

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоусманская СОШ № 3» Новоусманского муниципального района Воронежской
области

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании ШМО

Зам. директора по УВР

И.О. директора

руководитель ШМО

 С.В. Столярова

 И.В. Царёв

 В.Н. Зюзюкова

« 31 » 08 2016 г.

« 31 » 08 2016 г.

Пр. № 1 от « 31 » 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по английскому языку

для обучающихся 2-4 классов

на 2016 — 2017 учебный год

Учителя: Дорохова Е.А.

Зюзюкова В.Н.

Алиева Е.А.

Кораблёва Е.В.

Назарова Л.В.

Резинкина С.В.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для 2-4 класса общеобразовательных учреждений и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373.
- Примерной программы начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов.-М. Просвещение, 2011 г.
- С использованием программы общеобразовательных учреждений 2-4 классов для учителей общеобразовательных учреждений, авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М.: Дрофа, 2015
- Положения о Рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагога, реализующего ФГОС ООО.

На изучение английского языка в начальной школе отводится 210 часов, программа рассчитана на 210 часов, по 70 часов в год.

Планируемые предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Вид учебной деятельности ученика
1	Знакомство с предметом «английский язык»	10	<p>Личностные: способствовать развитию личностных качеств и способностей ребенка. У ребенка на начальном этапе обучения формируется представление о себе. Ученик начинает осознавать для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные: обеспечивать организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Научить детей прогнозировать свои результаты. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.</p> <p>Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения</p>
2	Мир вокруг нас	10	<p>Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Развивать интерес к английскому языку. Понимать эмоции других людей.</p> <p>Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации.</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач</p>

3	Откуда мы родом	10	<p>Личностные: осознавать роль иностранного языка в жизни людей, свои эмоции выражать и высказывать свое отношение. Уважение личности к окружающему. Умение вести диалог на основе взаимоуважения.</p> <p>Регулятивные: Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p> <p>Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: Различать особенности диалогической и монологической речи</p>
4	Эмоции. Оценка происходящего	6	<p>Личностные: способствовать развитию личностных качеств и способностей ребенка. У ребенка на начальном этапе обучения формируется представление о себе. Ученик начинает осознавать для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.</p> <p>Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу</p>
5	Семья	6	<p>Личностные: осознавать роль иностранного языка в жизни людей, свои эмоции выражать и высказывать свое отношение. Уважение личности к окружающему. Умение вести диалог на основе взаимоуважения</p> <p>Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Познавательные Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)</p> <p>Коммуникативные – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи</p>
6	Люди и города	7	<p>Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком. Осознавать роль языка и</p>

			<p>речи в жизни людей. Развивать интерес к английскому языку. Понимать эмоции других людей.</p> <p>Регулятивные – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи</p> <p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации</p> <p>Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу</p>
7	Люди и их занятия	7	<p>Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Развивать интерес к английскому языку. Понимать эмоции других людей.</p> <p>Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение</p>
8	Мы считаем	7	<p>Личностные: осознавать роль языка. Познакомиться с миром зарубежных сверстников, обычаями и традициями других народов и сравнить их соответственно со своей страной. Способствовать развитию личностных качеств и способностей ребенка.</p> <p>Регулятивные – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.</p> <p>Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу</p>
9	Время и действия	5	<p>Личностные: осознавать роль языка. Познакомиться с миром зарубежных сверстников, обычаями и традициями других народов и сравнить их соответственно со своей страной. Способствовать развитию личностных качеств и способностей ребенка.</p> <p>Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных</p>

			<p>задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение</p>
--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Вид учебной деятельности ученика
	Мир вокруг нас	7	<p>Личностные: способствовать развитию личностных качеств и способностей ребенка. У ребенка на начальном этапе обучения формируется представление о себе. Ученик начинает осознавать для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные: обеспечивать организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Научить детей прогнозировать свои результаты. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания, понимать нужную информацию, строить свои высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение воспринимать иноязычную речь на слух (учителя, ученика, диктора). Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Учить задавать вопросы, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
	Что мы любим	9	<p>Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Развивать интерес к английскому языку. Понимать эмоции других людей.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Увеличивать словарный запас. Осознанно строить речевые высказывания</p> <p>Регулятивные: способность решать проблемные ситуации и принимать решения.</p> <p>Коммуникативные: способствовать</p>

			продуктивному взаимодействию и со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого и участвовать в коллективном обсуждении проблем, также работать в парах. Выполнять различные роли.
	Какой цвет?	8	<p>Личностные: осознавать роль языка. Познакомиться с миром зарубежных сверстников, обычаями и традициями других народов и сравнить их соответственно со своей страной. Способствовать развитию личностных качеств и способностей ребенка.</p> <p>Коммуникативные: учащиеся должны слушать других и способствовать продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учиться выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Познавательные: научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи: научить осознанно и произвольно строить свои высказывания. Научить выделять основное в тексте. Уметь отвечать на вопросы учителя письменно или устно, развивать логическое мышление, используя опоры (тексты)</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средство ее осуществления. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. Необходимо менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Учить оценивать успешность своего задания, признавать ошибки и исправлять их.</p>
	Сколько?	8	<p>Личностные: осознавать роль иностранного языка в жизни людей, свои эмоции выражать и высказывать свое отношение. Уважение личности к окружающему. Умение вести диалог на основе взаимоуважения.</p> <p>Регулятивные: уметь определить и сформировать цели деятельности на уроке. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать свое предположение. Уметь решать проблемные ситуации, принимая решения.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Сравнить предметы, находить сходства и различия, находить информацию, уметь работать с текстом и учиться самостоятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать друг друга, вступать в диалог, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами, выполнять различные роли, участвовать в коллективном обсуждении.</p>

	С днем рождения!	3	<p>Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Развивать интерес к английскому языку. Понимать эмоции других людей.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Увеличивать словарный запас. Осознанно строить речевые высказывания</p> <p>Регулятивные: способность решать проблемные ситуации и принимать решения.</p> <p>Коммуникативные: способствовать продуктивному взаимодействию и со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого и участвовать в коллективном обсуждении проблем, также работать в парах. Выполнять различные роли.</p>
	Говорим о себе	6	<p>Личностные: осознавать роль иностранного языка в жизни людей, свои эмоции выражать и высказывать свое отношение. Уважение личности к окружающему. Умение вести диалог на основе взаимоуважения.</p> <p>Регулятивные: уметь определить и сформировать цели деятельности на уроке. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать свое предположение. Уметь решать проблемные ситуации, принимая решения.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Сравнить предметы, находить сходства и различия, находить информацию, уметь работать с текстом и учиться самостоятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать друг друга, вступать в диалог, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами, выполнять различные роли, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
	Какая твоя работа?	9	<p>Личностные: осознавать роль языка. Познакомиться с миром зарубежных сверстников, обычаями и традициями других народов и сравнить их соответственно со своей страной. Способствовать развитию личностных качеств и способностей ребенка.</p> <p>Коммуникативные: учащиеся должны слушать других и способствовать продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учиться выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Познавательные: научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи: научить осознанно и произвольно строить свои высказывания. Научить</p>

			<p>выделять основное в тексте. Уметь отвечать на вопросы учителя письменно или устно, развивать логическое мышление, используя опоры (тексты)</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средство ее осуществления. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. Необходимо менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Учить оценивать успешность своего задания, признавать ошибки и исправлять их.</p>
	Животные. Описание человека.	3	<p>Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Развивать интерес к английскому языку. Понимать эмоции других людей.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Увеличивать словарный запас. Осознанно строить речевые высказывания</p> <p>Регулятивные: способность решать проблемные ситуации и принимать решения.</p> <p>Коммуникативные: способствовать продуктивному взаимодействию и со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого и участвовать в коллективном обсуждении проблем, также работать в парах. Выполнять различные роли.</p>
	Животные	5	<p>Личностные: осознавать роль иностранного языка в жизни людей, свои эмоции выражать и высказывать свое отношение. Уважение личности к окружающему. Умение вести диалог на основе взаимоважания.</p> <p>Регулятивные: уметь определить и сформировать цели деятельности на уроке. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать свое предположение. Уметь решать проблемные ситуации, принимая решения.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Сравнить предметы, находить сходства и различия, находить информацию, уметь работать с текстом и учиться самостоятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать друг друга, вступать в диалог, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами, выполнять различные роли, участвовать в коллективном обсуждении.</p>

	Времена года и месяцы	10	<p>Личностные: осознавать роль языка. Познакомиться с миром зарубежных сверстников, обычаями и традициями других народов и сравнить их соответственно со своей страной. Способствовать развитию личностных качеств и способностей ребенка.</p> <p>Коммуникативные: учащиеся должны слушать других и способствовать продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учиться выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Познавательные: научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи: научить осознанно и произвольно строить свои высказывания. Научить выделять основное в тексте. Уметь отвечать на вопросы учителя письменно или устно, развивать логическое мышление, используя опоры (тексты)</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средство ее осуществления. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. Необходимо менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Учить оценивать успешность своего задания, признавать ошибки и исправлять их.</p>
--	------------------------------	-----------	---

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Вид учебной деятельности ученика
1	Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей	9	<p>Личностные: способствовать развитию личностных качеств и способностей ребенка. У ребенка на начальном этапе обучения формируется представление о себе. Ученик начинает осознавать для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные: обеспечивать организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Научить детей прогнозировать свои результаты. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания, понимать нужную информацию, строить свои высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение воспринимать иноязычную речь на слух (учителя, ученика,</p>

			диктора). Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Учить задавать вопросы, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
2	Мой день	10	<p>Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Развивать интерес к английскому языку. Понимать эмоции других людей.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Увеличивать словарный запас. Осознанно строить речевые высказывания</p> <p>Регулятивные: способность решать проблемные ситуации и принимать решения.</p> <p>Коммуникативные: способствовать продуктивному взаимодействию и со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого и участвовать в коллективном обсуждении проблем, также работать в парах. Выполнять различные роли.</p>
3	Дома	10	<p>Личностные: осознавать роль языка. Познакомиться с миром зарубежных сверстников, обычаями и традициями других народов и сравнить их соответственно со своей страной. Способствовать развитию личностных качеств и способностей ребенка.</p> <p>Коммуникативные: учащиеся должны слушать других и способствовать продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учиться выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Познавательные: научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи: научить осознанно и произвольно строить свои высказывания. Научить выделять основное в тексте. Уметь отвечать на вопросы учителя письменно или устно, развивать логическое мышление, используя опоры (тексты)</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средство ее осуществления. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. Необходимо менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Учить оценивать успешность своего задания, признавать ошибки и исправлять их.</p>
4	Я хожу в школу	9	<p>Личностные: способствовать развитию личностных качеств и способностей ребенка. У ребенка на начальном этапе обучения формируется представление</p>

			<p>о себе. Ученик начинает осознавать для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные: обеспечивать организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Научить детей прогнозировать свои результаты. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания, понимать нужную информацию, строить свои высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение воспринимать иноязычную речь на слух (учителя, ученика, диктора). Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Учить задавать вопросы, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
5	Я люблю кушать	9	<p>Личностные: осознавать роль языка. Познакомиться с миром зарубежных сверстников, обычаями и традициями других народов и сравнить их соответственно со своей страной. Способствовать развитию личностных качеств и способностей ребенка.</p> <p>Коммуникативные: учащиеся должны слушать других и способствовать продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учиться выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Познавательные: научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи: научить осознанно и произвольно строить свои высказывания. Научить выделять основное в тексте. Уметь отвечать на вопросы учителя письменно или устно, развивать логическое мышление, используя опоры (тексты)</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средство ее осуществления. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. Необходимо менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Учить оценивать успешность своего задания, признавать ошибки и исправлять их.</p>
6	Погода	10	<p>Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Развивать интерес к</p>

			<p>английскому языку. Понимать эмоции других людей.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Увеличивать словарный запас. Осознанно строить речевые высказывания</p> <p>Регулятивные: способность решать проблемные ситуации и принимать решения.</p> <p>Коммуникативные: способствовать продуктивному взаимодействию и со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого и участвовать в коллективном обсуждении проблем, также работать в парах. Выполнять различные роли.</p>
7	На выходных	11	<p>Личностные: способствовать развитию личностных качеств и способностей ребенка. У ребенка на начальном этапе обучения формируется представление о себе. Ученик начинает осознавать для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные: обеспечивать организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Научить детей прогнозировать свои результаты. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания, понимать нужную информацию, строить свои высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение воспринимать иноязычную речь на слух (учителя, ученика, диктора). Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Учить задавать вопросы, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

Календарно – тематическое планирование

2 класс

1 четверть

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	2а		2в		2г,е		2д,б	
			Дата по плану	Датафакт.	Датафакт.	Дата по плану	Датафакт.	Дата по плану	Датафакт.	Дата по плану
1	Знакомство со странами изучаемого языка	1	2.09		2.09		1.09		5.09	
2	Гласная Ее. Согласные В,Д,К,Л,М,Н.	1	7.09		5.09		5.09		6.09	
3	Гласная Уу. Согласные Т,С,Г.	1	9.09		9.09		8.09		12.09	
4	Лексика. Согласные Ф,Р,В,Ш	1	14.09		12.09		12.09		13.09	
5	Гласная Іі, Согласные Н,Ж,З	1	16.09		16.09		15.09		19.09	
6	Чтение	1	21.09		19.09		19.09		20.09	
7	Формат диалогической речи	1	23.09		23.09		22.09		26.09	
8	Лексика. Согласные Р,С,Х	1	28.09		26.09		26.09		27.09	
9	Лексика. Прощание. Гласн. Оо	1	30.09		30.09		29.09		3.10	
10	Формат монологической речи.	1	5.10		3.10		3.10		4.10	
11	Правила чтения.	1	7.10		7.10		6.10		10.10	

12	Мир вокруг меня.	1	12.10		10.10		10.10		11.10	
13	Животные.	1	14.10		14.10		13.10		17.10	
14	Животные.	1	19.10		17.10		17.10		18.10	
15	Мир вокруг меня	1	21.10		21.10		20.10		24.10	
16	Лексика. Правила чтения.	1	26.10		24.10		24.10		25.10	
17	Правила чтения.	1	28.10		28.10		27.10		31.10	
18	Страны и города.	1	2.11		31.10		31.10		1.11	

II четверть

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	2а		2в		2г,е		2д,б	
			Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.
1	Я из Лондона.	1	16.11		14.11		14.11		14.11	
2	Я из Москвы.	1	18.11		18.11		17.11		15.11	
3	Формат монологической речи.	1	23.11		21.11		21.11		21.11	
4	Животные.	1	25.11		25.11		24.11		22.11	
5	Хорошая собака.	1	30.11		28.11		28.11		28.11	

13	Что мы любим делать.	1												
14	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	1												
15	Контрольная работа	1												
16	Анализ контрольной работы.	1												

3 класс

I четверть

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	3а		3б		3в		3г		3д		3е	
			Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1	01.09		02.09		1.09		1.09		02.09		01.09	
2	Указательные местоимения.	1	06.09		06.09		5.09		5.09		05.09		06.09	
3	Английские имена.	1	08.09		09.09		8.09		8.09		09.09		08.09	
4	Лексика.	1	13.09		13.09		12.09		12.09		12.09		13.09	
5	Домашние животные.	1	15.09		16.09		15.09		15.09		16.09		15.09	
6	Мой день.	1	20.09		20.09		19.09		19.09		19.09		20.09	
7	Обобщающий урок.	1	22.09		23.09		22.09		22.09		23.09		22.09	

1	Цвета предметов и животных.	1	15.11		15.11		14.11		14.11		11.11		15.11	
2	Вещи для дома.	1	17.11		18.11		17.11		17.11		14.11		17.11	
3	Боб и Лизи.	1	22.11		22.11		21.11		21.11		18.11		22.11	
4	Лексика. Описание людей и предметов.	1	24.11		25.11		24.11		24.11		21.11		24.11	
5	Чтение.	1	29.11		29.11		28.11		28.11		25.11		29.11	
6	Обобщающий урок.	1	01.12		02.12		1.12		1.12		28.11		01.12	
7	Лексика. Чтение.	1	06.12		06.12		5.12		5.12		02.12		06.12	
8	Фред и Тед.	1	08.12		09.12		8.12		8.12		05.12		08.12	
9	Характеристика людей, животных и предметов.	1	13.12		13.12		12.12		12.12		09.12		13.12	
10	Время.	1	15.12		16.12		15.12		15.12		12.12		15.12	
11	Числительные	1	20.12		20.12		19.12		19.12		16.12		20.12	
12	Числительные.	1	22.12		23.12		22.12		22.12		19.12		22.12	
13	Контрольная работа.	1	27.12		27.12		26.12		26.12		23.12		27.12	
14	Анализ контрольной работы.	1	29.12				29.12		29.12		26.12		29.12	

III четверть

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	3а		3б		3в		3г		3д		3е	
			Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.		

