

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новоусманская СОШ № 3» Новоусманского муниципального района Воронежской  
области

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

руководитель ШМО

 В.Н. Зюзюкова

Пр. № 1 от «31» 08 2016 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 С.В. Столярова

«31» 08 2016 г.

«Утверждаю»

И.О. директора

 И.В. Царёв

«31» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
по английскому языку  
для обучающихся 2-4 классов  
на 2016 — 2017 учебный год

Учителя: Дорохова Е.А.

Зюзюкова В.Н.

Алиева Е.А.

Кораблёва Е.В.

Назарова Л.В.

Резинкина С.В.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для 2-4 класса общеобразовательных учреждений и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373.
- Примерной программы начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов., М.: Просвещение, 2011г.
- С использованием программы общеобразовательных учреждений 2-4 классов для учителей общеобразовательных учреждений, авторов Кауфман К.И. и Кауфман М.Ю..М. Титул, 2011 г.
- Положения о Рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагога, реализующего ФГОС ООО.

В соответствии с базисным (образовательным) учебным планом, в котором на изучение английского языка в начальной школе отводится 210 часов, программа рассчитана на 210 часов, по 70 часов в год.

## Планируемые предметные результаты

Предметными результатами изучения иностранного языка в 2-4 классах являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### **А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

-письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки,);

-социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Содержание учебного курса**

#### **2 класс**

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов	Вид учебной деятельности ученика
1	Знакомство	17	<p><b>Личностные:</b> способствовать развитию личностных качеств и способностей ребенка. У ребенка на начальном этапе обучения формируется представление о себе. Ученик начинает осознавать для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обеспечивать организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Научить детей</p>

			<p>прогнозировать свои результаты . При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания, понимать нужную информацию, строить свои высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать иноязычную речь на слух (учителя, ученика, диктора).Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Учить задавать вопросы ,использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
2	Мой дом/ Мой день рождения	15	<p><b>Личностные:</b> формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Развивать интерес к английскому языку. Понимать эмоции других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами .Увеличивать словарный запас. Осознанно строить речевые высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность решать проблемные ситуации и принимать решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способствовать продуктивному взаимодействию и со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого и участвовать в коллективном обсуждении проблем, также работать в парах. Выполнять различные роли.</p>
3	Мои животные	21	<p><b>Личностные:</b> осознавать роль языка. Познакомиться с миром зарубежных сверстников, обычаями и традициями других народов и сравнить их соответственно со своей страной. Способствовать развитию личностных качеств и способностей ребенка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учащиеся должны слушать других и способствовать продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учиться выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи: научить осознанно и произвольно строить свои высказывания. Научить выделять основное в тексте. Уметь отвечать на вопросы учителя письменно или устно, развивать логическое мышление, используя опоры (тексты)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средство ее осуществления. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. Необходимо менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Учить оценивать успешность своего задания, признавать ошибки и исправлять их.</p>

4	Мои каникулы	17	<p><b>Личностные:</b> осознавать роль иностранного языка в жизни людей, свои эмоции выражать и высказывать свое отношение. Уважение личности к окружающему. Умение вести диалог на основе взаимоуважения. <b>Регулятивные:</b> уметь определить и сформировать цели деятельности на уроке. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать свое предположение. Уметь решать проблемные ситуации, принимая решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы в тексте, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Сравнить предметы, находить сходства и различия, находить информацию, уметь работать с текстом и учиться самостоятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать друг друга, вступать в диалог, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами, выполнять различные роли, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
---	--------------	----	--

### 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне УУД
1	Страна изучаемого языка	17	<p><b>Личностные:</b> осознавать роль иностранного языка в жизни людей; в предложенной ситуации делать моральный выбор; формировать терпимость к обычаям и традициям других стран и народов; формирование активной жизненной позиции; познание и понимание новой культуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; понимать др. точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем; учиться в самоконтролю;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать предположение; совместно давать оценку деятельности класса на уроке; развивать умение видеть ошибку и исправлять её с пом. и без пом. взрослых; осознание учеником того, как хорошо он научился писать, читать на иностранном языке.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте; находить ответы на вопросы в тексте; отличать новое от уже известного; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать предметы, находить сходства и различия; ориентироваться в учебнике; находить информацию; учиться самостоятельному выведению правил; учиться ориентироваться в различных источниках</p>

			информации.
2	Я и моя семья	15	<p><b>Личностные:</b> в предложенной ситуации делать моральный выбор; формировать терпимость к обычаям и традициям других стран и народов; формирование активной жизненной позиции; познание и понимание новой культуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; учиться в взаимоконтролю; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешать конфликты - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; учиться высказывать предположение; совместно давать оценку деятельности класса на уроке; развивать умение видеть ошибку и исправлять её с пом. и без пом. взрослых.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации, формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте; находить ответы на вопросы в тексте; отличать новое от уже известного; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать предметы, ориентироваться в учебнике; находить информацию; учиться самостоятельному выведению правил; учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>
3	Мир вокруг меня	21	<p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), осознавать роль иностранного языка в жизни людей; в предложенной ситуации делать моральный выбор; формировать терпимость к обычаям и традициям других стран и народов; формирование активной жизненной позиции; познание и понимание новой культуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; понимать др. точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем; учиться в взаимоконтролю;</p>

			<p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; учиться высказывать предположение; совместно давать оценку деятельности класса на уроке; развивать умение видеть ошибку и исправлять её с пом. и без пом. взрослых; осознание учеником того, как хорошо он научился писать, читать на иностранном языке.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте; находить ответы на вопросы в тексте; отличать новое от уже известного; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать предметы, находить сходства и различия; ориентироваться в учебнике; находить информацию; учиться самостоятельному выведению правил; учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>
4	Достопримечательности Лондона	17	<p><b>Личностные:</b> осознавать роль иностранного языка в жизни людей; в предложенной ситуации делать моральный выбор; формировать терпимость к обычаям и традициям других стран и народов; формирование активной жизненной позиции; познание и понимание новой культуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; понимать др. точку зрения; учиться в взаимоконтроль;</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; учиться высказывать предположение; совместно давать оценку деятельности класса на уроке; развивать умение видеть ошибку и исправлять её с пом. и без пом. взрослых; осознание учеником того, как хорошо он научился писать, читать на иностранном языке.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте; находить ответы на вопросы в тексте; отличать новое от уже известного; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать предметы; ориентироваться в учебнике; находить информацию; учиться самостоятельному выведению правил; учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне УУД
-------	------------------------	------------------	--

1	Школа	17	<p><b>Личностные:</b> осознавать роль иностранного языка в жизни людей; в предложенной ситуации делать моральный выбор; формировать терпимость к обычаям и традициям других стран и народов; формирование активной жизненной позиции; познание и понимание новой культуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; понимать др. точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем; учиться в самоконтролю;</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; учиться высказывать предположение; совместно давать оценку деятельности класса на уроке; развивать умение видеть ошибку и исправлять её с пом. и без пом. взрослых; осознание учеником того, как хорошо он научился писать, читать на иностранном языке.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте; находить ответы на вопросы в тексте; отличать новое от уже известного; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать предметы, находить сходства и различия; ориентироваться в учебнике; находить информацию; учиться самостоятельному выведению правил; учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>
2	Погода	15	<p><b>Личностные:</b> в предложенной ситуации делать моральный выбор; формировать терпимость к обычаям и традициям других стран и народов; формирование активной жизненной позиции; познание и понимание новой культуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; учиться в самоконтролю;</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; учиться высказывать предположение; совместно давать оценку деятельности класса на уроке; развивать умение видеть ошибку и исправлять её с пом. и без пом. взрослых.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации, формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте; находить ответы на вопросы в тексте; отличать новое от уже известного; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать предметы, находить сходства и различия; ориентироваться в учебнике; находить информацию;</p>



			учиться самостоятельно выведению правил; учиться ориентироваться в различных источниках информации.
3	Литературные персонажи	21	<p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), осознавать роль иностранного языка в жизни людей; в предложенной ситуации делать моральный выбор; формировать терпимость к обычаям и традициям других стран и народов; формирование активной жизненной позиции; познание и понимание новой культуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; понимать др. точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем; учиться в самоконтроль;</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; учиться высказывать предположение; совместно давать оценку деятельности класса на уроке; развивать умение видеть ошибку и исправлять её с пом. и без пом. взрослых; осознание учеником того, как хорошо он научился писать, читать на иностранном языке.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте; находить ответы на вопросы в тексте; отличать новое от уже известного; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать предметы, находить сходства и различия; ориентироваться в учебнике; находить информацию; учиться самостоятельно выведению правил; учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>
4	В магазине	17	<p><b>Личностные:</b> осознавать роль иностранного языка в жизни людей; формирование активной жизненной позиции; познание и понимание новой культуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; понимать др. точку зрения; учиться в самоконтроль;</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; учиться высказывать предположение; совместно давать оценку деятельности класса на уроке; развивать умение видеть ошибку и исправлять её с пом. и без пом. взрослых; осознание учеником того, как хорошо он научился писать, читать на иностранном языке.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте; находить ответы на вопросы в тексте; отличать</p>

			новое от уже известного; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать предметы, находить сходства и различия; ориентироваться в учебнике; находить информацию; учиться самостоятельному выведению правил; учиться ориентироваться в различных источниках информации.
--	--	--	---

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Дата по плану	Дата фактическая
<b>1 четверть</b> <b>Знакомство (17 ч.)</b>				
1	Путешествие в Королевство	1		
2	Знакомство с алфавитом. Изучение букв Nn, Tt	1		
3	Достопримечательности Лондона. Изучение буквы Pp	1		
4	Правила чтения. Буква И в закрытом слоге. Семья Диллонов (английские имена)	1		
5	Изучение буквы Bb	1		
6	Изучение букв Dd, Ee	1		
7	Биг Бен – Big Ben. Изучение буквы Gg.	1		
8	Изучение букв Ll, Aa.	1		
9	Неопределенный артикль a / an. Особенности быта англичан.	1		
10	Союз and. Изучение буквы Ff.	1		
11	Предлоги in, at и словосочетания с ними.	1		
12	Правила чтения. Буква Mm.	1		
13	Правила чтения. Буква Oo в закрытом слоге. Предлог on и словосочетания с ним.	1		
14	Правила чтения. Буква Hh.	1		
15	Правила чтения. Буква Ss.	1		
16	Давайте поиграем. Проверь себя. Повторение подготовка к к/р	1		
17	Проверочная работа на написание и произношение букв (звуков), чтение незнакомых слов	1		
<b>2 четверть</b> <b>Мой дом/Мой день рождения (15 ч.)</b>				
1	It is ... . Словосочетания с	1		

	his и неопределенный артикль			
2	Интонация в повествовательном предложении.	1		
3	Буква Кк. Краткая форма is	1		
4	Буквосочетания oo, oo + k.	1		
5	Чтение буквы Сс.	1		
6	Образование отрицательных предложений с глаголом is. Буквосочетание sk.	1		
7	Чтение Uu в закрытом слоге.	1		
8	Чтение буквы Yu. Правило деления слов на слоги	1		
9	Чтение буквы Ww.	1		
10	Буквосочетание th.	1		
11	Структуры This / That is... и It is... .	1		
12	Чтение букв Jj, Xx	1		
13	Рождество в Великобритании	1		
14	Проверочная работа на лексические, грамматические, страноведческие и социокультурные знания	1		
15	Резервный урок	1		
<b>3 четверть</b>				
<b>Мои животные (21 ч.)</b>				
1	Rr в начале слова и после согласных.	1		
2	Словосочетания с предлогом with.	1		
3	Oo в открытом слоге.	1		
4	Интонация вопросительного предложения.	1		
5	Образование общих вопросов с глаголом is.	1		
6	Немая e в конце слова; o + ld.	1		
7	Чтение букв Vv, Zz.	1		
8	Ee — в открытом слоге; Буквосочетания: ee, ea.	1		
9	Местоимения he, it и конструкции с ними.	1		
10	Буквосочетания ch, tch.	1		
11	Употребление местоимения it в предложении.	1		
12	Чтение буквы Qq.	1		
13	Королева Елизавета II.	1		

	Работа над проектом			
14	Завершающее изучение букв английского алфавита.	1		
15	İi в открытом слоге.	1		
16	Числительные 5, 6, 8, 9, 10. Предлог at.	1		
17	Глагол am.	1		
18	Буквосочетание sh.	1		
19	Буквосочетание ng.	1		
20	Конструкции с she.	1		
21	Aa в открытом слоге. Проверочная работа.	1		
<b>4 четверть</b>				
<b>Мои каникулы (17 ч.)</b>				
1	Уу в открытом слоге. Притяжательное местоимение my.	1		
2	Ог в ударном слоге. Личное местоимение you и притяжательное местоимение your.	1		
3	Er, ir в ударном слоге. Общий вопрос с глаголом am.	1		
4	Притяжательный падеж имен существительных.	1		
5	Чтение буквы с в буквосочетаниях.	1		
6	Буквосочетания ou, ow	1		
7	Проектная работа. Подготовка инсценировки песни.	1		
8	Проектная работа. Подготовка инсценировки песни.	1		
9	Нн в буквосочетаниях wh. Интонация в специальном вопросе.	1		
10	Вопросительные слова	1		
11	Суффиксы существительных -er, -or.	1		
12	Глагол are.	1		
13	Правила чтения. Буквосочетания ar, or	1		
14	Итоговая проверочная работа.	1		
15	Обобщающий урок по пройденному материалу	1		
16	Обобщающий урок по пройденному материалу	1		
17	Резервный урок			

**3 КЛАСС**

**1 четверть**

№ Урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	факт
<b>Страна изучаемого языка (17 ч.)</b>				
1	Знакомство	1		
2	Как дела?	1		
3	Алфавитная песня Известные места в Лондоне	1		
4	Прыгай, бегай	1		
5	Стартовая контрольная работа	1		
6	Мир моих увлечений	1		
7	Множественное число существит.	1		
8	Где мои носки?	1		
9	Страна изучаемого языка	1		
10	Я и мои друзья	1		
11	Мой дом	1		
12	Побудительные предложения	1		
13	История Британии	1		
14	Количественные числительные	1		
15	Письмо зарубежному другу	1		
16	Страна изучаемого языка	1		
17	Контрольная работа	1		

**2 четверть**

№ Урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	факт
<b>Я и моя семья (15 ч.)</b>				
1	Где находится Гайд парк?	1		
2	Путешествие в страну DODIDDONE	1		
3	Я и моя семья	1		
4	Члены моей семьи	1		
5	Простое наст время	1		
6	Что умеют и не умеют члены моей семьи?	1		
7	Альтернативный вопрос.	1		
8	Мой друг.	1		
9	Ключ от королевства	1		
10	Празднование Рождества	1		
11	Родная страна	1		
12	Подарки на Рождество	1		

13	Контрольная работа	1		
14	Резервный урок	2		
15				

### 3 четверть

№ Урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	факт
<b>Мир вокруг меня (21ч.)</b>				
1	В Лондонском зоопарке	1		
2	Животные планеты	1		
3	Путешествие в страну DODIDDONE	1		
4	Мир вокруг меня	1		
5	Природа	1		
6	Дикие животные	1		
7	Правила чтения es/s	1		
8	Мой день	1		
9	Распорядок дня	1		
10	Настоящий друг	1		
11	Отрицательные предложения	1		
12	Выбор блюда в меню	1		
13	Продукты питания	1		
14	Традиции английского чаепит.	1		
15	Семейные праздники	1		
16	Проект «Пирог для мамы»	1		
17	Контрольная работа	1		
18	Работа над ошибками	1		
19-21	Резервные уроки	3		

### 4 четверть

№ Урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	факт
<b>Достопримечательности Лондона (15 ч)</b>				
1	Достопримечательности Лондона	1		
2	Количественные числительные десятки	1		
3	Числительные тысячи и миллион	1		
4	Страна изучаемого языка	1		
5	Букингемский дворец	1		

6	Я и моя семья	1		
7	Как поживаешь?	1		
8	Описание персонажа	1		
9	Вопросы к подлежащему	1		
10	Мой город	1		
11	Незнакомый город	1		
12	Современные изобретатели	1		
13	Проект «Найди сокровище»	1		
14	Контрольная работа	1		
15	Работа над ошибками	1		

**4 КЛАСС****1 четверть****Школа (17 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	4а		4б		4в		4г		4		4е	
			Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.
1	Знакомство. Международная школа.	1	6.09		6.09		7.09		1.09		6.09			
2	Я и мои друзья. Увлечения хобби.	1	7.09		7.09		8.09		5.09		8.09			
3	Я и моя семья. Мой день.	1	13.09		13.09		14.09		8.09		13.09			
4	Я и моя семья. День рождения.	1	14.09		14.09		15.09		12.09		14.09			
5	Моя школа.	1	20.09		20.09		21.09		15.09		20.09			
6	Учебные предметы	1	21.09		21.09		22.09		20.09		21.09			
7	Мой дом.	1	27.09		27.09		28.09		22.09		27.09			
8	Названия комнат	1	28.09		28.09		29.09		26.09		28.09			
9	Путешествие в страну DODIDDONE	1	4.10		6.10		7.10		29.09		4.10			
10	Обязанности членов семьи	1	5.10		7.10		8.10		3.10		5.10			



11	Правила поведения в школе.	1	11.10		13.10		14.10		6.10		11.10			
12	Одежда	1	12.10		14.10		15.10		10.10		12.10			
13	Проект по теме	1	18.10		20.10		21.10		13.10		18.10			
14	Глагол тау	1	19.10		21.10		22.10		17.10		19.10			
15	Вопросительные предложения	1	25.10		27.10		28.10		20.10		25.10			
16	Контрольная работа	1	26.10		28.10		29.10		24.10		26.10			
17	Обобщение темы	1	1.11		1.11		2.11		27.10		6.11			

**2 четверть**

**Погода (15ч.)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	4а		4б		4в		4г		4		4е	
			Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.
1	Мир вокруг меня.	1	2.11		2.11		3.11		31.10		7.11			
2	Любимое время года.	1	8.11		8.11		9.11		3.11		13.11			
3	Путешествие в страну DODIDDONE	1	9.11		9.11		10.11		7.11		14.11			
4	Будущее время	1	15.11		15.11		16.11		10.11		20.11			

5	Погода	1	16.11		16.11		17.11		14.11		21.11			
6	Общие вопросы	1	22.11		22.11		23.11		17.11		27.11			
7	Специальные вопросы	1	23.11		23.11		24.11		21.11		28.11			
8	Достопримечательности Лондона	1	29.11		29.11		30.11		24.11		6.12			
9	Школа. Школьные принадлежности	1	30.11		30.11		1.12		28.11		7.12			
10	Семейные праздники	1	6.12		6.12		7.12		1.12		13.12			
11	Рождество. Подарки	1	7.12		7.12		8.12		5.12		14.12			
12	Контрольная работа	1	13.12		13.12		14.12		8.12		20.12			
13	Празднование Рождества	1	14.12		14.12		15.12		12.12		21.12			
14	Празднование нового года	1	20.12		20.12		21.12		15.12		28.12			
15	Резервный урок	1	21.12		21.12		22.12		19.12		29.12			

### 3 четверть

#### Литературные персонажи (21 ч.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	4а		4б		4в		4г		4		4е	
			Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.		





