

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоусманская СОШ №3» Новоусманского муниципального района
Воронежской области

«Рассмотрено»

на заседании ШМО


Руководитель ШМО

 Лукашенко Е.С.

Пр. № 1 от «31» 08 2016

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 В.В. Воронина

«31» 08 2016 г

Утверждаю

И.О. директора

 И.В. Царев

«31» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по окружающему миру
для обучающихся 1-4 классов
на 2016 — 2017 учебный год.

Разработали: учителя начальных классов

2016

1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М. «Просвещение», 2011 г.)
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (М. «Просвещение», 2011 г.)
- Примерной основной образовательной программы по окружающему миру (М. «Просвещение», 2011 г.)
- Положения о Рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагогов МКОУ «Новоусманская СОШ № 3», реализующих ФГОС НОО.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 252 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2-4 классы – 68 ч (34 учебные недели).

В программу внесены изменения. На основании СанПиН, методических рекомендаций департамента образования и молодежной политики по Воронежской области к учебному плану образовательных учреждений, учебного плана МКОУ «Новоусманская СОШ №3» в первой четверти 1 класса на окружающий мир не отводится ни 1 часа. Изучение предмета окружающий мир начинается со второй четверти. Таким образом, на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 48 часов. Программный материал в полном объеме дети проходят за счет уплотнения материала.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- 2) Сформировать уважительные отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- 3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- 5) Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. - Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. - Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. - Первоначальные сведения о форме Земли и её движение вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли. Проверка знаний и умений. - Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». <p style="text-align: center;">2. Раздел «Как, откуда и куда?»</p>				<p>гербарии, на рисунках и фотографиях.</p> <p>Работа в паре: умение узнавать насекомых на рисунке, сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. Моделирование строения чешуи рыбы с помощью монеты или кружочков из фольги.</p> <p>Исследование строения пера птицы и шерсти зверей на практической работе.</p> <p>Сочинение и рассказывание сказочных историй по рисунку</p> <p>Устанавливание связи между строением тела зверя и его образом жизни.</p> <p>Формирование правила перехода улицы.</p> <p>Использование глобуса для знакомства с формой нашей планеты. Объяснение особенности движения Земли, моделирование формы Земли.</p> <p>Выполнение тестовых заданий учебника.</p> <p>Обсуждение о необходимости экономии воды, выяснение опасности</p>
---	--	--	--	--

<p>- Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистительных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой вода.</p> <p>- Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения.</p> <p>- Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных.</p> <p>- Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p> <p>- Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».</p>	11	-	-	-	<p>употребления загрязнённой воды.</p> <p>Проведение опытов по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов из опытов.</p> <p>Наблюдение за ростом и развитием растений, прослеживать по рисунку – схеме этапы жизни растения.</p> <p>Ухаживание за комнатными растениями. Наблюдение за жизнью животных, рассказы о своих наблюдениях.</p> <p>Наблюдение за жизнью зимующих птиц, различие зимующих птиц по рисункам и в природе, обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Изготовление простейших кормушек и подбор из предложенного подходящего для птиц корма, запоминание правил подкормки птиц.</p> <p>Определение с помощью рисунков учебника источника возникновения мусора и способы его утилизации, обсуждение важности соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Выполнение тестовые задания учебника, Оценивание своих</p>
--	----	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">3. Раздел «Где и когда?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю. - Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. - Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. - Зимующие и перелётные птицы. - Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. 	7	-	-	-	<p>достижений и достижений других учащихся.</p> <p>Обсуждение условий интересной и успешной учёбы, сравнение фотографий в учебнике, рассказы о случаях взаимопомощи в классе, формулирование выводов из коллективного обсуждения.</p> <p>Анализ иллюстрации учебника, различие прошлого, настоящего и будущего. Отображение с помощью карточек последовательности дней недели, называние дней недели в правильной последовательности. Анализ схемы смены времён года и месяцев, название времен года в правильной последовательности, соотношение времен года и месяцев. Наблюдение сезонных изменений в природе и фиксирование их.</p> <p>Сравнение жизни взрослого с ребёнком, определение по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказы о профессиях родителей и старших</p>
---	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">4. Раздел «Почему и зачем?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. - Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. - Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. - Взаимоотношение человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. - Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения в природе. - Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. - Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. 	16	-	-	<p>членов семьи, обсуждение, какие профессии будут востребованы в будущем. Рассуждение о том, что в окружающем мире всё зависит от наших поступков. Выполнение тестовых заданий учебника, оценивание своих достижений и достижений других учащихся.</p> <p>Сопоставление видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Моделирование формы, цвета, сравнительных размеров некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце Сириус), проведение взаимопроверки, Наблюдение картины звёздного неба, нахождение на нём созвездие Льва. Наблюдение за дождями и ветром. Рассказы о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек), объяснение причины возникновения дождя и ветра. Передача голосом звуков окружающего мира. Исследование возникновения и распространения звука. Обсуждение, почему и как следует беречь уши.</p>
--	----	---	---	--

<p>Освоение чистки зубов и мытья рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет. - Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. - Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). - Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. <p>Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».</p>				<p>Описание по плану своего домашнего питомца, обсуждение отношения к домашним питомцам.</p> <p>Определение цвета бабочек с помощью атласа – определителя, оценивание поступков других людей и своих собственных по отношению к природе, формулирование правила поведения в природе,</p> <p>Различие овощей и фруктов.</p> <p>Нахождение в учебнике информации о витаминах. Повторение правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Обоснование необходимости чистки зубов и мытья рук. Отбор из предложенных, нужных предметов гигиены, объяснение их назначения</p> <p>Различие средства связи и средства массовой информации, рассказы о видах телефонов. Объяснение назначения радиоприёмников, телевизора, газет и журналов.</p> <p>Сравнение старинных и современных предметов, обсуждение назначения интернета.</p> <p>Классификация автомобилей и объяснение их назначения. По рисунку – схеме знакомство с устройством</p>
---	--	--	--	--

<p><i>2 класс</i></p> <p>1. Раздел «Где мы живём?»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых</p>	-	4	-	<p>автомобиля. Обобщение сведений о транспорте, полученных на предыдущих уроках.</p> <p>Обсуждение необходимости соблюдения правил безопасности в транспорте. Работа в паре: знакомство с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказы о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. Участие в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.</p> <p>Рассказы об освоении человеком космоса. Моделирование экипировки космонавта. Участие в ролевой игре «Полёт в космос». Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Различие государственных символов России (герб, флаг, гимн), отличие герба и флага России от гербов и флагов других стран, исполнение гимна Российской Федерации. Анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о</p>
--	---	---	---	--

<p>построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>				<p>многонациональном составе населения страны, приведение примеров народов России, различие национальных языков и государственного языка России. Сравнение города и села, описание интерьера городской квартиры и сельского дома, оценивание преимуществ и недостатков городских и сельских жилищ. Распределение обязанностей по выполнению проекта, подбор фотографий (открытки, слайды) или фотографирование достопримечательностей своей малой родины. Сбор информации о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.</p>
<p style="text-align: center;">2. Раздел « Природа»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для</p>	-	20	-	<p>Классификация объектов природы по существенным признакам, различие объектов неживой и живой природы, анализ существенных признаки живых существ. Различие объектов и явлений природы, рассказы об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.</p>

<p>обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав.</p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. Значение для человека Эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p> <p>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p> <p>Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p> <p>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>				<p>Знакомство с устройством термометра, проведение опытов с термометром, измерение температуры воздуха, воды, тела человека, фиксирование результатов измерений.</p> <p>Наблюдение и описание состояния погоды, характеристика погоды как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p>Приведение примеров погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).</p> <p>Наблюдение за изменениями в неживой и живой природе.</p> <p>Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца и слюды. Различия горных пород и минералов.</p> <p>Рассказы о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p> <p>Название и классификация растений, приведение примеров деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p>Наблюдение и подготовка рассказов (фото) о красоте растений.</p> <p>Соотношение групп животных, нахождение в рассказах новой информации о них, выступление с сообщениями. Выявление зависимости строения тела животного от его образа</p>
---	--	--	--	--

				<p>жизни.</p> <p>Сравнение и различие диких и домашних животных, приведение примеров. Рассказы о значении домашних животных и уходе за ними.</p> <p>Сочинения и рассказы сказочных историй о животных.</p> <p>Определение породы кошек и собак, обсуждение роли кошки и собак в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме.</p> <p>Выявление причин исчезновения изучаемых растений и животных.</p> <p>Узнавание, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовка с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщений о растении или животном из Красной книги России.</p> <p>Знакомство с Правилами друзей природы и экологическими знаками.</p> <p>Распределение обязанностей по выполнению проекта, извлечение информации из различных источников.</p> <p>Выполнение тестовых заданий учебника.</p>
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">3. Раздел «Жизнь города и села»</p> <p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p> <p>Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России Кунсткамера.</p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p>	-	10	-	-	<p>Рассказывание об отраслях экономики по предложенному плану. Анализ взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. Извлечение из различных источников сведений об экономике. Определение по фотографии денег разных стран. Различение учреждений культуры и образования, в том числе и в своём регионе. Обсуждение роли учреждений культуры и образования в нашей жизни. Посещение музеев и отработка умения рассказывать о них. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта. Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе. Исследование пласта снега, наблюдение его состояния в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.</p> <p>Выполнение тестовых заданий учебника, оценивание правильности – неправильности предложенных ответов. Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их</p>
--	---	-----------	---	---	---

<p style="text-align: center;">4. Раздел «Здоровье и безопасность»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы).</p> <p>Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.</p> <p>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	-	9	-	-	<p>наглядными материалами.</p> <p>Название и показывание внешних частей тела человека, моделирование внутреннего строения тела человека. Моделирование сигналов светофора, характеристика своих действий как пешехода при различных сигналах, соотношение изображения и названия дорожных знаков. Формулирование правил безопасного поведения в быту, моделирование их с помощью условных знаков. Характеристика пожароопасных предметов, запоминание правила предупреждения пожара. Моделирование вызова пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. Характеристика потенциальных опасностей при контактах с незнакомыми людьми. Выполнение тестовых заданий учебника. Формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.</p>
---	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">5. Раздел «Общение»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p> <p>Правила этикета при общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). Проверка знаний и умений.</p>	-	7	-	-	<p>Рассказывание по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.</p> <p>Формулирование понятия «культура общения». Обсуждение роли семейных традиций для укрепления семьи.</p> <p>Интервьюирование родителей о представителях старшего поколения, отбор фотографий из семейного архива.</p> <p>Рассказывание о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждение, какие формулы вежливости имеются в русском языке, и как они применяются в различных ситуациях общения.</p> <p>Обсуждение морально – этических аспектов дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждение правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>Формулирование выводов из изученного материала. Выполнение тестовых заданий учебника.</p> <p>Оценивание правильности – неправильность предложенных ответов.</p>
---	---	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">6. Раздел «Путешествие»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.</p> <p>Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</p> <p>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.</p> <p>Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p> <p>Наблюдения над весенними явлениями природы.</p> <p>Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</p> <p>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта.</p>	-	18	-	-	<p>Нахождение линии горизонта, различие сторон горизонта, обозначение их на схеме. Нахождение ориентиров на рисунке учебника, по дороге от дома до школы. Практическая работа: знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомство со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Сопоставление фотографий равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. Различение водоёмов естественного и искусственного происхождения, узнавание их по описанию. Составление вместе с взрослыми рассказов «Красота моря».</p> <p>Наблюдение за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д.</p> <p>Сравнение изображения России на глобусе и карте. Осваивание приёмов чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков). Распределение обязанностей по выполнению проекта «Города</p>
---	---	-----------	---	---	---

<p><i>3 класс</i></p> <p>1. Раздел «Как устроен мир»</p> <p>Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна</p>	-	-	7	<p>России». Нахождение сведений об истории и достопримечательностях города в дополнительной литературе и Интернете. Нахождение Москвы на карте России, знакомство с планом Москвы, нахождение на нём достопримечательности столицы. Сравнение глобуса и карты мира, нахождение и показ на глобусе и карте мира океанов и материков. Сравнение физической и политической карты мира. Нахождение и показывание на политической карте мира территории России, других стран.</p> <p>Определение цветущей летом травы, насекомых и других животных. Чтение и обсуждение рассказа «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне». Выполнение тестовых заданий. Оценивание правильности – неправильность предложенных ответов. Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами. Обсуждение</p>
---	---	---	---	--

<p>(государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.</p>				<p>выступления учащихся.</p> <p>Сравнение объектов неживой и живой природы по известным признакам.</p> <p>Классификация объектов живой природы. Нахождение сходства человека и живых существ и отличие его от животных. Различение внешности человека и его внутреннего мира, оценивание богатства внутреннего мира человека. Сбор материала к проекту в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете.</p> <p>Определение места человека в мире.</p> <p>Характеристика семьи, народа, государства как части общества.</p> <p>Сопоставление формы правления в государствах мира. Описывание по фотографиям достопримечательности разных стран.</p> <p>Обнаружение взаимосвязи в природе между природой и человеком.</p> <p>Приведение примеров взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы.</p> <p>Устанавливание причинно – следственных связей между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды,</p>
---	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">2. Раздел «Эта удивительная природа»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p> <p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p> <p>Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране воды и её экономному использованию.</p> <p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p> <p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p> <p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность</p>	-	-	20	-	<p>различение положительного и отрицательного влияния человека на природу. Сравнение заповедников и национальных парков как видов особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Характеристика понятия «тела», «вещества», «частицы».</p> <p>Классифицирование тела и вещества, приведение примеров естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. Наблюдение и характеристика свойств поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p> <p>Постановка опытов по обнаружению крахмала в продуктах питания, использование лабораторного оборудования.</p> <p>Анализ схемы (диаграммы) с целью определения состава воздуха.</p> <p>Исследование с помощью опытов свойства воздуха, различение цели опыта, хода опыта, вывода.</p> <p>В практической работе исследование свойства воды, рассказы об</p>
--	---	---	-----------	---	--

<p>растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p> <p>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края».</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p> <p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.</p>				<p>использовании в быту воды как растворителя. Проведение мини – исследования об использовании питьевой воды в семье. Высказывание предположения о состояниях воды в природе. Наблюдение в ходе учебного эксперимента образования капель при охлаждении пара. Высказывание предположения о том, почему нужно беречь воду.</p> <p>В ходе практической работы исследование состава почвы. Характеристика процессов образования и разрушения почвы, мер по охране почвы то разрушения.</p> <p>Знакомство с группами растений по материалам учебника. Приведение примеров растений разных групп и видов. Выявление с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания растений. Характеристика условий, необходимых для размножения растений и их распространения. Выявление роли животных в размножении и развитии растений. Актуализация сведений, полученных в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в</p>
--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">3. Раздел «Мы и наше здоровье»</p> <p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная</p>	-	-	9	<p>природе.</p> <p>Приведение примеров животных разных групп, определение животных и отношение их к определённой группе.</p> <p>Работа с терминологическим словарём.</p> <p>Характеристика животных по типу питания.</p> <p>Характеристика животных разных групп по способу размножения.</p> <p>Рассказывание, как заботятся домашние животные о своём потомстве.</p> <p>Характеристика факторов отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждение мер по охране животных. Формулирование с помощью экологических знаков правил поведения в природе.</p> <p>Характеристика строения шляпочных грибов, различение съедобных, несъедобных и ядовитых грибов.</p> <p>Моделирование различных грибов – двойников.</p> <p>Характеристика системы органов человека (их части и назначение).</p> <p>Обсуждение взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.</p>
---	---	---	----------	---

<p>система, кровеносная система. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание).</p> <p>Опорно – двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины). Продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.</p> <p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности.</p>				<p>Анализ схемы расположения органов тела человека. На практической работе измерение роса и массы тела человека.</p> <p>Распознавание предметов на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулирование правила гигиены органов чувств.</p> <p>Изучение свойств кожи, характеристика мер первой помощи при повреждениях кожи. Подготовка рассказа об уходе за кожей.</p> <p>Характеристика роли скелета и мышц в жизнедеятельности организма.</p> <p>Раскрытие роли правильной осанки для здоровья человека, наблюдать за правильной осанкой на уроке и вне его.</p> <p>Определение наличия питательных веществ в продуктах питания.</p> <p>Обсуждение правила рационального питания, составление меню здорового питания.</p> <p>Актуализация знаний о лёгких и сердце, характеристика строения дыхательной системы и её роли в организме. Характеристика строения кровеносной системы и роли крови и кровеносной системы в организме.</p> <p>Формулирование правила закаливания, составление памятки по закаливанию.</p>
---	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">4. Раздел «Наша безопасность»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечка газа.</p> <p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p> <p>Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. Подготовка к выполнению проекта «Кто нас защищает»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в</p>	-	-	7	-	<p>Составление инструкции по предупреждению инфекционных заболеваний. Различие факторов, укрепляющих здоровье, и факторов, негативно на него влияющих.</p> <p>Обсуждение и формулирование правила здорового образа жизни и его соблюдение</p> <p>Выполнение тестов с выбором ответа, оценивание правильности – неправильность предложенных ответов.</p> <p>Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами. Обсуждение выступления учащихся.</p> <p>Актуализация знаний об опасностях в быту, полученных в 1 – 2 классах.</p> <p>Характеристика действий при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Моделирование действий при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.</p> <p>Изучение правил поведения на улице и в транспорте. Выполнение тестов с выбором ответа о правильном или неправильном поведении на улице и в транспорте.</p>
---	---	---	---	---	---

<p>лифте, на стройплощадке, на пустыре, в парке, в лесу, на обледеневших поверхностях и т.д. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p>				<p>Анализ разных типов знаков, обсуждение, как они помогают пешеходам. Моделирование в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. В ходе выполнения проекта нахождение в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.</p> <p>Оформление собранных материалов в виде стендов, альбомов и т. д.</p> <p>Обсуждение потенциальных опасностей в доме и вне его. Составление вместе со взрослыми схемы своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p> <p>Характеристика опасностей природного характера. Соблюдение правил гигиены при общении с домашними животными.</p> <p>Моделирование пути поступления загрязняющих веществ в организм, обсуждение проблемы экологической безопасности и мер по охране окружающей среды.</p>
--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">5. Раздел «Чему учит экономика»</p> <p>- Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p> <p>- Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p> <p>- Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p> <p>- Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лёгкая, пищевая. Подготовка к выполнению проекта «Экономика родного края».</p> <p>- Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> <p>- Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	-	-	12	-	<p>Раскрытие понятия «экономика», «потребности», «услуги». Различение товаров и услуг, характеристика роли труда в создании товаров и услуг. Раскрытие роли природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>Определение полезных ископаемых с помощью атласа – определителя «От земли до неба». Характеристика особенностей добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки).</p> <p>Практическая работа в паре: исследование выданных учителем сельскохозяйственных растений и описание их по плану.</p> <p>Классификация домашних сельскохозяйственных животных, характеристика роли разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труде животноводов.</p> <p>Характеристика отраслей промышленности по их роли в производстве товаров. Характеристика труда работников отраслей промышленности.</p> <p>Характеристика видов обмена товарами (бартер и купля – продажа), моделирование ситуации бартера и</p>
--	---	---	----	---	--

<p style="text-align: center;">6. Раздел «Путешествия по городам и странам»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. - Государства, граничащие с Россией, их столицы. - Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, 	-	-	13	<p>купли – продажи. Раскрытие роли денег в экономике.</p> <p>Характеристика государственного бюджета, его доходов и расходов. Определение, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Характеристика семейного бюджета, его доходы и расходы. Выявление сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</p> <p>Характеристика вредного воздействия различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрытие взаимосвязи между экономикой и экологией.</p> <p>Прослеживание маршрута путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывание о достопримечательностях городов Золотого кольца. Составление вопросов к викторине по Золотому кольцу.</p> <p>Нахождение на карте России её границы и пограничные государства, их</p>
--	---	---	-----------	---

<p>государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Франция и Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. - Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. - Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). - Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. 				<p>столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.</p> <p>Соотношение государства и их флаги, узнавание по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей.</p> <p>Составление вопросов к викторине по странам Бенилюкса. Описание достопримечательностей этих стран.</p> <p>Выполнение задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Самостоятельно изучение материала о странах центра Европы, подготовка сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, сообщения о Греции и Италии. Составление вопросов к викторине по Греции и Италии. Описание достопримечательностей Греции и Италии по фотографиям.</p> <p>Соотношение памятников архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждение цели международного туризма.</p> <p>Выполнение тестов с выбором ответов. Оценивание правильности или неправильности предложенных ответов.</p>
---	--	--	--	--

<p>4 класс</p> <p>1. Раздел «Земля и человечество»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет солнечной системы. - Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и а наши дни. «Лента времени» Историческая карта. - Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. - Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Международная Красная книга. 	-	-	10	-	<p>Рассказывание о мире с точки зрения астронома. Изучение по схеме строение Солнечной системы, перечисление планет в правильной последовательности, моделирование строения Солнечной системы. На основе схемы строения Солнечной системы давать характеристику планет, перечисление их в порядке увеличения и уменьшения размеров. Различение планет и их спутников. Определение на «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Анализ исторической карты, рассказывание по ней об исторических событиях.</p> <p>Рассказывание о мире с точки зрения эколога. Анализ современных экологических проблем, предложение мер по их решению.</p> <p>Рассказывание о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различение объектов Всемирного природного и культурного наследия. Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной</p>
--	---	---	-----------	---	--

<p style="text-align: center;">2. Раздел «Природа России»</p> <p>- Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</p> <p>- Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.</p> <p>- Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах.</p> <p>- Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Экологические проблемы этих зон и пути их решения.</p> <p>- Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Национальный парк «Сочинский».</p>	-	-	11	-	<p>книги и подготовка сообщений о них.</p> <p>Различие холмистых и плоских равнин, нахождение их на физической карте России. Различие морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Нахождение и показ на физической карте изученных морей, озёр, рек, рассказывание о них по карте.</p> <p>Знакомство с картой природных зон России, определение по карте природных зон России. Нахождение и показ на карте зоны арктических пустынь. Выявление взаимосвязи природных особенностей зоны и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Сравнение общего вида тундры и арктической пустыни, описание тундры по фотографии. Рассматривание в гербарии и на рисунке растений тундры. Рассказывание об освоении природных богатств и возникших экологических проблемах. Нахождение и показ на карте зоны тайги, зоны смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Сравнение общего вида леса и степи. Нахождение и показ на карте</p>
---	---	---	-----------	---	--

<p style="text-align: center;">3. Раздел «Родной край – часть большой страны»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. - Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. - Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. 	-	-	15	<p>природных зон зоны степей, рассказывание о ней по карте. Сравнение общего вида степи и пустыни. Установление зависимости природы полупустынь и пустынь. Обсуждение экологических проблем зон степей и пустынь.</p> <p>Нахождение и показ на карте зоны субтропиков, рассказывание о ней по карте. Установление причин своеобразия природы субтропической зоны. Обсуждение правил безопасности во время отдыха у моря, экологических проблем Черноморского побережья Кавказа. Совершение с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p>Составление списка водных объектов своего региона, описывание одной из рек по приведённому в учебнике плану. Выявление источников загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>Нахождение по физической карте</p>
--	---	---	----	--

<p>- Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p> <p>- Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p> <p>- Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p> <p>- Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>				<p>России условных обозначений полезных ископаемых. Определение полезного ископаемого, изучение его свойств, нахождение информации о применении, месте и способа добычи полезного ископаемого, описание изученного полезного ископаемого по плану, подготовка сообщения и представление его классу.</p> <p>Различие типов почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлечение из краеведческой литературы информации об охране почв в регионе.</p> <p>Рассказывание по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Приведение примеров правильного или неправильного поведения человека на лугу, выявление нарушения экологических связей по вине человека, предложения путей решения экологических проблем.</p> <p>Наблюдение объектов и явлений природы. Фиксация результатов наблюдений. Выявление зависимости растениеводства в регионе от природных условий. Различение сортов культурных растений.</p> <p>Выявление зависимости</p>
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">4. Раздел «Страницы всемирной истории»</p> <p>- История первобытного общества. Первобытное искусство. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p> <p>- Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p> <p>- Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p>	-	-	5	<p>животноводства в регионе от природных условий. Различение пород домашних животных. Наблюдение за трудом животноводов. Выполнение тестов с выбором ответов. Оценивание правильности – неправильности предложенных ответов.</p> <p>Определение по «ленте времени» длительности периода первобытной истории и истории Древнего мира.</p> <p>Обсуждение роли огня и приручения животных. Нахождение на карте местоположения древних государств.</p> <p>Понимание роли появления и развития письменности в древности для развития человечества.</p> <p>Сопоставление длительности исторических периодов Древнего мира и Средневековья. Нахождение на карте местоположения крупных городов, возникших в Средневековье.</p> <p>Сопоставление жизненной философии людей в Средневековье и в Новое время. Обсуждение роли великих географических открытий в истории человечества.</p>
---	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">5. Раздел «Страницы истории России»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. - Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. - Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский. - Поход Мамае на Русь. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. - Начало книгопечатания в России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. - Пётр I – первый российский император. Основание Петербурга. Создание русского флота. - Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. - Вторжение в Россию армии Наполеона. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Отступление Наполеона. - Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Парад Победы в 1945 году. - Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Развитие СССР до 1980–х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. 	-	-	20	-	<p>Выявление взаимосвязи жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Моделирование древнеславянского жилища.</p> <p>Анализ карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеристика их местоположения, оборонительных сооружений, занятий горожан, систем правления, находок берестяных грамот.</p> <p>Обсуждение причин поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Нахождение на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>Прослеживание по карте передвижений русских и ордынских войск. Моделирование хода Куликовской битвы. Отметка на «ленте времени» даты Куликовской битвы).</p> <p>Обсуждение, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>Сопоставление современных и первопечатных учебников по иллюстрациям.</p> <p>Рассказывание о реформах Петра.</p>
--	---	---	-----------	---	---

<p style="text-align: center;">6. Раздел «Современная Россия»</p> <p>- Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>- Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни</p>	-	-		<p>Обсуждение, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>Обсуждение, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая.</p> <p>Сравнение положения разных слоёв российского общества. Рассказывание по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Рассказывание о Бородинском сражении. Отметка на «ленте времени» Отечественной войны 1812 года.</p> <p>Составление плана- рассказа о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Обсуждение, в чём значение Победы для нашей страны и всего мира.</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы информации об освоении космоса. Прослушивание в записи песни, посвящённой полёту Юрия Гагарина. Знакомство с репродукциями картин космонавта А. Леонова.</p> <p>Нахождение на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города.</p> <p>Анализ закреплённых в Конвенции</p>
---	---	---	--	--

<p>государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.</p> <p>- Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы и др.</p> <p>- Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.</p> <p>- Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>			7	-	<p>прав ребёнка. Различие прав и обязанностей гражданина.</p> <p>Знакомство с особенностями герба Российской Федерации, его историей.</p> <p>Знакомство с Государственным флагом России. Заучивание текста гимна.</p> <p>Различие праздников: государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Рассказывание о своих любимых праздниках. Знакомство с праздниками и Памятными днями России, обсуждение их значения для страны.</p> <p>Совершение виртуальных экскурсий с помощью Интернета в разные города России, посещение музеев, осматривание памятников истории и культуры.</p> <p>Выполнение тестов с выбором ответа.</p> <p>Оценивание правильности или неправильности предложенных ответов.</p> <p>Адекватное оценивание своих знаний в соответствии с набранными баллами.</p>
--	--	--	---	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1 класс-48 часов

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План.	Фактич.
1	Что и кто? (14 ч) Задавайте вопросы! Что такое Родина?	1		
2	Что мы знаем о народах России?	1		
3	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина»	1		
4	Что у нас над головой?	1		
5	Что у нас под ногами?	1		
6	Что общего у разных растений?	1		
7	Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1		
8	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1		
9	Кто такие насекомые?	1		
10	Кто такие рыбы?	1		
11	Кто такие птицы?	1		
12	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1		
13	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1		
14	Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	1		

	Тест: «Что и кто?»			
15	Как, откуда и куда? (11 ч) Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1		
16	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		
17	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
18	Как путешествует письмо?	1		
19	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	1		
21	Как живут растения?	1		
22	Как живут животные?	1		
23	Как зимой помочь птицам?	1		
24	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? Откуда берётся и куда девается мусор?	1		
25	Откуда в снежках грязь? Тест: «Как, откуда и куда?»	1		
	Где и когда? (7 ч)			
26	Когда учиться интересно?	1		
27	Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	1		
28	Где живут белые медведи? Где живут слоны?	1		
29	Где зимуют птицы?	1		
30	Когда появилась одежда?	1		
31	Когда изобрели велосипед?	1		
32	Когда мы станем взрослыми? Тест «Где и когда?»	1		

	Презентация проекта «Мой класс и моя школа».			
	Почему и зачем? (16 ч)			
33	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1		
34	Почему луна бывает разной?	1		
35	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		
36	Почему звенит звонок?	1		
37	Почему радуга разноцветная?	1		
38	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1		
39	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
40	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Проект «Почему их так назвали?»	1		
41	Зачем мы спим ночью?	1		
42	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
43	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
44	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1		
45	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1		
46	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила	1		

	безопасности?			
47	Зачем люди осваивают космос?	1		
48	Почему мы часто слышим слово «Экология»? Проверочная работа по разделу «Почему и зачем»?	1		

2 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактически
1	2	3	4	

«Где мы живём?»

1	Родная страна.	1		
2	Город и село. Проект «Родное село».	1		
3	Природа и рукотворный мир.	1		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1		

«Природа»

5	Неживая и живая природа.	1		
6	Явления природы.	1.		
7	Что такое погода.	1.		
8	В гости к осени. Экскурсия.	1		
9	Звёздное небо.	1		
10	Заглянем в кладовые земли.	1		
11	Про воздух...	1		
12	И про воду...	1		
13	Какие бывают растения?	1		
14	Какие бывают животные?	1		
15	Невидимые нити.	1		
16	Дикорастущие и	1		

	культурные растения.			
17	Дикие и домашние животные.	1		
18	Комнатные растения.	1		
19	Животные живого уголка.	1		
20	Про кошек и собак.	1		
21	Красная книга.	1		
22	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту».	1		
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1		
«Жизнь города и села».				
24	Что такое экономика.	1		
25	Из чего что сделано.	1		
26	Как построить дом.	1		
27	Какой бывает транспорт.	1		
28	Культура и образование.	1		
29	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1		
30	В гости к зиме. Экскурсия.	1		
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1		
32	Презентация проектов «Родной город». Красная книга, или Возьмём под защиту». «Профессии».	1		
33	Строение тела человека.	1		
34	Если хочешь быть здоров.	1		
35	Берегись автомобиля!	1		
36	Школа пешехода (методичка урок 38)	1		
37	Домашние опасности.	1		
38	Пожар.	1		
39	На воде и в лесу.	1		
40	Опасные незнакомцы.	1		
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и	1		

	безопасность».			
«Общение»				
42	Наша дружная семья.	1		
43	Проект «Моя родословная».	1		
44	В школе.	1		
45	Правила вежливости.	1		
46	Ты и твои друзья.	1		
47	Мы- зрители и пассажиры.	1		
48	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1		
«Путешествия»				
49	Посмотри вокруг.	1		
50-51	Ориентирование на местности.	2		
52	Формы земной поверхности.	1		
53	Водные богатства.	1		
54	В гости к весне (экскурсия). Т/Б№97	1		
55	В гости к весне.	1		
56	Россия на карте.	1		
57	Проект «Города	1		
58	России». Путешествие по Москве.	1		
59	Московский кремль.	1		
60	Город на Неве.	1		
61	Путешествие по планете.	1		
62	Путешествие по материкам.	1		
63-64	Страны мира. Проект «Страны мира».	2		
65	Впереди лето.	1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1		

67	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1		
68	Урок-закрепление «Чему научились».	1		

3 класс – 68 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактическая
1	Введение. Природа. Ценность природы для людей.	1		
2	Человек.	1		
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1		
4	Общество.	1		
5	Что такое экология.	1		
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1		
7	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека.	1		
8	Природе нужна твоя помощь. Практическая работа: посадка деревьев, кустарников, изготовление кормушки для птиц. Проверочная работа по разделу «Как устроен мир»	1		
9	Тела, вещества, частицы.	1		
10	Разнообразие веществ. Практическая работа.	1		
11	Состав и свойства воздуха. Охрана воздуха.	1		
12	Вода. Свойства воды. Практическая работа: изучение свойств воды, очистка воды с помощью фильтра.	1		

13	Превращение и круговорот воды.	1		
14	Берегите воду!	1		
15	Как разрушаются камни.	1		
16	Что такое почва?	1		
17	Разнообразие растений.	1		
18	Солнце, растения и мы с вами.	1		
19	Размножение и развитие растений. Практическая работа: рассмотрение плодов и семян, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными.	1		
20	Охрана растений.	1		
21	Разнообразие животных.	1		
22	Кто что ест?	1		
23	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1		
24	Размножение и развитие животных.	1		
25	Охрана животных.	1		
26	В царстве грибов.	1		
27	Великий круговорот жизни. Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа»	1		
28	Организм человека.	1		
29	Органы чувств.	1		
30	Надёжная защита организма. Практическая работа: знакомство с внешним строением кожи, упражнение в оказании первой помощи при небольшим повреждениях.	1		
31	Опора тела и движение.	1		

32	Наше питание. Практическая работа: изучение содержания питательных веществ по информации на упаковке.	1		
33	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1		
34	Дыхание и кровообращение. Практическая работа: подсчет ударов пульса.	1		
35	Умей предупреждать болезни.	1		
36	Здоровый образ жизни. Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»	1		
37	Огонь, вода и газ.	1		
38	Чтобы путь был счастливым.	1		
39	Чтобы путь был счастливым. (продолжение)	1		
40	Дорожные знаки.	1		
41	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1		
42	Опасные места.	1		
43	Природа и наша безопасность.	1		
44	Экологическая безопасность. Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра.	1		
45	Экологическая безопасность.. Проверочная работа по разделу «Наша безопасность»	1		
46	Для чего нужна экономика.	1		
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		
48	Полезные ископаемые. Практическая работа: рассматривание и определение образцов полезных	1		

	ископаемых.			
49	Растениеводство.	1		
50	Животноводство.	1		
51	Какая бывает промышленность?	1		
52	Наши проекты: «Экономика родного края».	1		
53	Что такое деньги? Практическая работа: знакомство с современными российскими монетами.	1		
54	Государственный бюджет.	1		
55	Семейный бюджет.	1		
56	Экономика и экология. Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика»	1		
57	Золотое кольцо России.	1		
58	Золотое кольцо России.	1		
59	Наши проекты: «Музей путешествий».	1		
60	Наши ближайшие соседи	1		
61	На севере Европы.	1		
62	Что такое Бенилюкс?	1		
63	В центре Европы.	1		
64	Путешествие по Франции и Великобритании. (Франция).	1		
65	Путешествие по Франции и Великобритании. (Великобритания).	1		
66	На юге Европы.	1		

67	По знаменитым местам мира. Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам».	1		
68	Обобщающий урок. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1		

4 класс-68 ч.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Дата по плану	Дата факт.
Земля и человечество (10 ч.)				
1	Мир глазами астронома. Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте.	1		
2	Земля- планета Солнечной системы.	1		
3	Звездное небо – великая «книга» природы.	1		
4	Мир глазами географа.	1		
5	Мир глазами историка.	1		
6	Когда и где? История-путешествие в глубь времён.	1		
7	Мир глазами эколога.	1		
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1		
9	Международная красная книга.	1		
10.	Проект «Международная красная книга», Пр.р. по теме «Земля и человечество»	1		
Природа России (11 ч.)				
11	Равнины и горы России	1		
12	Моря, озера и реки России	1		

13	Природные зоны России	1		
14	Зона арктических пустынь.	1		
15	Тундра.	1		
16	Леса России.	1		
17	Лес и человек.	1		
18.	Зона степей.	1		
19.	Пустыни.	1		
20	У Чёрного моря.	1		
21	Проверочная работа по теме «Природа России».	1		
Родной край – часть большой страны(15 ч.)				
22.	Наш край.	1		
23.	Поверхность нашего края.	1		
24.	Водные богатства нашего края.	1		
25- 26	Наши подземные богатства.	2		
27	Земля - кормилица. Важнейшие виды почв края.	1		
28	Жизнь леса	1		
29	Жизнь луга.	1		
30	Защита проектов «Растения и животные луга».	1		
31	Жизнь в пресных водоёмах.	1		
32	Растениеводство в нашем крае.	1		
33- 34	Животноводство в нашем крае.	2		
35- 36	Проект «Экологическая обстановка в нашем крае», пр.р. по теме « Родной край-часть большой страны».	2		
Страницы всемирной истории (5 ч).				

37	Начало истории человечества	1		
38	Мир древности: далёкий и близкий.	1		
39	Средние века: время рыцарей и замков.	1		
40	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		
41	Новейшее время: история продолжается сегодня	1		
Страницы истории Отечества (20 ч)				
42	Жизнь древних славян. .	1		
43	Во времена Древней Руси.	1		
44	Страна городов	1		
45	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		
46	Трудные времена на Русской земле.	1		
47	Русь расправляет крылья.	1		
48	Куликовская битва	1		
49	Иван Третий.	1		
50	Мастера печатных дел.	1		
51	Патриоты России	1		
52	Пётр Великий.	1		
53	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
54	Екатерина Великая	1		
55	Отечественная война 1812 года	1		
56	Страницы истории Россия в XIX века	1		
57	Россия вступает в XX век	1		
58	Страницы истории в 20–30-е годы XX века	1		
59	Великая Отечественная война и Великая победа.	1		
60 61	Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа по теме: <i>«Страницы всемирной</i>	2		

	<i>истории».</i>			
Современная Россия (7 ч.)				
62	Основной закон России и права человека.	1		
63	Мы – граждане России	1		
64	Славные символы России.	1		
65	Такие разные праздники	1		
66	Путешествие по России.	1		
67	Путешествие по России.	1		
68	Что мы узнали и чему научились за год?	1		