

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоусманская СОШ № 3» Новоусманского муниципального района
Воронежской области

«Рассмотрено»

на заседании ШМО
Руководитель ШМО

В.Н. Зюзюкова

Пр. № 1 от «31» 08 2016г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

С.В. Столярова

«31» 08 2016 г.

Утверждаю
И.О. директора

И.В.Царёв

«31» 08 2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по английскому языку
для обучающихся 5-7 классов
на 2016 — 2017 учебный год

Учителя: Алиева Е. А.

Дорохова Е.А.

Зюзюкова В.Н.

Кораблёва Е.В.

Назарова Л.В.

Резинкина С.В.

Скворцова С.В.

Гордуновская Т.В.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для 5-9 класса общеобразовательных учреждений и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку для 5-9 классов.-М.: Просвещение, 2011.
- С использованием авторской программы курса английского языка к УМК Счастливым английским. ru/ Happy English.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. - Обнинск: Титул, 2010-120с.
- Положения о Рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагога, реализующего ФГОС ООО.

Учебный план школы отводит 315 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета „иностраннй язык" на этапе основного (общего) образования.

Планируемые предметные результаты

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 7-8 реплик с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(6-7 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(4-5 реплик)

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 11-12 фраз.

в области аудирования

В результате обучения учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3-4 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (6-8 реплик), небольших по объему монологических высказываний, песен объемом звучания до 3 минут с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 550 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 70 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, идиоматические выражения, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц). Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксом –tion (celebration)
- Приставка un- с прилагательными(unsafe)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (plastic).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

1. Основные типы английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым (She reads English books. He is sad. We like to play computer games.).
2. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы.

3. Восклицательные предложения (What a cold day!)
4. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении.
5. Безличные предложения с формальным подлежащим it в Present Simple, Past Simple, Past Progressive.
(It's 5 o'clock. It's hot. It rains in autumn.).
6. Конструкция there is/there are , there was/ there were
7. Сложноподчинённые предложения времени и условия

Морфология

Имя существительное

- множественное число
- притяжательный падеж

Артикль

- определенный/неопределенный
- с именами существительными
- с именами собственными (географическими названиями)

Местоимение

- личные в именительном и объектном падежах
- местоимения other, another, the other
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine)

Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных. Исключения (good, better, best)
- употребление прилагательных в значении существительных

Имя числительное

- числительные количественные и порядковые

Глагол

Продуктивный уровень

- Present Simple (Indefinite) , Present Progressive (Continuous), Future Simple, Past Simple, Present Perfect

- модальные глаголы must, may, can в Past Simple, глагол should
- конструкция used to (для выражения повторяющихся действий в прошлом),

Рецептивный уровень

- Past Perfect

Предлог

- предлоги in, at, with, of, to., along, across

Наречие

Образование наречий

Союз

while

Содержание учебного курса

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Вид учебной деятельности ученика
1	Я и моя семья.	10	<p>Личностные: осознавать роль семьи в жизни людей; формирование активной жизненной позиции; познание и понимание семейных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в</p>

			<p>устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; понимать др. точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем; учиться в взаимоконтролю;</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать предположение; совместно давать оценку деятельности класса на уроке; развивать умение видеть ошибку и исправлять её с пом. и без пом. взрослых; осознание учеником того, как хорошо он научился писать, читать на иностранном языке.</p> <p>Познавательные: формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте; находить ответы на вопросы в тексте; отличать новое от уже известного; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать предметы, находить сходства и различия; ориентироваться в учебнике; находить информацию; учиться самостоятельному выведению правил; учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>
2	Школа.	10	<p>Личностные: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), сравнительный анализ школьных предметов разных стран, формирование активной жизненной позиции; познание и понимание новой культуры.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; учиться в взаимоконтролю; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; учиться высказывать предположение; совместно давать оценку деятельности класса на уроке; развивать умение видеть ошибку и исправлять её с пом. и без пом. взрослых.</p> <p>Познавательные: описывают тематические</p>

			картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации, формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте; находить ответы на вопросы в тексте; отличать новое от уже известного; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3	Родная страна	10	<p>Личностные: осознавать роль иностранного языка в жизни людей; в предложенной ситуации делать моральный выбор; формирование активной жизненной позиции; познание и понимание культуры своей страны.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; понимать др. точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем; учиться в самоконтролю;</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; учиться высказывать предположение; осознание учеником того, как хорошо он научился писать, читать на иностранном языке.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте; находить ответы на вопросы в тексте; отличать новое от уже известного; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать предметы, находить сходства и различия; ориентироваться в учебнике; находить информацию; учиться самостоятельному выведению правил; учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>
4	Домашние животные и отдых.	14	<p>Личностные: осознавать роль иностранного языка в жизни людей; в предложенной ситуации делать моральный выбор; формирование терпимости к обычаям и традициям других стран и народов, к животным; формирование активной жизненной позиции; познание и понимание новой культуры.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; понимать др. точку зрения; учиться в самоконтролю;</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; учиться высказывать предположение; совместно давать оценку</p>

			<p>деятельности класса на уроке; осознание учеником того, как хорошо он научился писать, читать на иностранном языке.</p> <p>Познавательные: формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте; находить ответы на вопросы в тексте; отличать новое от уже известного; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать предметы; ориентироваться в учебнике; находить информацию; учиться самостоятельному выведению правил; учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>
5	Досуг и увлечения.	11	<p>Личностные: повышение интереса учащихся к изучению английского языка, воспитание у учащихся чувства уважительного отношения к людям других национальностей, к их хобби.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; понимать др. точку зрения; учиться в самоконтроль;</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; учиться высказывать предположение; совместно давать оценку деятельности класса на уроке; развивать умение видеть ошибку и исправлять её с пом. и без пом. взрослых;</p> <p>Познавательные: формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте; находить ответы на вопросы в тексте; отличать новое от уже известного; находить информацию; учиться самостоятельному выведению правил; учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>
5	День рождения.	13	<p>Личностные: повышение интереса учащихся к изучению английского языка, воспитание у учащихся чувства уважительного отношения к людям других национальностей, к традициям питания в Англии и Европе.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; понимать др. точку зрения; учиться в самоконтроль;</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; учиться высказывать предположение; совместно давать оценку деятельности класса на уроке; развивать умение видеть ошибку и исправлять её с пом. и без пом. взрослых;</p> <p>Познавательные: формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте; находить ответы на вопросы в тексте; отличать новое от</p>

			уже известного; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать предметы; ориентироваться в учебнике; находить информацию;
6	Эдинбург.	9	<p>Личностные: повышение интереса учащихся к изучению английского языка, воспитание у учащихся чувства уважительного отношения к людям других национальностей.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; понимать др. точку зрения; учиться в самоконтроль;</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; учиться высказывать предположение; совместно давать оценку деятельности класса на уроке; развивать умение видеть ошибку и исправлять её с пом. и без пом. взрослых;</p> <p>Познавательные: формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте; находить ответы на вопросы в тексте; отличать новое от уже известного; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать предметы; ориентироваться в учебнике;</p>
7	Праздники.	11	<p>Личностные: повышение интереса учащихся к изучению английского языка, воспитание у учащихся чувства уважительного отношения к людям других национальностей, познание и понимание культуры, праздников и традиций других стран.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; понимать др. точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем; учиться в самоконтроль;</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать предположение; совместно давать оценку деятельности класса на уроке; развивать умение видеть ошибку и исправлять её с пом. и без пом. взрослых; осознание учеником того, как хорошо он научился писать, читать на иностранном языке.</p> <p>Познавательные: формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте; находить ответы на вопросы в тексте; отличать новое от уже известного; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать предметы, находить сходства и</p>

			различия; ориентироваться в учебнике; находить информацию; учиться самостоятельно выведению правил; учиться ориентироваться в различных источниках информации.
8	Природа и экология.	14	<p>Личностные: повышение интереса учащихся к изучению английского языка, воспитание у учащихся чувства уважительного отношения к людям других национальностей, воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; понимать др. точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем; учиться в взаимоконтролю;</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать предположение; совместно давать оценку деятельности класса на уроке; развивать умение видеть ошибку и исправлять её с пом. и без пом. взрослых;</p> <p>Познавательные: формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте; находить ответы на вопросы в тексте; отличать новое от уже известного; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать предметы, находить сходства и различия; ориентироваться в учебнике; находить информацию; учиться самостоятельно выведению правил; учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Вид учебной деятельности ученика
1	Старые друзья	7	<p>Личностные: повышение интереса учащихся к изучению английского языка, воспитание у учащихся чувства уважительного отношения к людям других национальностей, к их хобби.</p> <p>Познавательные: воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; отвечать на вопросы к тексту для чтения; расширять свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; знакомство с литературно-поэтической формой «лимерик»,</p>

			<p>выразительно читать лимерики;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; описывать увлечения своих одноклассников; составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; составлять развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать свои учебные достижения; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p>
2	Экскурсии.	9	<p>Личностные: Формирование активной жизненной позиции.</p> <p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы к тексту для чтения; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; знакомство с британскими географическими названиями и употребление их в речи; расширять социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;</p> <p>Коммуникативные: воспринимать на слух текст об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; описывать картинки, используя лексический материал блока;</p> <p>оставлять диалоги на основе диалога-образца; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; Регулятивные: самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
3	Ориентировка в городе	6	<p>Личностные: формирование активной жизненной позиции Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.</p> <p>Познавательные: воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; отвечать на вопросы к тексту для чтения; расширять свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; знакомство с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читать лимерики;</p> <p>Коммуникативные:</p>

			<p>участвовать в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; рассказывать о том, как ученики празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; составлять вопросы на основе приведенных ответов; совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; описывать картинки, используя лексику блока; воспринимать на слух тексты о Британских праздниках и соотносить их с названиями; составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; составлять развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;</p> <p>Регулятивные: знакомство с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p>
4	Предсказания будущего	5	<p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы к тексту для чтения; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; читать текст и извлекать запрашиваемую информацию; воспринимать тексты на слух и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием; расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США;</p> <p>Коммуникативные: воспринимать на слух текст об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; описывать картинки, используя лексический материал блока; оставлять диалоги на основе диалога-образца; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; высказываться о содержании текста о Нью-Йорке;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
5	Английская семья.	10	<p>Личностные: Развивать эстетическое сознание. Развивать стремление к знанию истории, языка и культуры своего народа.</p> <p>Познавательные: воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; отвечать на вопросы к тексту для чтения; расширять свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными</p>

			<p>формами; знакомство с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читать лимерики;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; высказываться о любимых временах года; составлять вопросы на основе приведенных ответов; совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; описывать картинки, используя лексику блока; рассказывать о любимых способах проведения свободного времени; составлять лимерики;</p> <p>Регулятивные: знакомство с правилами написания новогодних открыток; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p>
6	Продукты	8	<p>Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы к тексту для чтения; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; читать текст и извлекать запрашиваемую информацию; воспринимать тексты на слух и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием;</p> <p>Коммуникативные: составлять диалог-расспрос на основе диалога-образца; составлять микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; описывать людей, изображенных на картинках; описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки; составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
7	Традиции и праздники	11	<p>Личностные: Развивать эстетическое сознание. Развивать стремление к знанию истории, языка и культуры своего народа.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы к тексту для чтения; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; знакомство с британскими географическими названиями и употребление их в речи; расширять социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;</p> <p>Коммуникативные: воспринимать на слух текст об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; описывать картинки, используя лексический материал блока;</p> <p>оставлять диалоги на основе диалога-образца; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять подготовленные развернутые</p>

			<p>монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; Регулятивные: самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
8	Личность. Внешность. Характер	6	<p>Личностные: Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</p> <p>Познавательные: воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; отвечать на вопросы к тексту для чтения; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; знакомство с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читать лирики;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; описывать увлечения своих одноклассников; составляют развернутые монологические высказывания о себе и друзьях;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать свои учебные достижения; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p>
9.	История Англии	13	<p>Личностные: Формирование активной жизненной позиции. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию .</p> <p>Познавательные: Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; составлять развернутые монологические высказывания о Англии на основе ключевых слов; составлять монологические высказывания о себе на основе текста-образца; составлять развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
10.	История Шотландии	9	<p>Личностные: Развивать эстетическое сознание. Развивать стремление к знанию истории, языка и культуры своего народа.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: планирование определенной последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Поиск и выделение информации и ее структурирование</p> <p>Познавательные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды речевой деятельности и формы сотрудничества.</p>

11.	Здоровье и гигиена	6	<p>Личностные: Формировать освоение социальных норм, правил поведения, ценности здорового и безопасного образа жизни. Развивать эстетическое сознание.</p> <p>Познавательные: догадываться о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>Коммуникативные: составлять микродиалоги о школе на основе ключевых слов; отвечать на вопросы, используя социокультурные знания; составлять развернутые монологические высказывания аргументативного характера на основе ключевых слов;</p> <p>Регулятивные: овладеть языковыми средствами выражения удивления в английском языке; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p>
12.	Достопримечательность и Англии	13	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: планирование определенной последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Поиск и выделение информации и ее структурирование</p> <p>Познавательные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды речевой деятельности и формы сотрудничества.</p>

7 класс			
№ п/п/	Название раздела, темы	Количество часов	Вид учебной деятельности ученика
1	Say hello to your old friends/ <i>Поприветствуй своих старых друзей</i>	8	<p>Личностные: повышение интереса учащихся к изучению английского языка, воспитание у учащихся чувства уважительного отношения к людям других национальностей, к их хобби.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; понимать др. точку зрения; учиться в взаимоконтролю;</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; учиться высказывать предположение; совместно давать оценку деятельности класса на уроке; развивать умение видеть ошибку и исправлять её с пом. и без пом. взрослых;</p>
2	Camping: Is it for you? / Мы идём в поход	9	<p>Личностные: Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p> <p>Познавательные: Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; знакомиться с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читать его стихотворение;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; использовать сложные слова, обозначающие названия профессий; рассказывать о профессиях членов своей семьи; составлять монологические высказывания о себе на основе текста-образца; составлять монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>

3	Holidays / Каникулы	9	<p>Личностные: Формировать освоение социальных норм, правил поведения, ценности здорового и безопасного образа жизни. Развивать эстетическое сознание.</p> <p>Развивать стремление к знанию истории, языка и культуры своего народа.</p> <p>Познавательные: извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; описывать события, произошедшие в прошлом;</p> <p>Коммуникативные: составлять диалоги на основе диалога-образца; учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; знакомство со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов; отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <p>Регулятивные: знакомство с правилами написания личного письма другу; развивать языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
4	Nothing is forever / Проблемы экологии	9	<p>Личностные: Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы о своем свободном времени; совершенствовать навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; описывать картинки на основе перечня вопросов; воспринимать текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</p> <p>разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; отвечать на вопросы по картинке;</p> <p>строить развернутые монологические высказывания своих хобби;</p> <p>Регулятивные: знакомство с правилами написания личного письма другу; развивать языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в</p>

			русском и английском языках; самостоятельно оценивать свои учебные достижения
5	Let's plan a trip to England / Поездка в Англию	12	<p>Личностные: Формирование активной жизненной позиции.</p> <p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.</p> <p>Познавательные: Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; знакомство с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; составлять развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; составлять монологические высказывания о себе на основе текста-образца; составлять развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
6	School / Школа	11	<p>Личностные: Познание и понимание новой культуры. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре .</p> <p>Познавательные: извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; расширять знания о географии России на основе текста для чтения; знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением, выразительное чтение стихотворения;</p> <p>Коммуникативные: составлять диалоги на основе диалога-образца; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
7	English school / Английские школы	11	<p>Личностные: Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов; Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Извлекать запрашиваемую информацию из текстов</p>

			<p>для чтения и аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; знакомиться с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читать его стихотворение;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; использовать сложные слова, обозначающие названия профессий; рассказывать о профессиях членов своей семьи; составлять монологические высказывания о себе на основе текста-образца; составлять монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
8	Sports / Спорт	9	<p>Личностные: Формирование активной жизненной позиции; Формирование ценности здорового образа жизни; Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Познавательные: извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; описывать события, произошедшие в прошлом;</p> <p>Коммуникативные: составляют диалоги на основе диалога-образца; учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; знакомство со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов; отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <p>Регулятивные: знакомство с правилами написания личного письма другу; развивать языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
9	Who is your role model? / На кого я хотел бы быть похож?	11	<p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p> <p>Познавательные: извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; расширять знания о географии России на основе текста для чтения; знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением,</p>

			<p>выразительное чтение стихотворения;</p> <p>Коммуникативные: составлять диалоги на основе диалога-образца; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
10	Friends/ Друзья	17	<p>Личностные: повышение интереса учащихся к изучению английского языка, воспитание у учащихся чувства уважительного отношения к людям других национальностей, к их хобби.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; понимать др. точку зрения; учиться в взаимоконтролю;</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; учиться высказывать предположение; совместно давать оценку деятельности класса на уроке; развивать умение видеть ошибку и исправлять её с пом. и без пом. взрослых;</p>

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Дата по плану	Дата факт.
	Раздел 1. Я и моя семья.	10		
1	Новая лексика.	1		
2	Личные и притяжательные местоимения	1		
3	Глагол to be в простом наст. времени	1		
4	Развитие лексических навыков по теме.	1		
5	Образование вопросительных предложений с гл. to be Совершенствование лексических навыков по теме.	1		
6	Стартовая контрольная работа	1		

7	Чтение «История агента Кьюта»	1		
8	Формирование навыков говорения.	1		
9	Контрольная работа по разделу.	1		
10	Защита проектов по теме.	1		
	Раздел 2. Школа.	10		
1	Формирование лексических навыков по теме.	1		
2	Употребление глагола to have got	1		
3	Формирование лексических навыков чтения и письма.	1		
4	Притяжательный падеж имен существительных	1		
5	Формирование навыков говорения.	1		
6	Аудирование по теме.	1		
7	Тематический контроль по разделу.	1		
8	Защита проектов по теме.	1		
9	Чтение « Том и его друзья»	1		
	Раздел 3. Родная страна.	10		
1	Неопределенная форма глагола	1		
2	Объектный падеж английских личных местоимений	1		
3	Отрицательная форма повелительного наклонения. Введение	1		
4	Отрицательная форма повелительного наклонения. Закрепление	1		
5	Формирование лексических навыков.	1		
6	Введение конструкции there is/there are	1		

7	Урок речи по теме.	1		
8	Тематический контроль по разделу.	1		
9-10	Чтение « Том и его друзья»	2		
	Раздел 4. Домашние животные и отдых.	14		
1	Модальный глагол can	1		
2	Глагол can в значении просьбы и разрешения	1		
3	Совершенствование монологической речи по теме	1		
4	Глагол must	1		
5	Глагол need	1		
6	Обучение чтению с извлечением основной информации.	1		
7	Новая лексика.	1		
8	Формирование навыков монологической речи.	1		
9	Аудирование по теме.	1		
10	Урок речи по страноведению.	1		
11	Тематический контроль по разделу.	1		
12	Защита проектов по теме.	1		
13-14	Чтение « Том и его друзья»	2		
	Раздел 5. Досуг и увлечения.	11		
1	Досуг и увлечения. Новая лексика.	1		
2	Утвердительные предложения	1		
3	Развитие лексических навыков по теме.	1		
4	Формирование навыков говорения.	1		

5	Отрицательные предложения	1		
6	Совершенствование лексических навыков чтения, аудирования .письма.	1		
7	Количественные и порядковые числительные	1		
8	Урок речи по теме.	1		
9	Тематический контроль по разделу.	1		
10-11	Чтение « Том и его друзья»	2		
	Раздел 6. День рождения.	13		
1	Общие вопросы в наст.времени	1		
2	Формирование навыков диалогич. речи	1		
3	Развитие лексических навыков чтения	1		
4	Специальные вопросы в наст.времени	1		
5	Вопрос к подлежащему	1		
6	Урок речи по страноведению.	1		
7	Безличные предложения	1		
8	Развитие навыков говорения.	1		
9	Аудирование по теме.	1		
10	Тематический контроль по разделу.	1		
11	Защита проектов по теме.	1		
12-13	Чтение « Том и его друзья»	2		
	Раздел 7. Эдинбург.	9		
1	Эдинбург. Новая лексика.	1		
2	Степени сравнения прилагательных.Введение грамм.материала	1		

3	Степени сравнения прилагательных.Закрепление.	1		
4	Чтение «Достопримечательности города Обнинска»	1		
5	Чтение «Города России»	1		
6	Тематический контроль по разделу	1		
7	Защита проектов по теме.	1		
8-9	Чтение « Том и его друзья»	2		
	Раздел 8. Праздники.	11		
1	Утвердительные предложения в наст.длительном времени	1		
2	Отрицательные предложения в простом настоящем времени.	1		
3	Чтение «Традиции России»	1		
4	Чтение «Традиции Англии»	1		
5	Настоящее длительное время.Общие и специальные вопросы	1		
6	Закрепление грамматики.Настоящее длительное время	1		
7	Совершенствование навыков чтения и письма.	1		
8	Урок речи по теме.	1		
9	Защита проектов по теме.	1		
10-11	Чтение « Том и его друзья»	2		
	Раздел 9. Природа и экология.	14		
1	Природа и экология. Новая лексика.	1		
2	Аудирование по теме.	1		
3	Обучение навыков говорения.	1		
4	Конструкция to be going to	1		

5	Чтение «Достопримечательности Лондона.»	1		
6	Развитие навыков диалогической речи.	1		
7	Чтение с извлечением информации.	1		
8	Аудирование по теме.	1		
9	Контроль навыков аудирования.	1		
10-11	Чтение « Том и его друзья»	2		
12	Совершенствование навыков чтения.	1		
13	Совершенствование навыков письма.	1		
14	Совершенствование навыков говорения.	1		
	Резервные уроки	3		
1	Резервный урок	1		
2	Резервный урок	1		
3	Резервный урок	1		
	Итого	105		

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Раздел 1: Старые друзья	7		
1	Повторение Настоящее простое время.	1		
2	Разделительные вопросы с глаголами be, can, must.	1		
3	Самостоятельная работа. Настоящее простое время.	1		
4	Работа над текстом «В офисе»	1		
5	Разделительные вопросы в Present Simple, Present Progressive	1		

6	Разделительные вопросы в Present Simple, Present Progressive.	1		
7	Контрольная работа	1		
	Раздел 2: Экскурсии.	9		
8	В стране do did done	1		
9	Простое будущее время.	1		
10	Знаменитые люди Англии.	1		
11	Отрицательные предложения в простом будущем времени.	1		
12	Предсказание будущего.	1		
13	Великие изобретатели и их изобретения.	1		
14	Планы на будущее: кем я стану.	1		
15	Важные события в истории Англии.	1		
16	Контрольная работа	1		
	Раздел 3: Ориентировка в городе	6		
17	Конструкция с глаголом let	1		
18	Достопримечательности Лондона	1		
19	Необычные экскурсии английских школьников.	1		
20	Необычные экскурсии английских школьников.	1		
21	Что делать если ты потерялся.	1		
22	Контрольная работа.	1		
	Раздел 4: Предсказания будущего	5		
23	Ориентировка в городе по фрагменту плана.	1		
24	Транспорт.	1		
25	Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана.	1		
26	Контрольная работа.	1		

27	Работа над ошибками.	1		
	Раздел 5: Английская семья.	10		
28	Работа над конструкцией с глаголом to have.	1		
29	Правила поведения гостя в английской семье.	1		
30	Правила поведения гостя в английской семье.	1		
31	Телефонный этикет.	1		
32	Домашние животные в нашей жизни.	1		
33	Домашние животные в нашей жизни.	1		
34	Защита проекта о животном.	1		
35	Исторические корни современных английских праздников.	1		
36	Как англичане отмечают ночь костров.	1		
37	Контрольная работа	.1		
	Раздел 6: Продукты	8		
38	Формирование лексических навыков по теме « Еда»	1		
39	Покупка и выбор продуктов.	1		
40	Покупка и выбор продуктов.	1		
41	Приготовление блюд.	1		
42	Посещение пиццерии и выбор блюд.	1		
43	Еда. Местоимения much, many, a lot of.	1		
44	Еда. Местоимения few, little, very few, very little.	1		
45	Контрольная работа.	1		
	Раздел 7: Традиции и праздники	11		
46	Работа над конструкциями с местоимениями somebody, anybody, nobody.	1		

47	Работа над конструкциями с местоимениями everybody, everything, everywhere.	1		
48	Повторение.	1		
49	Хобби- как для всего найти время.	1		
50	Популярные виды проведения досуга в разных странах.	1		
51	Работа над текстом «Празднование Рождества в Англии»	1		
52	Подготовка к празднованию Рождества в Англии.	1		
53	Празднование Рождества в Англии.	1		
54	«Особенности жизни и быта англичан.	1		
55	Защита проекта « Рождественские и новогодние традиции».	1		
56	Контрольная работа.	1		
	Раздел 8: Личность. Внешность. Характер	8		
57	Прошедшее простое время. Глаголы to be и can.	1		
58	Пршедшее простое время. Глаголы to be и can.	1		
59	Описание внешности.	1		
60	Описание внешности.	1		
61	Описание семьи Роба Маквизарда.	1		
62	Защита проекта « Мои родсвенники»	1		
63	Контрольная работа.	1		
64	Работа над ошибками.	1		
	Раздел 9: История Англии	13		
65	Употребление правильных глаголов в прошедшем времени.	1		
66	Семейная легенда.	1		

67	Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени.	1		
68	Путешествие в будущее.	1		
69	Путешествие в будущее.	1		
70	Контрольная работа	1		
71	Работа над ошибками.	1		
72	В стране Do Did Done	1		
73	Тоннель под Ла-Маншем.	1		
74	Употребление оборота (there was, there were)	1		
75	Лимирики.	1		
76	Грамматическая игра Draggy.	1		
77	Контрольная работа.	1		
	Раздел 10: История Шотландии	9		
78	Работа над ошибками.	1		
79	Средневековый Эдинбург и его жители	1		
80	Заболевания и их симптомы.	1		
81	Что делать если ты заболел.	1		
82	Как оставаться здоровым.	1		
83	Что сказали звезды.	1		
84	Что сказали звезды.	1		
85	Подготовиться к контрольной работе.	1		
86	Контрольная работа.	1		
	Раздел 11: Здоровье и гигиена	6		
87	Достопримечательности Англии.	1		
88	Достопримечательности Англии.	1		
91	Достопримечательности Лондона	1		
92	Достопримечательности Лондона.	1		

	Раздел 12: Достопримечательности Англии			
93	Подготовиться к защите проекта «Достопримечательности Лондона»	1		
94	Защита проекта «Достопримечательности Лондона»	1		
95-97	Повторение	3		
98	Подготовка к контрольной работе	1		
99	Подготовка к контрольной работе.	1		
100	Контрольная работа	1		
101	Работа над ошибками.	1		
102	Домашнее чтение	1		
103-105	Резервные уроки	3		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	7а		7б		7в		7г		7д	
			Дата по плану	Датафа кт.	Дата по плану	Датафа кт.	Дата по плану	Датафа кт.	Дата по плану	Датафа кт.	Дата по плану	Датафа кт.
	Раздел 1 «Поприветствуй своих старых друзей »	8ч.										
1	Введение. Ты помнишь нас? Названия иностранных языков в мире.	1	1.09		1.09		1.09		1.09		1.09	
2	Введение и активизация лексики по теме.	1	6.09		2.09		2.09		2.09		6.09	
3	Артикль с географическими названиями.	1	7.09		6.09		6.09		6.09		7.09	
4	Учимся заполнять формуляры.	1	8.09		8.09		8.09		8.09		8.09	
5	Идиоматические выражения.	1	13.09		9.09		9.09		9.09		13.09	
6	Речевые формулы для сообщения о неприятных событиях.	1	14.09		13.09		13.09		13.09		14.09	
7	Повторение и закрепление изученного материала.	1	15.09		15.09		15.09		15.09		15.09	
8	Лексико-грамматический тест.	1	20.09		16.09		16.09		16.09		20.09	

	Раздел 2 «Мы идём в поход»	9ч.									
9	Введение и активизация лексики по теме «Туризм».	1	21.09		20.09		20.09		20.09		21.09
10	Порядок следования прилагательных в словосочетаниях.	1	22.09		22.09		22.09		22.09		22.09
11	Артикль с названиями океанов, морей, рек, озёр.	1	27.09		23.09		23.09		23.09		27.09
12	Собираем рюкзак для похода.	1	28.09		27.09		27.09		27.09		28.09
13	Степени сравнения прилагательных.	1	29.09		29.09		29.09		29.09		29.09
14	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	4.10		30.09		30.09		30.09		4.10
15	Сравнение прилагательных с помощью союзов as ...as / not so...as	1	5.10		4.10		4.10		4.10		5.10
16	Повторение и закрепление изученного материала.	1	6.10		6.10		6.10		6.10		6.10
17	Контрольная работа.	1	11.10		7.10		7.10		7.10		11.10
	Раздел 3 «Каникулы»	9ч.									
18	Достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга.	1	12.10.		11.10		11.10		11.10		12.10.
19	Отсутствие артикля с	1	13.10		13.10		13.10		13.10		13.10

	географическими названиями.										
20	Работа с текстом «Каникулы»	1	18.10		14.10		14.10		14.10		18.10
21	Приставка un- с прилагательными.	1	19.10		18.10		18.10		18.10		19.10
22	Планируем летний отдых.	1	20.10		20.10		20.10		20.10		20.10
23	Рассказ о летнем отдыхе.	1	25.10		21.10		21.10		21.10		25.10
24	Проект «Мой летние приключения»	1	27.10		25.10		25.10		25.10		27.10
25	Повторение и закрепление изученного материала.	1	1.11		27.10		27.10		27.10		1.11
26	Контрольная работа.	1	2.11		28.10		28.10		28.10		2.11
	Раздел 4 « Проблемы экологии»	9ч.									
27	Лексика по теме. «Природа. Экология». Словообразование суффикс –tion.	1	3.11		1.11		1.11		1.11		3.11
28	Защита окружающей среды. Артикул с названиями предметов, единственных в своём роде.	1	15.11		3.11		3.11		3.11		15.11
29	Планируем действия по защите окружающей среды. Приставка re-	1	16.11		4.11		4.11		4.11		16.11
30	Конструкция - used to.	1	17.11		15.11		15.11		15.11		17.11
31	Аудирование текста «The Bottle».	1	22.11		17.11		17.11		17.11		22.11

	Конструкция - used to.											
32	Проект «Как я могу помочь окружающей среде»	1	23.11		18.11		18.11		18.11			
33	Дополнительное чтение..	1	24.11		22.11		22.11		22.11		24.11	
34	Контрольная работа	1	29.11		24.11		24.11		24.11		29.11	
35	Анализ контрольной работы.	1	30.11		25.11		25.11		25.11		30.11	
	Раздел 5 «Поездка в Англию»	12ч.										
36	Прошедшее длительное время.	1	1.12		29.11		29.11		29.11		1.12	
37	Вопросы в Прошедшем Длительном времени.	1	6.12		1.12		1.12		1.12		6.12	
38	Вежливая просьба с глаголом - could.	1	7.12		2.12		2.12		2.12		7.12	
39	Союз while. Заполняем анкеты для визы.	1	8.12		6.12		6.12		6.12		8.12	
40	Диалоги. «Каким транспортом можно добраться до Англии?»	1	13.12		8.12		8.12		8.12		13.12	
41	Аудирование диалога по теме.	1	14.12		9.12		9.12		9.12		14.12	
42	Повторение и закрепление изученного материала.	1	15.12		13.12		13.12		13.12		15.12	
43	Работа с текстом «Кольцо Друидов»	1	20.12		15.12		15.12		15.12		20.12	

101	Подведение итогов учебного года	1										
102- 103	Домашнее чтение.	2										
104- 105	Резерв	2										

Итого:

315 часов