУУД: оценивают принципы религиозной морали.

13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Борьба католической церкви против Реформации. Религиозные войны.	1	ПУУД: понимают особенности Реформации во Франции, извлекают информацию из источников КУУД: осуществляют обмен мнениями при характеристике личности РУУД: проводят сравнительный анализ ЛУУД: высказывают собственное отношение к религиозным конфликтам.
14	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия, Возрождение, Реформация.	1	ПУУД: усваивают основные вопросы темы, усваивают основные черты индустриального общества КУУД: работают в группах РУУД: анализируют источники, делают выводы ЛУУД: владеют различными формами коллективной работы.
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.	1	ПУУД: понимают, что различия в культуре и экономических интересах Испании и Нидерландов стали причиной создания независимого государства, раскрывают значение понятий КУУД: работают с документами и текстом учебника. РУУД: применяют ранее полученные знания для изучения нового материала ЛУУД: учатся давать характеристику исторического деятеля
16	Парламент против короля. Революция в Англии. Английская революция 17 в.: причины, участники, этапы.	1	ПУУД: осознают, что революция в Англии была вызвана сочетанием социальных и религиозных причин, систематизируют материал по истории Английской революции КУУД: работают в парах, определяют этапы революции РУУД: характеризуют отношения между участниками событий ЛУУД: высказывают суждение о значении революции для Англии и для всего мира.
17	Путь к парламентской монархии. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	ПУУД осознают, что «славная революция» уничтожила абсолютизм и привела к утверждению парламентской монархии, определяют признаки парламентской монархии КУУД: работают с документами к параграфу РУУД: раскрывают изменения, которые произошли в ходе «славной революции» ЛУУД: формируют представление о политических режимах
18	Международные отношения в 16-18 вв. Международные конфликты и дипломатия.	1	ПУУД: узнают, что Вестфальский мир заложил новую систему международных отношений в Европе, объясняют причины военных конфликтов в Европе 17-18 вв. КУУД: участвуют в групповой работе РУУД: характеризуют ход военных действий ЛУУД: дают оценку последствиям войн 17-18 вв.
19	Первые революции Нового времени. Революции в Европе, республика, парламент.	1	ПУУД: делают вывод о характерных чертах парламентской монархии, усваивают характер революций КУУД: взаимодействуют в группах, изучая

			документы к параграфу РУУД: раскрывают изменения в странах Европы в ходе революций ЛУУД: высказывают отношение к формам и методам политической борьбы
20	Великие просветители Европы. Просвещение. Развитие естественных наук.	1	ПУУД: получают знания об основных идеях Просвещения, характеризуют предпосылки Просвещения КУУД: работают с дополнительными источниками информации РУУД: планируют деятельность по подготовке выступления ЛУУД: доказывают свою точку зрения, представляют альтернативные взгляды
21	Мир художественной культуры Просвещения. Отражение идеалов Просвещения в художественной культуре.	1	ПУУД: усваивают содержание художественной культуры Просвещения, раскрывают значение основных понятий урока КУУД: вырабатывают личное отношение к культурному наследию РУУД: систематизируют материал, заполняя таблицу ЛУУД: оценивают вклад просветителей в мировую культуру
22	На пути к индустриальной эре. Начало промышленного переворота, изменения в социальной структуре.	1	ПУУД: анализируют сущность промышленного переворота, раскрывают значение понятий КУУД: используют карту как источник информации РУУД: анализируют понятия и выделяют главное ЛУУД: делают вывод о последствиях промышленного переворота.
23	Английские колонии в Северной Америке. Положение североамериканских колоний.	1	ПУУД: узнают истоки формирования одного из лидеров современного мира – США, используют текст для решения проблемных задач КУУД: используют карту как источник информации РУУД: анализируют и выделяют главное в тексте ЛУУД: формируют личностное отношение к содержанию материала.
24	Война за независимость. Создание США. Война за независимость: предпосылки, участники, основные события. «Отцы – основатели».	1	ПУУД: знают, что война за независимость носила характер революции, рассказывают об основных событиях войны за независимость КУУД: используют историческую карту РУУД: составляют характеристику исторических деятелей ЛУУД: объясняют, в чём состояло историческое значение образования США.
25	Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции. Французская революция: причины, участники. Начало и основные этапы.	1	ПУУД: понимают, что революция стала следствием нерешённых властями проблем в обществе, характеризуют причины революции КУУД: определяют причинно-следственные связи РУУД: систематизируют учебный материал ЛУУД: высказывают отношение к положению простого народа Франции накануне революции.

26	Французская революция. От монархии к республике Политические течения и деятели революции.	1	ПУУД: узнают, что Декларация прав человека и гражданина – победа права над традициями старого порядка, излагают главные идеи Декларации прав человека и гражданина КУУД: анализируют текст документа в группах РУУД: характеризуют основные политические течения ЛУУД: убеждаются, что террор аморален
27	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта Программные и государственные документы. Итоги и значение революции	1	ПУУД: понимают, что революция оказала огромное влияние на ход мировой истории, оперируют понятиями и терминами КУУД: устанавливают причинно-следственные связи РУУД: дают оценку историческим деятелям и событиям ЛУУД: дают оценку деятельности участников революции.
28	Государства Востока в эпоху раннего нового времени. Традиционные общества Востока.	1	ПУУД: определяют черты, характерные для обществ Востока 16-18 вв., раскрывают особенности развития традиционных обществ КУУД: извлекают информацию из исторической карты РУУД: характеризуют отношения восточной и западной цивилизаций ЛУУД: понимают положительное влияние религиозной терпимости на развитие общества.
29	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Колониальные захваты европейских держав.	1	ПУУД: узнают, что слабость центральной власти и техническое отставание от Запада стали одной из предпосылок колонизации, рассказывают о европейской колонизации КУУД: извлекают информацию из исторической карты РУУД: характеризуют колониальный режим ЛУУД: высказывают отношение к политике колонизации.
30	Мир в раннее Новое время. Основные черты индустриального общества.	1	ПУУД: делают вывод, что главным содержанием эпохи стало разрушение традиционного общества, выделяют основные черты индустриального общества. КУУД: работают с картой, защищают проекты РУУД: делают выводы по проблемным вопросам ЛУУД: оценивают изменения, которые произошли в мире к нач. 19 века, формируют устойчивую мотивацию учебной деятельности.

**Всеобщая история. История нового времени. 1800 – 1900. 8 класс, (30 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УУД)
1	Индустриальные революции: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота.	1	<p>ПУУД: закрепляют понятие промышленного переворота, усваивают содержание понятия индустриальной революции, используют изученный материал для решения проблемных и познавательных задач</p> <p>КУУД: работают в группах, систематизируют материал в таблице</p> <p>РУУД: называют признаки индустриальной революции</p> <p>ЛУУД: оценивают достижения эпохи нового времени, формируют устойчивый познавательный интерес.</p>
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Социальная сторона промышленного переворота.	1	<p>ПУУД: понимают причины изменений в социальной структуре общества, составляют словарь понятий</p> <p>КУУД: работают с документом</p> <p>РУУД: извлекают информацию из источников</p> <p>ЛУУД: высказывают отношение к последствиям промышленного переворота.</p>
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изобретения, вошедшие в повседневную жизнь людей.	1	<p>ПУУД: понимают, что изменения в повседневной жизни были подготовлены достижениями индустриальной революции, составляют план</p> <p>КУУД: работают с источником</p> <p>РУУД: систематизируют материал, составляют развернутый ответ</p> <p>ЛУУД: оценивают последствия индустриальной революции</p>
4	Наука: создание научной картины мира. Причины быстрого развития естественных наук.	1	<p>ПУУД: понимают связь между научными открытиями и повседневной жизнью, объясняют причины быстрого развития естественных наук</p> <p>КУУД: работают с дополнительным материалом</p> <p>РУУД: извлекают информацию из источников</p> <p>ЛУУД: учатся работать в группах, прогнозировать результаты учебной деятельности</p>
5	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Крах просветительских иллюзий, критический реализм, натурализм.	1	<p>ПУУД: понимают взаимосвязь между развитием общества и искусства, характеризуют основные виды художественных течений</p> <p>КУУД: сравнивают художественные ценности различных эпох</p> <p>РУУД: объясняют причины изменений в литературе</p> <p>ЛУУД: дают оценку личности различных литературных героев</p>



6	Искусство в поисках новой картины мира. Импрессионизм, постимпрессионизм.	1	ПУУД: узнают о новых стилях и направлениях в искусстве, устанавливают причинно-следственные связи КУУД: сравнивают художественные течения разных эпох РУУД: составляют развёрнутый план ЛУУД: учатся предъявлять результаты учебной деятельности
7	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм, консерватизм, социализм.	1	ПУУД: усваивают содержание общественных учений, делают выводы о различиях социальных учений. КУУД: раскрывают значение понятий РУУД: составляют словесный портрет общественных деятелей ЛУУД: высказывают суждения о значении социальных идей, владеют элементами дискуссии.
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Причины создания империи Наполеона.	1	ПУУД: Усваивают умение анализировать правовые документы, раскрывают значение понятий КУУД: учатся работать в группах РУУД: дают характеристику политического деятеля ЛУУД: высказывают суждения о значении французского Гражданского кодекса
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Значение Венского конгресса.	1	ПУУД: осознают, что в результате работы Венского конгресса сформировался новый миропорядок в Европе, рассказывают о работе Венского конгресса КУУД: учатся представлять материал в форме презентаций РУУД: анализируют и сравнивают различные позиции ЛУУД: понимают содержание территориальных изменений в Европе.
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию Чартизм, причины поражения и значение.	1	ПУУД: получают представление о законченном парламентском режиме, выясняют причины возникновения чартизма. КУУД: участвуют в эвристической беседе РУУД: анализируют источники ЛУУД: формируют собственное толерантное отношение к другой точке зрения.
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Буржуазная монархия, промышленная революция.	1	ПУУД: усваивают признаки промышленной революции, формируют образ буржуа XIX в. КУУД: учатся вести дискуссию РУУД: дают оценку сущности буржуазной монархии ЛУУД: учатся составлять план.
12	Франция: революция 1848 г. и вторая империя. Революция 1848 г.	1	ПУУД: понимают причины революции КУУД: участвуют в обсуждении мероприятий республики РУУД: сравнивают Реформацию в различных странах

			ЛУУД: оценивают деятельность королей Франции – Людовика XVI, Карла X? Луи-Филиппа и Луи-Наполеона.
13	Германия: на пути к единству. Франкфуртский парламент, Бисмарк.	1	ПУУД: понимают причины и задачи революции 1848 г., извлекают информацию из источников КУУД: осуществляют обмен мнениями при характеристике личности РУУД: проводят сравнительный анализ ЛУУД: Высказывают собственное отношение к политическим деятелям.
14	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Национально-освободительное движение, Камило Кавур, Д. Мадзини, д. Гарибальди.	1	ПУУД: усваивают основные этапы объединения КУУД: работают в группах РУУД: анализируют источники, делают выводы ЛУУД: владеют различными формами коллективной работы
15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Цели, участники, формы борьбы.	1	ПУУД: понимают, что результаты франко-прусской войны заложили противоречия на будущее, раскрывают значение понятий КУУД: работают с документами и текстом учебника. РУУД: применяют ранее полученные знания для изучения нового материала ЛУУД: учатся давать характеристику исторического деятеля
16	Строительство новой Европы. Модернизация, движения протеста и революции.	1	ПУУД: осознают, почему в Англии движения протеста не перерастали в революции, систематизируют материал по истории КУУД: работают в парах РУУД: характеризуют отношения между участниками событий ЛУУД: высказывают суждение о значении революций
17	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Монополистический капитализм, Тройственный союз.	1	ПУУД: формируют собственное мнение о внешней политике Германии, определяют признаки монополистического капитализма КУУД: работают с документами к параграфу РУУД: раскрывают содержание колониализма ЛУУД: формируют представление о политике империализма.
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи. Международные конфликты и дипломатия.	1	ПУУД: узнают особенности национализма в Англии и Германии, объясняют причины утраты былого могущества Великобритании. КУУД: участвуют в групповой работе РУУД: характеризуют политического деятеля ЛУУД: дают оценку политического деятеля
19	Франция: Третья республика. Третья республика, дело «Дрейфуса», колониальный вопрос.	1	ПУУД: усваивают особенности экономического и политического развития, делают вывод о характерных чертах парламентской монархии КУУД: взаимодействуют в группах, изучая документы к параграфу РУУД: раскрывают содержание понятий ЛУУД: дают оценку политического деятеля,

			высказывают отношение к «делу Дрейфуса».
20	Италия: время реформ и колониальных захватов. Роль гос-ва в развитии монополистического капитализма.	1	ПУУД: усваивают особенности развития капитализма в Италии, характеризуют политическое устройство Италии КУУД: работают с дополнительными источниками информации РУУД: планируют деятельность по подготовке выступления ЛУУД: отстаивают свою точку зрения, представляют альтернативные взгляды
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии.	1	ПУУД: раскрывают значение основных понятий урока, усваивают содержание дуалистической монархии КУУД: вырабатывают личное отношение к политике Франца Иосифа РУУД: систематизируют материал ЛУУД: оценивают роль национального вопроса во внутренней и внешней политике Австро-Венгрии
22	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Модернизация, гражданская война, отмена рабства.	1	ПУУД: раскрывают особенности промышленной революции в США, усваивают причины победы северян в гражданской войне. КУУД: вырабатывают личное отношение к рабству РУУД: систематизируют материал, заполняя таблицу ЛУУД: формируют толерантное отношение к представителям другой расы, религии
23	США: империализм и вступление в мировую политику. Монополистический капитализм, президентская республика.	1	ПУУД: раскрывают значение понятий, анализируют причины быстрого экономического роста. КУУД: используют карту как источник информации РУУД: анализируют понятия и выделяют главное ЛУУД: делают вывод о уважении американцев к труду, как одной из причин быстрого экономического роста
24	Латинская Америка в XIX в.: время перемен. Положение различных слоёв общества.	1	ПУУД: используют текст для решения проблемных задач, узнают особенности формирования латиноамериканской нации КУУД: используют карту как источник информации РУУД: анализируют и выделяют главное в тексте ЛУУД: формируют личностное отношение к политическому деятелю
25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». «Открытие» Японии, сёгунат, революция Мэйдзи.	1	ПУУД: рассказывают о роли государства в индустриализации страны, определяют результаты экономического и политического развития Японии КУУД: используют историческую карту РУУД: составляют характеристику исторических деятелей ЛУУД: объясняют, в чём состояло историческое значение «Революции Мэйдзи».
26	Китай: традиции против модернизации.	1	ПУУД: характеризуют политику самоусиления, понимают причины противостояния Китая

	Опиумные войны. Политика самоусиления.		«открытие» страны. КУУД: определяют причинно-следственные связи РУУД: систематизируют учебный материал ЛУУД: высказывают отношение к положению простого народа
27	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Политические течения (ИНК).	1	ПУУД: излагают главные идеи сипаев, узнают о влиянии британского присутствия на развитие индийского общества КУУД: анализируют текст документа в группах РУУД: характеризуют основные политические течения ЛУУД: дают оценку деятельности ИНК.
28	Африка: континент в эпоху перемен. Колониальные разделы.	1	ПУУД: оперируют понятиями и терминами, понимают причины усиления европейской колонизации в конце XIX в. КУУД: устанавливают причинно-следственные связи РУУД: дают оценку историческим деятелям и событиям ЛУУД: дают оценку деятельности участников событий
29	Международные отношения: дипломатия или войны. Завершение раздела мира, создание военно-политических блоков.	1	ПУУД: раскрывают особенности восточного вопроса, определяют основные причины международных противоречий. КУУД: извлекают информацию из исторической карты РУУД: характеризуют отношения между военно-политическими блоками ЛУУД: понимают положительное значение компромисса в решении межнациональных конфликтов.
30	Успехи и проблемы индустриального общества. Мир в XIX веке. Основные понятия курса.	1	ПУУД: сравнивают Запад и Восток, делают вывод, что вместе с индустриализацией появились новые проблемы и противоречия КУУД: извлекают информацию из исторической карты, защищают проекты РУУД: характеризуют колониальный режим, делают выводы по проблемным вопросам ЛУУД: высказывают отношение к политике колонизации, оценивают изменения, которые произошли в мире к началу XX века, формируют устойчивую мотивацию учебной деятельности

**Всеобщая история. Новейшая история. XX – нач. XXI вв. 9 класс, (28 час)**

№	Тема	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УУД)
1	Введение. Понятие новейшей истории, модернизация, революции и реформы.	1	Используют ранее изученный материал для решения проблемных задач, осмысливают теоретический материал, оценивать исторические явления и события.

2	Новейшая история. Первая половина XIX в. «Новый империализм», первая мировая война, мировой экономический кризис, тоталитарные режимы 30-х годов, культура, международные отношения первой пол. XX в.	12	Сопоставляют и сравнивают исторические процессы и явления в странах мира, анализируют и систематизируют полученные знания. Самостоятельно вырабатывают алгоритм изучения новых исторических процессов.
3	Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI вв. «Холодная война», становление информационного общества, страны мира во второй пол. XX века, глобализация, культура, международные отношения.	11	Определяют существенные признаки событий и явлений, анализируют исторические явления, выявляют причинно-следственные связи, самостоятельно организуют работу над новыми терминами и понятиями.
4	Повторение. Мир в XX веке.	4	Организируют работу в группах, совершенствуют умения делать выводы, обобщать и систематизировать изученный материал, дают адекватную самооценку и оценку работы своих одноклассников.
	Всего	34	

### Календарно - тематическое планирование курса Всеобщей истории

#### История Древнего мира

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Введение	1	2.09	
2	Древнейшие люди	1	5.09	
3	Первобытные охотники и собиратели.	1	9.09	
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	12.09	
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	16.09	
6	Появление неравенства и знати.	1	19.09	
7	ПОУ по теме «Первобытное общество»	1	23.09	
8	Счет лет в истории.	1	26.09	
9	Местоположение и природные условия Древнего Египта.	1	30.09	
10	Быт земледельцев и ремесленников.	1	3.10	
11	Жизнь египетского вельможи	1	7.10	
12	Военные походы фараонов	1	10.10	
13	Религия древних египтян	1	14.10	
14	Искусство Древнего Египта	1	17.10	
15	Письменность и знания древних египтян	1	21.10	
16	ПОУ по теме: « Древний Египет». Страна большого Хапи.	1	24.10	
17	Древнее Двуречье	1	28.10	

18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	7.11	
19	Финикийские мореплаватели	1	11.11	
20	Древние евреи.	1	14.11	
21	Древнееврейское царство и его правители.	1	18.11	
22	Ассирийская держава	1	21.11	
23	Образование Персидской державы.	1	25.11	
24	Природа и люди Древней Индии	1	28.11	
25	Индийские касты	1	2.12	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	5.12	
27	Первый властелин единого Китая	1	9.12	
28	ПОУ по разделу: « Древний Восток».	1	12.12	
29	Греки и критяне	1	16.12	
30	Микены и Троя	1	19.12	
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	23.12	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	26.12	
33	Религия древних греков	1	29.12	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	16.01	
35	Зарождение демократии в Афинах	1	20.01	
36	Древняя Спарта	1	23.01	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	27.01	
38	Олимпийские игры в древности	1	30.01	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	3.02	
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	6.02	
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	10.02	
42	В городе богини Афины	1	13.02	
43	В афинских школах и гимназиях.	1	17.02	
44	В театре Диониса	1	20.02	
45	Афинская демократия при Перикле	1	27.02	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	3.03	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	6.03	
48	В Александрии Египетской	1	10.03	
49	ПОУ по разделу: «Древняя Греция».	1	13.03	
50	Древнейший Рим	1	17.03	
51	Завоевание Римом Италии	1	20.03	
52	Устройство Римской республики	1	25.03	
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1	27.03	
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	10.04	
55	Рабство в Древнем Риме	1	14.04	
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	17.04	
57	Восстание Спартака	1	21.04	
58	Единовластие Цезаря	1	24.04	
59	Установление империи	1	28.04	
60	Соседи Римской империи	1	2.05	
61	Рим при императоре Нероне	1	5.05	
62	Первые христиане и их учение	1	8.05	
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	12.05	
64	Вечный город и его жители	1	15.05	
65	Римская империя при Константине	1	19.05	
66	Взятие Рима варварами	1	21.05	
67-70	Итоговое повторение	4	23-29.05	

## История Средних веков

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактич.
1.	Введение. Живое Средневековье.	1	01.09	
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв.	1	05.09	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	09.09	
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	12.09	
5.	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	16.09	
6.	Англия в раннее Средневековье.	1	19.09	
7-8.	Византия в VI-XI вв.	1	23.09	
9.	Образование славянских государств.	1	26.09	
10.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	30.09	
11.	Культура стран Халифата.	1	03.10	
12.	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	7.10	
13.	В рыцарском замке.	1	10.10	
14.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	14.10	
15.	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	17.10	
16.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	21.10	
17.	Крестовые походы	1	24.10	
18.	Как происходило объединение Франции	1	28.10	
19.	Что англичане считают началом своих свобод	1	31.10	
20.	Столетняя война	1	4.11	
21.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	14.11	
22.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	18.11	
23.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII –XV вв.	1	21.11	
24.	Гуситское движение в Чехии.	1	25.11	
25.	Завоевания турками-османами Балканского полуострова.	1	28.11	
26.	Образование, научные открытия и изобретения.	1	2.12	
27.	Средневековая литература и искусство	1	5.12	
28.	Культура раннего Возрождения в Италии	1	9.12	
29	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония		12.12	
30	Государство и народы Африки и доколумбовой Америки	1	16.12	

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
<b>История Нового времени (1500 – 1799)</b>				
1.	Инструктаж на рабочем месте. Что изучает история Нового времени.	1	2.09.	
2	Великие географические открытия и их последствия.	1	6.09.	
3	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.	1	9.09.	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	13.09	
5	Европейское общество в раннее Новое время.	1	16.09	
6	Повседневная жизнь в 16-17 вв.	1	20.09	
7	Великие гуманисты Европы.	1	23.09	
8	Мир художественной культуры Возрождения.	1	27.09	
9	Рождение новой европейской науки.	1	30.09	
10	Начало Реформации в Европе. Контрреформация.	1	04.10.	
11	Распространение реформации. Контрреформация.	1	7.10	
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	11.10	
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	14.10	
14	Повторительно-обобщающий урок.	1	18.10	
15	Освободительная война в Нидерландах.	1	21.10	
16	Английская революция середины XVII века.	1	25.10	
17	Ограниченная монархия в Англии конца XVII – XVIII в.	1	28.10	
18	Международные отношения в 16-18 вв. (1618-1648гг.)	1	1.11	
19	Великие Просветители Европы (урок изучения нового материала)	1	4.11	
20	Мир художественной культуры Просвещения.	1	15.11	
21	На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот	1	18.11	
22	Английские колонии в Северной Америке	1	22.11	
23	Война за независимость британских колоний в Северной Америке.	1	25.11	
24	Начало Великой Французской революции	1	29.11	
25	От монархии к республике.	1	2.12	
26	Директория установление диктатуры	1	6.12	
27	Государства Востока.	1	9.12	
28	Страны Южной и Восточной Азии.	1	13.12	
29	Страны Востока в 16-18 вв.	1	16.12	
30	Повторительно - обобщающий урок.	1	20.12	



### История Нового времени (1800-1900)

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Дата по плану	По факту
1	Введение	1	5.09	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	6.09	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	12.09	
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	13.09	
5	Наука: создание научной картины мира	1	19.-9	
6	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.	1	20.09	
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство	1	26.09	
8	Консульство и образование наполеоновской империи	1	27.09	
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	3.10	
10	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	4.10	
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1	10.10	
12	Германия: на пути к единству.	1	11.10	
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	17.10	
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	18.10	
15	Обобщающее повторение по теме: «Строительство новой Европы»	1	24.10	
16	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.	1	25.10	
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	31.10	
18	Франция: Третья республика.	1	1.11	
19	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	14.11	
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	15.11	
21	США в XIXв: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	21.11	
22	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	22.11	
23	Латинская Америка вXIX-начале XXв : время перемен.	1	28.11	
24	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1	29.11	
25	Китай: сопротивление реформам	1	5.12	
26	Индия: Насильственное разрушение традиционного общества.	1	6.12	
27	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	12.12	
28	Итоговое обобщение	1	13.12	

### История XX - начала XXI века.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
	<b>Россия и мир в 1900-1918 гг. Первая мировая война</b>	<b>12</b>		
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Индустриальное общество и политическое развитие в начале XX в.	1	1.09	

2	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX века	1	6.09	
3	Экономическое развитие России.	1	8.09	
4	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1	13.09	
5	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	15.09	
6	Первая российская революция. Реформы политической системы.	1	20.09	
7	Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1	22.09	
8	Духовная жизнь Серебряного века.	1	27.09	
9	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	29.09	
10	Первая мировая война 1914-1918гг.	1	4.10	
11	Россия в Первой мировой войне.	1	6.10	
12	Повторительно-обобщающий урок	1	11.10	
	<b>Свержение монархии, Россия в 1917-1927 гг.</b>	<b>10</b>		
13	Свержение монархии	1	13.10	
14	Россия весной-летом 1917 года.	1	18.10	
15	Октябрьская революция. Формирование советской государственности.	1	20.10	
16	Гражданская война.	1	25.10	
17	Экономическая политика красных и белых.	1	27.10	
18	Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к нэпу.	1	1.11	
19	Образование Советских Социалистических Республик.	1	3.11	
20	Международное положение и внешняя политика в 20-е годы.	1	15.11	
21	Политическое развитие и духовная жизнь в 20-е годы.	1	17.11	
22	Обобщающее повторение.	1	22.11	
	<b>Версальско-Вашингтонская система в действии.</b>	<b>6</b>		
23	Версальско-Вашингтонская система.	1	24.11	
24	Последствия войны: революции и распад империй.	1	29.11	
25	Особенности развития стран Европы и США в 20-е гг.	1	1.12	
26	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: «новый курс» Ф.Рузвельта.	1	6.12	
27	Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции	1	8.12	
28	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в Германии, Италии и Испании.	1	13.12	
	<b>СССР в 1928-1938 гг.</b>	<b>4</b>		
29	Социалистическая индустриализация.	1	15.12	
30	Коллективизация сельского хозяйства.	1	20.12	
31	Политическая система и духовная жизнь в СССР в 30-е годы.	1	22.12	
32	Внешняя политика СССР в 30-е годы.	1	27.12	
	<b>Страны Востока и Латинской Америки в первой половине XX века.</b>	<b>2</b>		
33	Восток в первой половине XX века.	1	29.12	

34	Латинской Америки в первой половине XX века.	1	17.01	
	<b>Вторая мировая война и Великая Отечественная война.</b>	<b>9</b>		
35	Международные отношения в 30-е годы.	1	19.01	
36	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	24.01	
37	Вторая мировая война	1	26.01	
38	Начало Великой Отечественной войны.	1	31.01	
39	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома.	1	2.02	
40	Советский тыл в годы войны. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	1	7.02	
41	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1	9.02	
42	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	1	14.02	
43	Обобщающий урок.	1	16.02	
	<b>СССР в 1945-1952 годах.</b>	<b>3</b>		
44	Восстановление экономики. Идеология и культура.	1	21.02	
45	Политическое развитие.	1	23.02	
46	Внешняя политика.	1	28.02	
	<b>СССР в 1953-середине 60-х гг.</b>	<b>3</b>		
47	Изменения в политике, экономике, «оттепель» в духовной жизни.	1	2.03	
48	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1	7.03	
49	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	1	9.03	
	<b>СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.</b>	<b>3</b>		
50	Консервация политического режима. Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг.	1	14.03	
51	Экономика «развитого социализма».	1	16.03	
52	Политика разрядки: надежды и результаты.	1	21.03	
	<b>Перестройка в СССР 1985-1991 гг.</b>	<b>2</b>		
53	Реформы в политике, экономике и духовной сфере.	1	23.03	
54	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1	6.04	
	<b>Россия в конце XX - начале XXI веков.</b>	<b>5</b>		
55	Российская экономика на пути к рынку.	1	11.04	
56	Политическая жизнь в 1992-1999 гг. Строительство обновлённой Федерации.	1	13.04	
57	Духовная жизнь России.	1	18.04	
58	Геополитическое положение и внешняя политика России.	1	20.04	
59	Итоговый урок. Россия в начале XIX века.	1	25.04	
	<b>Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития.</b>	<b>3</b>		
60	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки.	1	27.04	
61	Экономическое и политическое развитие стран Запада	1	2.05	
62	Гражданское общество. Социальные движения.	1	4.05	
	<b>Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие</b>	<b>4</b>		

63	Соединённые Штаты Америки.	1	9.05	
64	Страны Западной Европы.	1	11.05	
65	Страны Восточной Европы.	1	16.05	
66	Страны Азии, Африки и Латинской Америке во второй половине XX века.	1	18.05	
	<b>Культура XX века.</b>	<b>1</b>		
67	Культура в первой и второй половине XX века.	1	23.05	
	<b>Глобализация, тенденции и проблемы современного мира</b>	<b>1</b>		
68	Глобализация. Тенденции и проблемы современного мира	1	25.05	