

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новоусманская СОШ № 3» Новоусманского муниципального района  
Воронежской области

«Рассмотрено»

на заседании ШМО «Согласовано» Утверждаю  
Руководитель ШМО Зам. директора по УВР И.О.директора  
В.Н. Зюзюкова С.В. Столярова И.В.Царёв  
Пр. № 1 от «31» 08 2016г. «31» 08 2016 г. «1» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по английскому языку

для обучающихся 5-9 классов

на 2016 — 2017 учебный год

Учитель: Алиева Е. А.

Дорохова Е.А.

Зюзюкова В.Н.

Кораблёва Е.В.

Назарова Л.В.

Резинкина С.В.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для 5-9 класса общеобразовательных учреждений и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.
- Примерной программы начального общего образования по иностранному языку для 5-9 классов.-М.: Просвещение, 2011.
- С использованием авторской программы для учащихся общеобразовательных учреждений 5-9 классов авторов Афанасьевой О. В., Михеевой И. В., Барановой К. М., М.: Дрофа, 2015
- Положения о Рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагога, реализующего ФГОС ООО.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 522 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета „иностраный язык" на этапе основного (общего) образования.

## Планируемые предметные результаты

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих предметных результатов:

### **А. В коммуникативной сфере.**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорение (начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей);
- аудирование (воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию);
- чтение (ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации);

- письмо (заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка).

#### **Б. В познавательной сфере.**

- дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

#### **В. В социокультурной сфере.**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Г. В ценностно-ориентационной сфере.**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Д. В эстетической сфере.**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Е. В трудовой и физической сферах.**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного курса.

### 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Вид учебной деятельности ученика
1	Каникулы закончились	18	<p><b>Личностные:</b> повышение интереса учащихся к изучению английского языка, воспитание у учащихся чувства уважительного отношения к людям других национальностей, к их хобби.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); учиться работать в паре, выполнять различные роли; понимать др. точку зрения; учиться в взаимоконтролю;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному плану; учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки; учиться высказывать предположение; совместно давать оценку деятельности класса на уроке; развивать умение видеть ошибку и исправлять её с пом. и без пом. взрослых;</p>
2	История семьи	17	<p><b>Познавательные:</b> Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; знакомиться с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читать его стихотворение;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; использовать сложные слова, обозначающие названия профессий; рассказывать о профессиях членов своей семьи; составлять монологические высказывания о себе на основе текста-образца; составлять монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>

3	Здоровый образ жизни	17	<p><b>Познавательные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; описывать события, произошедшие в прошлом;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составляют диалоги на основе диалога-образца; учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; знакомство со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов; отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <p><b>Регулятивные:</b> знакомство с правилами написания личного письма другу; развивать языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
4	После школы	17	<p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы о своем свободном времени; совершенствовать навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; описывать картинки на основе перечня вопросов; воспринимать текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; отвечать на вопросы по картинке; строить развернутые монологические высказывания о своих хобби;</p> <p><b>Регулятивные:</b> знакомство с правилами написания личного письма другу; развивать языковую догадку,</p>

			сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; самостоятельно оценивать свои учебные достижения
5	Из одного места в другое	17	<p><b>Познавательные:</b> Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; знакомство с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; составлять развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; составлять монологические высказывания о себе на основе текста-образца; составлять развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
6	О России	19	<p><b>Познавательные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; расширять знания о географии России на основе текста для чтения; знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением, выразительное чтение стихотворения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять диалоги на основе диалога-образца; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Вид учебной деятельности ученика
1	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург.	17	<p><b>Познавательные:</b> воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; отвечать на вопросы к тексту для чтения; расширять свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; знакомство с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читать лирики;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; описывать увлечения своих одноклассников; составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; составлять развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать свои учебные достижения; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p>
2	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании.	17	<p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы к тексту для чтения; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; знакомство с британскими географическими названиями и употребление их в речи; расширять социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать на слух текст об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; описывать картинки, используя лексический материал блока; оставлять диалоги на основе диалога-</p>

			<p>образца; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
3	Традиции. Праздники.	17	<p><b>Познавательные:</b> воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; отвечать на вопросы к тексту для чтения; расширять свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; знакомство с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читать лирики;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; рассказывать о том, как ученики празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; составлять вопросы на основе приведенных ответов; совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; описывать картинки, используя лексику блока; воспринимать на слух тексты о Британских праздниках и соотносить их с названиями; составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; составлять развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;</p> <p><b>Регулятивные:</b> знакомство с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p>
4	Открытие Америки. США.	17	<p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы к тексту для чтения; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный</p>



			<p>выбор к текстам для чтения; читать текст и извлекать запрашиваемую информацию; воспринимать тексты на слух и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием; расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать на слух текст об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; описывать картинки, используя лексический материал блока; оставлять диалоги на основе диалогообразца; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; высказываться о содержании текста о Нью-Йорке;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
5	Любимые способы проведения свободного времени.	17	<p><b>Познавательные:</b> воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; отвечать на вопросы к тексту для чтения; расширять свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; знакомство с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читать лимерики;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; высказываться о любимых временах года; составлять вопросы на основе приведенных ответов; совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; описывать картинки, используя лексику блока; рассказывать о любимых способах проведения свободного времени; составлять лимерики;</p> <p><b>Регулятивные:</b> знакомство с правилами написания новогодних открыток; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; соотносить утверждения типа</p>

			«верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
6	Способности и достижения.	20	<p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы к тексту для чтения; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; читать текст и извлекать запрашиваемую информацию; воспринимать тексты на слух и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять диалог-расспрос на основе диалога-образца; составлять микродиалог-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; описывать людей, изображенных на картинках; описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки; составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; составлять свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>

### 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Вид учебной деятельности ученика
1	Школа. Каникулы.	17	<p><b>Познавательные:</b> догадываться о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; расширять социокультурные знания, знакомиться с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; отвечать на вопросы к тексту для чтения; расширять знания о системе школьного образования в Великобритании;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять микромонологи о школе на основе ключевых слов; описывать классную комнату; письменно описывать первый день в школе после каникул на основе текста-образца; рассказывать о</p>

			<p>содержимом своего школьного портфеля; составлять небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т.п. на основе текста-образца; разыгрывать диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем;</p> <p><b>Регулятивные:</b> вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p>
2	Языки мира.	16	<p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы к тексту для чтения; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; соотносить содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; читать текст и извлекать запрашиваемую информацию; воспринимать тексты на слух и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием; расширять знания об американском варианте английского языка;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы об изучении иностранных языков; высказываться о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; высказываться о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
3	США: основные факты.	17	<p><b>Познавательные:</b> догадываться о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; расширять социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять микромонологи о школе на основе ключевых слов; отвечать на вопросы о США, используя социокультурные знания; составлять развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;</p>

			<p>рассуждать об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>овладеть языковыми средствами выражения удивления в английском языке; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p>
4	Мир птиц. Мир животных. Мир насекомых.	17	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>отвечать на вопросы к тексту для чтения; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; соотносить утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; читать текст и подбирать заголовки к его параграфам; соотносить содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; читать текст и извлекать запрашиваемую информацию; воспринимать тексты на слух и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>рассказывать о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; описывать птиц; составлять развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
5	Защита окружающей среды.	17	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Знакомство с особенностями науки «Экология»; догадываться о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>на основе плана составлять развернутое монологическое высказывание о национальном парке; высказывать свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; высказываться о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; отвечать на вопросы об экологической ситуации в мире</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

			самостоятельно оценивать свои учебные достижения; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
6	Здоровый образ жизни.	21	<p><b>Познавательные:</b>  отвечать на вопросы к тексту для чтения; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; соотносить содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; читать текст и извлекать запрашиваемую информацию; воспринимать тексты на слух и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  высказываться о здоровом образе жизни на основе картинок; высказываться о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; рассказывать о своем образе жизни на основе ключевых слов; отвечать на вопросы о здоровом образе жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b>  самостоятельно оценивать свои учебные достижения; учиться давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;</p>

### 8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Вид учебной деятельности ученика
1	Летние каникулы.	26	<p><b>Познавательные:</b>  расширять кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; отвечать на вопросы к тексту для чтения; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; соотносить содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; читать текст и извлекать запрашиваемую информацию; воспринимать тексты на слух и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием; расширять социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  отвечать на вопросы о том, как провели летние каникулы; отвечать на вопросы о</p>

			<p>видах спорта; отвечать на вопросы об Олимпийских играх; составлять развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; отвечать на вопросы о здоровом образе жизни; составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; рассуждать о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать свои учебные достижения; учиться давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;</p>
2	Изобразительное искусство.	26	<p><b>Познавательные:</b> Расширять социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; отвечать на вопросы к тексту для чтения; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; соотносить содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; читать текст и извлекать запрашиваемую информацию; воспринимать тексты на слух и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием; знакомство с творчеством Петра Ильича Чайковского;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; отвечать на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; воспринимать на слух, выразительно читать и разыгрывать диалог, составлять по данному образцу собственные диалоги; составлять развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; составлять развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать свои учебные достижения; учиться давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; восстанавливать в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;</p>
3	Кино. Современный кинотеатр.	26	<p><b>Познавательные:</b> Расширять социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;</p>

			<p>отвечать на вопросы к тексту для чтения; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; соотносить содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; читать текст и извлекать запрашиваемую информацию; воспринимать тексты на слух и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; участвовать в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; сравнивать кинотеатры; составлять развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; составлять развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; отвечать на вопросы о любимых фильмах и актерах; комментировать пословицы; составлять развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; сравнивать кино и театр;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать свои учебные достижения; учиться давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;</p>
4	Выдающиеся люди.	27	<p><b>Познавательные:</b> расширять общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; отвечать на вопросы к тексту для чтения; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; соотносить содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; читать текст и извлекать запрашиваемую информацию; воспринимать тексты на слух и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием; расширять социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; расширять социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> комментировать высказывания других людей; составлять развернутое</p>

			<p>монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно оценивать свои учебные достижения; учиться давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;</p>
--	--	--	---

### 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Вид учебной деятельности ученика
1	Средства массовой информации.	27	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>отвечать на вопросы к тексту для чтения; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; соотносить содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; читать текст и извлекать запрашиваемую информацию; воспринимать тексты на слух и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием; знакомство с творчеством группы АВВА; расширять социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC);</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>составлять развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; высказываться о телепрограммах, которые предпочитают, аргументируя свою точку зрения; участвовать в диалоге-обмене мнениями; составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; высказывать собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; составлять свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно оценивать свои учебные достижения; учиться давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; знакомство с правилами оформления личного письма, используя их при написании собственных писем;</p>
2	Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в	19	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>отвечать на вопросы к тексту для чтения; извлекать запрашиваемую информацию из</p>



	чтении.		<p>текстов для чтения и аудирования; соотносить содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; читать текст и извлекать запрашиваемую информацию; воспринимать тексты на слух и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием; знакомство с сетевым жаргоном Weblish, участвуя в дискуссии о целесообразности его использования; применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; расширять социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; расширять социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>отвечать на вопросы о своих предпочтениях в чтении; отвечать на вопросы о различных литературных жанрах; составлять развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; составлять развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно оценивать свои учебные достижения; учиться давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; знакомство с правилами оформления личного письма, используя их при написании собственных писем; составлять план текста для чтения;</p>
3	Известные ученые.	32	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>отвечать на вопросы к тексту для чтения; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; соотносить содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; читать текст и извлекать запрашиваемую информацию; воспринимать тексты на слух и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием; расширять общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>составлять развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь</p>

			<p>на содержание текста для чтения и предложенный план; составлять развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; участвовать в диалоге-обмене мнениями; составлять развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; участие в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать свои учебные достижения; знакомство с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;</p>
4	Поведение подростков дома и в школе.	22	<p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы к тексту для чтения; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; соотносить содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; читать текст и извлекать запрашиваемую информацию; воспринимать тексты на слух и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы о подростковом возрасте; участвовать в обсуждении своих планов на будущее; участие в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; составление свободных монологических высказываний о подходящей для современного подростка работе; участвовать в неподготовленном комбинированном диалоге; дискутировать по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; обсуждать проблему расизма, используя информацию текста для чтения; составлять развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать свои учебные достижения; знакомство с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; составлять свое досье (FactFile) на основе образца;</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	5а		5б		5в		5г		5д		5е	
			Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.
	<b>Раздел 1 «Каникулы закончились»</b>	18												
1	Работа над текстом «Каникулы Баркероv.	1	1.09		<b>2.09</b>		1.09		1.09		<b>1.09</b>		2.09	
2	Беседа о летних каникулах..	1	2.09		<b>6.09</b>		5.09		2.09		<b>6.09</b>		6.09	
3	PastSimple неправильных глаголов. Беседа о выходных.	1	5.09		<b>7.09</b>		7.09		7.09		<b>7.09</b>		7.09	
4	Работа над текстом о выходных Баркероv.	1	8.09		<b>9.09</b>		8.09		8.09		<b>8.09</b>		9.09	
5	Оборот to be going to do smth	1	9.09		<b>13.09</b>		12.09		9.09		<b>13.09</b>		13.09	
6	Работа над диалогом. Неправильные глаголы.	1	12.09		<b>14.09</b>		14.09		13.09		<b>14.09</b>		14.09	
7	Активизация неправильных глаголов в PastSimple	1	15.09		<b>16.09</b>		15.09		14.09		<b>15.09</b>		16.09	
8	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	16.09		<b>20.09</b>		19.09		15.09		<b>20.09</b>		20.09	

9	Активизация новой лексики	1	19.09		<b>21.09</b>		21.09		20.09		<b>21.09</b>		21.09	
10	Степени сравнения прилагательных	1	22.09		<b>23.09</b>		22.09		21.09		<b>22.09</b>		23.09	
11	Конструкции as...as; not so...as	1	23.09		<b>27.09</b>		26.09		22.09		<b>27.09</b>		27.09	
12	Степени сравнения многосложных прилагательных	1	26.09		<b>28.09</b>		28.09		28.09		<b>28.09</b>		28.09	
13	Работа над текстом: аудирование, чтение	1	29.09		<b>30.09</b>		29.09		29.09		<b>29.09</b>		30.09	
14	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к тесту	1	30.09		<b>4.10</b>		3.10		30.09		<b>4.10</b>		4.10	
15	Диагностический тест 1	1	3.10		<b>5.10</b>		5.10		5.10		<b>5.10</b>		5.10	
16	Домашнее чтение.	1	6.10		<b>7.10</b>		6.10		6.10		<b>6.10</b>		7.10	
17	Защита проекта «Мои летние каникулы»	1	7.10		<b>11.10</b>		10.10		7.10		<b>11.10</b>		11.10	
18	Резервный урок	1	10.10		<b>12.10</b>		12.10		12.10		<b>12.10</b>		12.10	
	<b>Раздел 2 «История семьи»</b>	17												
19	PastSimple правильных глаголов	1	13.10		<b>14.10</b>		13.10		13.10		<b>13.10</b>		14.10	
20	Вопрос к подлежащему. Активизация PastSimple	1	14.10		<b>18.10</b>		17.10		14.10		<b>18.10</b>		18.10	
21	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	17.10		<b>19.10</b>		19.10		19.10		<b>19.10</b>		19.10	
22	Работа над текстом «Джон Баркер».	1	20.10		<b>21.10</b>		20.10		20.10		<b>20.10</b>		21.10	

23	Называние года по-английски.	1	21.10		<b>25.10</b>		24.10		21.10		<b>25.10</b>		25.10
24	Работа над диалогом.	1	24.10		<b>26.10</b>		26.10		26.10		<b>26.10</b>		26.10
25	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	27.10		<b>28.10</b>		27.10		27.10		<b>27.10</b>		28.10
26	Модальный глагол could/couldn't	1	28.10		<b>1.11</b>		31.10		28.10		<b>1.11</b>		1.11
27	Работа над текстом «Маргарет Бъркер».	1	31.10		<b>2.11</b>		2.11		2.11		<b>2.11</b>		2.11
28	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	3.11		<b>15.11</b>		3.11		3.11		<b>3.11</b>		15.11
29	Общий вопрос. Работа над текстом «Ричард Баркер»	1	14.11		<b>16.11</b>		14.11		16.11		<b>15.11</b>		16.11
30	Порядковые числительные	1	17.11		<b>18.11</b>		16.11		17.11		<b>16.11</b>		18.11
31	Работа над текстом о Девиде Бекхеме.	1	18.11		<b>22.11</b>		17.11		18.11		<b>17.11</b>		22.11
32	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту.	1	21.11		<b>23.11</b>		21.11		23.11		<b>22.11</b>		23.11
33	Диагностический тест 2	1	24.11		<b>25.11</b>		23.11		24.11		<b>23.11</b>		25.11
34	Домашнее чтение	1	25.11		<b>29.11</b>		24.11		25.11		<b>24.11</b>		29.11
35	Защита проекта «Моя семья»	1	28.11		<b>30.11</b>		28.11		30.11		<b>29.11</b>		30.11
	<b>Раздел 3 «Здоровый образ жизни»</b>	17											
36	Работа над текстом о Сандре	1	1.12		<b>2.12</b>		30.11		1.12		<b>30.11</b>		2.12

	Коннор.												
37	Глаголы love, like, hate, enjoy + Ving	1	2.12		<b>6.12</b>		1.12		2.12		<b>1.12</b>		6.12
38	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	5.12		<b>7.12</b>		5.12		7.12		<b>6.12</b>		7.12
39	Время на часах. Активизация лексики.	1	8.12		<b>9.12</b>		7.12		8.12		<b>7.12</b>		9.12
40	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	9.12		<b>13.12</b>		8.12		9.12		<b>8.12</b>		13.12
41	Обучение аудированию диалога.	1	12.12		<b>14.12</b>		12.12		14.12		<b>13.12</b>		14.12
42	Оборот let's do smth/ let's not do smth.	1	15.12		<b>16.12</b>		14.12		15.12		<b>14.12</b>		16.12
43	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	16.12		<b>20.12</b>		15.12		16.12		<b>15.12</b>		20.12
44	Активизация новой лексики.	1	19.12		<b>21.12</b>		19.12		21.12		<b>20.12</b>		21.12
45	Словообразование: суффикс -ful	1	22.12		<b>23.12</b>		21.12		22.12		<b>21.12</b>		23.12
46	Оборот have got/has got в Present Simple	1	23.12		<b>27.12</b>		22.12		23.12		<b>22.12</b>		27.12
47	Вопрос и отрицание глагола have в PastSimple	1	26.12		<b>28.12</b>		26.12		28.12		<b>27.12</b>		28.12
48	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	29.12				28.12		29.12		<b>28.12</b>		
49	Обобщающее повторение. Подготовка к тексту.	1					29.12				29.12		
50	Диагностический тест 3.	1											

51	Домашнее чтение.	1												
52	Защита проекта «Мой здоровый образ жизни»	1												
	<b>Раздел 4 « После школы»</b>	17												
53	Общийвопросв Present ,Past и Future Simple.	1												
54	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1												
55	Альтернативный вопрос.	1												
56	Введение и первичное закрепление новой лексики	1												
57	Работа над диалогом «В зоомагазине».	1												
58	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1												
59	Развитие навыков диалогической речи.	1												
60	Работа над текстом «Увлечения Вола». Префикс un-.	1												
61	Разделительный вопрос с глаголом to be.	1												
62	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1												
63	Разделительный вопрос с	1												

	глаголами have got, can, must.													
	Беседа о своих увлечениях.	1												
64	Разделительный вопрос со смысловыми глаголами.	1												
65	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту.	1												
66	Диагностический тест 4.	1												
67	Домашнее чтение.	1												
68	Защита проекта «Моё хобби».	1												
69	Резервный урок.	1												
	<b>Раздел 5 «Из одного места в другое».</b>	17												
70	Притяжательные местоимения и их абсолютная форма.	1												
71	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1												
72	Вопрос типа Whichof...	1												
73	Работа над диалогом о путешествии Кейт.	1												
74	Беседа о путешествии . Разделительные вопросы.	1												
75	Беседа о Шотландии.	1												



76	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1												
77	Употребление глаголов движения to go и to come.	1												
78	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1												
79	Употребление глаголов to say и to tell.	1												
80	Предлоги места. Словообразовательный суффикс – ly.	1												
81	Описание города.	1												
82	Словосочетания get in/into/on/out/off.	1												
83	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту.	1												
84	Диагностический тест 5.	1												
85	Домашнее чтение.	1												
86	Защита проекта «Моё любимое место в России (за рубежом)».	1												
	<b>Раздел 6 «О России».</b>	19												
	Конструкция It takes.....to get (there).	1												
87	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1												

88	Вопрос и отрицание с конструкцией It takes...to get...	1												
89	Употребление артикля с географическими названиями.	1												
90	Беседа о России.	1												
91	Время PastProgressive.	1												
92	Отрицательные предложения в Past Progressive.	1												
93	Множественное число существительных.	1												
94	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1												
95	Работа над текстом о великих людях России.	1												
96	Вопросительные предложения в Past Progressive.	1												
97	Образование -ing – формы глаголов.	1												
98	Глаголы, не употребляющиеся во временах Progressive	1												
99	Диагностический тест 6	1												
100	Домашнее чтение.	1												
101	Защита проекта «Добро пожаловать в Россию»	1												

102	Резервный урок	1												
103-105	Резервный урок.	1												
	всего	105												

**6 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ба		бб		бв		бг		бд		бе	
			Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.	Дата по плану	Дата факт.
<b>Путешествия. Москва. Санкт-Петербург (17 ч.)</b>														
1	Аудирование по теме «Две столицы» с пониманием основного содержания. Введение неопределенных местоимений.	1	2.09		1.09		1.09		1.09		1.09		1.09	
2	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Изучающее чтение текста «Санкт-Петербург».	1	5.09		5.09		5.09		5.09		5.09		2.09	
3	Аудирование по теме «Две столицы» с извлечением необходимой информации. Повторение употребления неопределенных местоимений.	1	7.09		7.09		6.09		7.09		7.09		5.09	

4	Активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Составление диалог-расспроса по теме «Как пройти ..?».	1	9.09		8.09		9.09		8.09		8.09		8.09	
5	Изучающее чтение текста «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	1	12.09		12.09		12.09		12.09		12.09		9.09	
6	Прилагательные high и tall. Ознакомительное чтение текста «Кремль».	1	14.09		14.09		13.09		14.09		14.09		12.09	
7	Аудирование по теме «Достопримечательности» с пониманием основного содержания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	16.09		15.09		16.09		15.09		15.09		15.09	
8	Образование глаголов от существительных. Изучающее чтение текста «Суздаль».	1	19.09		19.09		19.09		19.09		19.09		16.09	
9	Введение глаголов слушать (слышать). Контроль навыков устной речи по теме «Две столицы».	1	21.09		21.09		20.09		21.09		21.09		19.09	
10	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1	23.09		22.09		23.09		22.09		22.09		22.09	
11	Монологические высказывания по теме «Санкт-Петербург».	1	26.09		26.09		26.09		26.09		26.09		23.09	
12	Ознакомительное чтение текстов о П. Чайковском, Л. Толстом.	1	28.09		28.09		27.09		28.09		28.09		26.09	

13	Знакомство с поэтической формой в английской литературе - лимерик.	1	30.09		29.09		30.09		29.09		29.09		29.09	
14	Передача содержания прочитанного текста «Английские розы» (ч.1) с опорой на ключевые слова.	1	3.10		3.10		3.10		3.10		3.10		30.09	
15	Повторение ЛЕ по теме «Две столицы». Контроль навыков аудирования по теме «Две столицы».	1	5.10		5.10		4.10		5.10		5.10		3.10	
16	Монологические высказывания по теме «Мой родной город». Подготовка к проектной работе «Мой родной город».	1	7.10		6.10		7.10		6.10		6.10		6.10	
17	Проектная работа «Мой родной город».	1	10.10		10.10		10.10		10.10		10.10		7.10	
<b>Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании (17 ч.)</b>														
18	Неправильные глаголы: употребление в речи. Монологические высказывания на тему «Посещение достопримечательностей» с опорой на картинки.	1	12.10		12.10		11.10		12.10		12.10		10.10	
19	Аудирование по теме «Путешествие за границу» с извлечением необходимой информации. Настоящее простое и	1	14.10		13.10		14.10		13.10		13.10		13.10	

	прошедшее простое время: повторение.												
20	Чтение текста «Каникулы Юры» с пониманием основного содержания. Настоящее простое и прошедшее простое время: употребление в речи.	1	17.10		17.10		17.10		17.10		17.10		14.10
21	Описание картинок на основе предложенного образца. Образование производных слов при помощи суффиксов -y/ful/ al.	1	19.10		19.10		18.10		19.10		19.10		17.10
22	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Части света, страны». Изучающее чтение по теме «Великобритания».	1	21.10		20.10		21.10		20.10		20.10		20.10
23	Аудирование по теме «Река Темза» с пониманием основного содержания. Монологические высказывания с опорой на вопросы.	1	24.10		24.10		24.10		24.10		24.10		21.10
24	Числительные hundred, thousand,million. Контроль навыков чтения речи по теме «Посещение Британии».	1	26.10		26.10		25.10		26.10		26.10		24.10
25	Составление диалога-расспроса по теме «Какую страну ты хотел бы посетить?». Изучающее чтение по теме «Лондон».	1	28.10		27.10		28.10		27.10		27.10		27.10

26	Определенный артикль: повторение.	1	31.10		31.10		31.10		31.10		31.10		28.10	
27	Ознакомительное чтение по теме «Парки и улицы Лондона».	1	4.11		2.11		1.11		2.11		2.11		31.10	
28	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии».</i> Контроль навыков письменной речи по теме «Посещение Британии».	1	14.11		3.11		4.11		3.11		3.11		3.11	
29	Монологические высказывания по теме «Соединенное королевство Великобритании».	1	16.11		14.11		14.11		14.11		14.11		4.11	
30	Изучающее чтение по теме «Оксфорд».	1	18.11		16.11		15.11		16.11		16.11		14.11	
31	Краткое сообщение по прочитанному тексту «Английские розы» (ч.2), выражая свое мнение и отношение.	1	21.11		17.11		18.11		17.11		17.11		17.11	
32	Поэтическая форма в английской литературе – лимерик: повторение. Составление лимериков.	1	23.11		21.11		21.11		21.11		21.11		18.11	
33	Подготовка к проектной работе «Чудовище в озере Шотландии».	1	25.11		23.11		22.11		23.11		23.11		21.11	
34	Проектная работа «Чудовище в озере Шотландии».	1	28.11		24.11		25.11		24.11		24.11		24.11	

**Традиции. Праздники. (17 ч.)**

35	Монологические высказывания на тему «Мой день рождения» с опорой на ключевые слова. Составление диалога-расспроса по теме «День рождения».	1	30.11		28.11		28.11		28.11		28.11		25.11	
36	Вопросительные слова. Написание личного письма зарубежному другу по теме «Я хотел бы посетить Лондон».	1	2.12		30.11		29.11		30.11		30.11		28.11	
37	Особенности употребления относительных местоимений. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	5.12		1.12		2.12		1.12		1.12		1.12	
38	Аудирование по теме «Праздники» с пониманием основного содержания. Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» ( ч. 1).	1	7.12		5.12		5.12		5.12		5.12		2.12	
39	Придаточные предложения со словом «если». Монологические высказывания на тему «Мой любимый праздник» с опорой на ключевые слова.	1	9.12		7.12		6.12		7.12		7.12		5.12	
40	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники». Контроль навыков чтения по теме «Традиции, праздники,	1	12.12		8.12		9.12		8.12		8.12		8.12	



	фестивали».												
41	Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» ( ч. 2).	1	14.12		12.12		12.12		12.12		12.12		9.12
42	Аудирование по теме «Фестивали» с пониманием основного содержания. Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	16.12		14.12		13.12		14.12		14.12		12.12
43	Написание письма Деду Морозу. Монологические высказывания на тему «Новогодние праздники».	1	19.12		15.12		16.12		15.12		15.12		15.12
44	Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени. Ознакомительное чтение по теме «Рождество в Британии».	1	21.12		19.12		19.12		19.12		19.12		16.12
45	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	23.12		21.12		20.12		21.12		21.12		19.12
46	Повторение ЛЕ по теме «Праздники».	1	26.12		22.12		23.12		22.12		22.12		22.12
47	Написание поздравлений «С Новым Годом!».	1	28.12		26.12		26.12		26.12		26.12		23.12
48	Изучающее чтение по теме «Лондон на Рождество».	1	30.12		28.12		27.12		28.12		28.12		26.12
49	Характеристика героев прочитанного текста «Английские	1			29.12		30.12		29.12		29.12		29.12

	розы» (ч. 3).													
50	Подготовка к проектной работе «Праздник Великобритании».	1												20.12
51	Проектная работа «Праздник Великобритании».	1												
<b>Открытие Америки. США. (17 ч.)</b>														
52	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Океаны». Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова.	1												
53	Изучающее чтение по теме «Открытие Америки». Активизация ЛЕ по теме «Океаны».	1												
54	Аудирование по теме «Спорт» с извлечением необходимой информации. Будущее простое: повторение.	1												
55	Конструкция «shall...?». Введение предлогов.	1												
56	Аудирование по теме «США» с извлечением необходимой информации. Употребление настоящего времени в условных предложениях.	1												

57	Изучающее чтение по теме «Коренные жители Америки».	1												
58	Монологические высказывания по теме «Коренные жители Америки» с опорой на план. Составление диалога расспроса по теме «Чем ты будешь заниматься?».	1												
59	Придаточные времени. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Страна за океаном».	1												
60	Ознакомительное чтение по теме «Нью-Йорк». Разница употребления слов bank и shore.	1												
61	Изучающее чтение по теме «Страна за океаном». Контроль навыков аудирования по теме «Страна за океаном».	1												
62	Монологические высказывания на тему «США» с опорой на ключевые слова. Введение суффикса –an.	1												
63	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Нью-Йорка». Введение оборота «собираться что-либо сделать».	1												
64	Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном».	1												

65	Контроль навыков письменной речи по теме «Страна за океаном».	1												
66	Изучающее чтение по теме «Чикаго».	1												
67	Подготовка к проектной работе «Американский штат».	1												
68	Проектная работа «Американский штат».	1												
<b>Любимые способы проведения свободного времени (17 ч.)</b>														
69	Введение географических названий. Аудирование по теме «Города США» с извлечением необходимой информации.	1												
70	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Погода». Составление диалога-расспроса по теме «Погода».	1												
71	Активизация ЛЕ по теме «Погода». Просмотровое чтение по теме «Общение в сети».	1												
72	Знакомство с правилами написания открыток. Повторение ЛЕ по теме «Времена года».	1												
73	Монологические высказывания на тему «Любимые занятия» с опорой на слова. Краткое сообщение на тему «Шопинг» на основе	1												

	прочитанного.													
74	Повторение оборота «собираться что-либо сделать». Составление диалога-расспроса по теме «Хобби».	1												
75	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда». Множественное число: повторение.	1												
76	Активизация ЛЕ по теме «Одежда». Придаточные времени с when.	1												
77	Аудирование по теме «Одежда» и извлечением необходимой информации. Просмотровое чтение текста «Близнецы» с пониманием основного содержания.	1												
78	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимые занятия».	1												
79	Ознакомительное чтение по теме «Одежда».	1												
80	Ознакомительное чтение текста «Шерлок Холмс». Повторение ЛЕ по теме «Одежда».	1												
81	Составление лимериков.	1												

82	Краткое сообщение на основе прочитанного текста «Английские розы» (ч.5), выражая свое мнение и отношение.	1												
83	Контроль навыков чтения по теме «Любимые занятия». Повторение ЛЕ по теме «Погода».	1												
84	Подготовка к проектной работе «Мои любимые занятия». Изучающее чтение по теме «Факты о моде».	1												
85	Контроль навыков аудирования по теме «Любимые занятия». Проектная работа «Мои любимые занятия».	1												
<b>Способности и достижения (20 ч.)</b>														
86	Модальный глагол «мочь». Конструкция «быть в состоянии сделать что-то».	1												
87	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Внешность». Составление диалога-расспроса по теме «Буду я когда-нибудь...?».	1												
88	Аудирование по теме «Кто это?» с пониманием основного содержания. Введение новых ЛЕ по теме «Внешность».	1												

89	Активизация ЛЕ по теме «Внешность». Модальный глагол «должен» и его эквивалент.	1												
90	Аудирование по теме «История Софии» с извлечением необходимой информации. Монологические высказывания на тему: «Я должен/ должна...».	1												
91	Просмотровое чтение текста «Время от времени». Монологические высказывания на тему: «Каким я буду».	1												
92	Описание иллюстраций по теме «Внешний вид человека» на основе предложенной модели. Модальный глагол «следует».	1												
93	Изучающее чтение по теме «Правила поведения за столом». Обучение ведению диалога этикетного характера «За столом».	1												
94	Модальный глагол «можно». Просмотровое чтение текста о девочке Роуз.	1												
95	Систематизация и обобщение знаний по теме «Какие мы?».	1												
96	Описание героев сказок Пушкина с опорой на картинки.	1												

97	Монологические высказывания описательного характера об одном из членов своей семьи.	1												
98	Контроль навыков письменной речи по теме «Какие мы?». Повторение модальных глаголов.	1												
99	Изучающее чтение текста «Знаете ли вы ..?»	1												
100	Монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов.	1												
101	Контроль навыков устной речи по теме «Какие мы?». Подготовка к проектной работе «Я в будущем».	1												
102	Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч.6). Проектная работа «Я в будущем».	1												
103	Резервный урок	1												
104	Резервный урок	1												
105	Резервный урок	1												
	Итого	105												

7 класс



№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	7а		7б		7в		7г		7д	
			Дата по плану	Датафа кт.	Дата по плану	Датафа кт.	Дата по плану	Датафа кт.	Дата по плану	Датафа кт.	Дата по плану	Датафа кт.
	<b>Школа. Каникулы</b>	17										
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1										
2	Разделительные вопросы: правила образования.	1										
3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1										
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1										
5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1										
6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1										
7	Введение и отработка ЛЕ по теме	1										

	«Моя школа».											
8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1										
9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1										
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1										
11	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»  Контроль навыков чтения по теме «Школьные принадлежности».	1										
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1										
13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1										
14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	1										
15	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	1										
16	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на	1										

	план»											
17	Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»	1										
	<b>Языки мира</b>	16										
18	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1										
19	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	1										
20	Интернациональные слова: правила употребления в речи.  Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».	1										
21	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1										
22	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1										
22	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1										
23	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	1										

24	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1										
25	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1										
26	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	1										
27	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1										
28	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1										
29	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1										
30	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	1										
31	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».	1										
32	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира».	1										
33	Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».	1										
	<b>США: основные факты</b>	17										

34	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1										
35	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	1										
36	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	1										
37	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1										
38	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».	1										
39	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1										
40	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1										
41	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1										
42	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме «США».	1										

43	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	1										
44	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1										
45	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».	1										
46	Употребление артикля с названиями представителей наций	1										
47	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1										
48	Образование новых слов с помощью суффикса ly.	1										
49	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1										
50	Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».	1										
	<b>Мир птиц. Мир животных. Мир насекомых</b>	17										

51	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1											
52	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1											
53	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1											
54	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1											
55	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1											
56	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1											
57	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1											
58	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1											
59	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1											
60	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1											

61	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	1										
62	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1										
63	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.  Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».	1										
64	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1										
65	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1										
66	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1										
67	Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».	1										
	<b>Защита окружающей среды</b>	17										
68	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1										
69	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	1										
70	Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с	1										



	опорой на ключевые слова.											
71	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.  Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».	1										
72	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1										
73	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1										
74	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».  Контроль навыков аудирования по теме «Экология».	1										
75	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1										
76	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1										
77	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».	1										
78	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	1										

79	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1										
80	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1										
81	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	1										
82	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1										
83	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	1										
84	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	1										
	<b>Здоровый образ жизни</b>	21										
85	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».											
86	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.											
87	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.											
88	Диалог- расспрос по теме « Ты											

	здоровая личность».											
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.  Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».											
90	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.											
91	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».											
92	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».											
93	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».  Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».											
94	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.											
95	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».											
96	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.  Контроль навыков аудирования по											

	теме «Здоровый образ жизни».											
97	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.											
98	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.											
99	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.											
100	Фразовый глагол «оставаться». Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».											
101	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».											
102-105	Резервный урок											

**8 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	8а		8б		8в		8г	
			Дата по плану	Датафакт.	Дата по плану	Датафакт.	Дата по плану	Датафакт.	Дата по плану	Датафакт.
<b>Летние каникулы (26 ч.)</b>										
1	Как россияне проводят летние каникулы.	1	1.09		2.09		1.09		5.09	

2	Употребление конструкции used to	1	2.09		5.09		2.09		6.09	
3	Подготовка к контрольной работе.	1	6.09		6.09		6.09		7.09	
4	Контрольная работа	1	8.09		9.09		8.09		12.09	
5	Работа над ошибками.	1	9.09		12.09		9.09		13.09	
6	Аудирование текста, обсуждение.	1	13.09		13.09		13.09		14.09	
7	Отработка новой лексики по теме «Спорт»	1	15.09		16.09		15.09		19.09	
8	Работа с текстом о спорте	1	16.09		19.09		16.09		20.09	
9	Совершенствование навыков говорения по теме «Спорт».	1	20.09		22.09		20.09		21.09	
10	Работа с текстом «Спорт в Британии».	1	22.09		23.09		22.09		26.09	
11	Олимпийские игры в Древней Греции.	1	23.09		28.09		23.09		27.09	
12	Обобщение грамматического материала Past Perfect	1	27.09		27.09		27.09		28.09	
13	Аудирование текста, обсуждение	1	29.09		30.09		29.09		3.10	
14	Современные олимпийские игры.	1	30.09		3.10		30.09		4.10	
15	Параолимпийские игры.	1	4.10		4.10		4.10		5.10	
16	Отработка лексики по теме «	1	6.10		7.10		6.10		10.10	

	Спорт»									
17	Структуры со словом else.	1	7.10		10.10		7.10		11.10	
18	Урок в нашей школе.	1	11.10		11.10		11.10		12.10	
19	Аудирование текста, обсуждение.	1	13.10		14.10		13.10		17.10	
20	Работа с текстом «Тренерская карьера Татьяны Тарасовой».	1	14.10		17.10		14.10		18.10	
21	Различные виды спорта	1	18.10		18.10		18.10		19.10	
22	Монологическое высказывание о любимом виде спорта.	1	20.10		21.10		20.10		24.10	
23	Подготовка к контрольной работе.	1	21.10		24.10		21.10		25.10	
24	Контрольная работа.	1	25.10		25.10		25.10		26.10	
25	Работа над ошибками.	1	27.10		28.10		27.10		31.10	
26	Проект об олимпийских играх.	1	28.10		31.10		28.10		1.11	
<b>Изобразительное искусство (26 ч.)</b>										
27	Отработка лексики по теме «Изобразительное искусство»	1	1.11		1.11		1.11		2.11	
28	Совершенствование навыков диалогической речи. Как вы проводите свободное время.	1	3.11		14.11		3.11		14.11	
29	Работа с текстом « История	1	15.11		15.11		15.11		15.11	

	развлечений»									
30	Театр в нашей жизни.	1	17.11		18.11		17.11		16.11	
31	Косвенная речь.	1	18.11		21.11		18.11		21.11	
32	Употребление предлогов.	1	22.11		22.11		22.11		22.11	
33	Работа с текстом о большом театре.	1	24.11		25.11		24.11		23.11	
34	Введение новой лексики по теме.	1	25.11		28.11		25.11		28.11	
35	Биография Уильяма Шекспира.	1	29.11		29.11		29.11		29.11	
36	Творчество Уильяма Шекспира.	1	1.12		2.12		1.12		30.11	
37	Аудирование текста, обсуждение.	1	2.12		5.12		2.12		5.12	
38	Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом.	1	6.12		6.12		6.2		6.12	
39	Образование существительных.	1	8.12		9.12		8.12		7.12	
40	Театр «Глобус»	1	9.12		12.12		9.12		12.12	
41	Кукольный театр.	1	13.12		13.12		13.12		13.12	
42	Работа с текстом «Театр пантомимы»	1	15.12		16.12		15.12		14.12	
43	Пантомима по сказке «Золушка».	1	16.12		19.12		16.12		19.12	
44	Отработка лексики по теме «	1	20.12		20.12		20.12		20.12	

	Театр»									
45	Отработка лексики по теме «Театр»	1	22.12		23.12		22.12		21.12	
46	Монологическое высказывание по теме «Визит в театр.»	1	23.12		26.12		23.12		26.12	
47	Музыка П.И. Чайковского.	1	27.12		27.12		27.12		27.12	
48	Подготовка к контрольной работе.	1	29.12				29.12		28.12	
49	Контрольная работа.	1								
50	Работа над ошибками.	1								
000 000 51	Проект на тему: « Приключения героев пьесы « Двенадцатая ночь» У. Шекспира.	1								
52	Защита проекта.	1								
<b>Кино. Современный кинотеатр (26 ч.)</b>										
53	Обсуждение текста о происхождении киномотографа.	1								
54	Употребление артикля.	1								
55	Аудирование текста « Чарли Чаплин»	1								
56	Обобщение грамматического материала(	1								



	косвенная речь.)									
57	Аудирование текста, обсуждение.	1								
58	Монологическое высказывание о фильме.	1								
59	Согласование времен в косвенной речи.	1								
60	Любимые актеры.	1								
61	Активизация лексики по теме.	1								
62	Совершенствование навыков диалогической речи.	1								
63	Обобщение грамматического материала PastPerfect,PastSimple.	1								
64	Аудирование текста, обсуждение .	1								
65	Работа над текстом « Поход в кино»	1								
66	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных late, old,far,near.	1								
67	Активизация лексики по теме «Кино».	1								

68	Работа с текстом о фильме «Матильда»	1								
69	Собирательные имена существительных.	1								
70	Совершенствование навыков диалогической речи.	1								
71	Аудирование текста, обсуждение.	1								
72	Биография У. Диснея.	1								
73	Любимые мультфильмы.	1								
74	Подготовиться к контрольной работе.	1								
75	Контрольная работа.	1								
76	Работа над ошибками.	1								
77	Проект о любимом фильме.	1								
78	Повторение	1								
<b>Выдающиеся люди (27 ч.)</b>										
79	Образование страдательного залога.	1								
80	Отработка лексики по теме.	1								
	Аудирование текста, обсуждение.	1								

81	Чтение текста « Биография Ньютона»	1								
82	Совершенствование навыков диалогической речи.	1								
83	Работа с текстом « Екатерина Великая»	1								
84	Употребление глаголов в страдательном залоге.	1								
85	Отработка лексики.	1								
86	Совершенствование навыков чтения. Текст о Михаиле Ломоносове.	1								
87	Аудирование текста, обсуждение.	1								
88	Работа с текстом « Бенджамин Франклин».	1								
89	Употребление различных форм глагола.	1								
90	Совершенствование навыков диалогической речи.	1								
91	Отработка лексики.	1								
92	Аудирование текста. Обсуждение.	1								

93	Употребление модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге.	1								
94	Работа с текстом « Елизавета»	1								
95	Употребление фразовых глаголов.	1								
96	Работа с текстом « Конфуций»	1								
97	Подготовка к контрольной работе.	1								
98	Контрольная работа	1								
99	Работа над ошибками.	1								
100	Проект « Образец для подражания»	1								
101	Обобщение пройденного материала.	1								
102	Закрепление пройденного материала.	1								
103	Повторение	1								
104-105	Резервный урок	1								

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	9а		9б		9в		9г	
			Дата по плану	Датафакт.	Дата по плану	Датафакт.	Дата по плану	Датафакт.	Дата по плану	Датафакт.
	<b>Средства массовой информации</b>	27								
1	Беседа о летних каникулах.	1	2.09		2.09		1.09		1.09	
2	Средства массовой информации. Обсуждение.	1	5.09		5.09		5.09		6.09	
3	Телевизионные программы.	1	7.09		7.09		6.09		7.09	
4	Употребление пассивного залога в длительных временах.	1	9.09		9.09		8.09		8.09	
5	Телевизионные образовательные программы.	1	12.09		12.09		12.09		13.09	
6	Работа с текстом Би-Би-Си.	1	14.09		14.09		13.09		14.09	
7	Неисчисляемые имена существительные.	1	16.09		16.09		15.09		15.09	
8	Аудирование текста, обсуждение.	1	19.09		19.09		19.09		20.09	
9	Фразовый глагол <b>turn</b> .	1	21.09		21.09		20.09		21.09	
10	Употребление пассивного залога в прошедшем завершённом времени.	1	23.09		23.09		22.09		22.09	
11	Систематизация грамматического материала	1	26.09		26.09		26.09		27.09	
12	Отработка новой лексики.	1	28.09		28.09		27.09		28.09	
13	Совершенствование навыков диалогической речи.	1	30.09		30.09		29.09		29.09	

14	Аудирование текста. Обсуждение.	1	3.10		3.10		3.10		4.10	
15	Работа с текстом « Современное телевидение».	1	5.10		5.10		4.10		5.10	
16	Словообразование.	1	7.10		7.10		6.10		6.10	
17	Интернет в нашей жизни	1	10.10		10.10		10.10		11.10	
18	Совершенствование навыков диалогической речи.	1	12.10		12.10		11.10		12.10	
19	Работа с текстом « Написание писем»	1	14.10		14.10		13.10		13.10	
20	Написание письма другу по переписке.	1	17.10		17.10		17.10		18.10	
21	Отработка лексики.	1	19.10		19.10		18.10		19.10	
22	Обобщение грамматического материала ( пассивный залог).	1	21.10		21.10		20.10		20.10	
23	Подготовка к контрольной работе	1	24.10		24.10		24.10		25.10	
24	Контрольная работа.	1	26.10		26.10		25.10		26.10.	
25	Анализ выполнения контрольной работы.	1	28.10		28.10		27.10		27.10	
26	Защита проектов	1	31.10		31.10		31.10		1.11	
27	Повторение.	1	2.11		2.11		1.11		2.11	
	<b>Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении</b>	19								
28	Чтение книг, журналов, газет (беседа с учащимися).	1	14.11		14.11		14.11		3.11	
29	Введение новой лексики.	1	16.11		16.11		15.11		15.11	

30	Работа с текстом « Письма читателей».	1	18.11		18.11		17.11		16.11	
31	Совершенствование навыков диалогической речи. Беседа о книгах.	1	21.11		21.11		21.11		17.11	
32	Отработка новой лексики.	1	23.11		23.11		22.11		22.11	
33	Аудирование текста, обсуждение.	1	25.11		25.11		24.11		23.11	
34	Британская пресса	1	28.11		28.11		28.11		24.11	
35	Употребление причастий.	1	30.11		30.11		29.11		29.11	
36	Введение, отработка новой лексики.	1	2.12		2.12		1.12		30.11	
37	Совершенствование навыков диалогической речи.	1	5.12		5.12		5.12		1.12	
38	Фразовый глагол look.	1	7.12		7.12		6.12		6.12	
39	Журналистика.	1	9.12		9.12		8.12		7.12	
40	Аудирование текста, обсуждение. Творчество Дж. Роулинг.	1	12.12		12.12		12.12		8.12	
41	Работа над текстом «Л. Кэрролл»	1	14.12		14.12		13.12		13.12	
42	Употребление герундия в английском языке.	1	16.12		16.12		15.12		14.12	
43	Идиомы в английском языке.Отработка лексики.	1	19.12		19.12		19.12		15.12	
44	Подготовка к контрольной работе.	1	21.12		21.12		20.12		20.12	
45	Контрольная работа .	1	23.12		23.12		22.12		21.12	

46	Анализ выполнения контрольной работы..	1	26.12		26.12		26.12		22.12	
47	Защита проекта.	1	28.12		28.12		27.12		27.12	
48	Повторение.	1	28.12		28.12		29.12		28.12	
	<b>Известные ученые</b>	32								
49	ИЗВЕСТНЫЕ УЧЁНЫЕ И ИХ ИЗОБРЕТЕНИЯ.	1								
50	ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ ЛЕКСИКИ.	1								
51	Употребление герундия.	1								
52	Работа с текстом «Что такое наука и что такое техника?»	1								
53	Введение и отработка новой лексики.	1								
54	РАБОТА С ТЕКСТОМ «ИНДУСТРИАЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ЕВРОПЕ».	1								
55	АУДИРОВАНИЕ ТЕКСТА, ОБСУЖДЕНИЕ.	1								
56	РАБОТА НАД ТЕКСТОМ.	1								
57	Аудирование текста, обсуждение.	1								
58	Употребление определённого артикля.	1								
59	Работа над текстом «Изобретение зонтика».	1								
60	Аудирование текста, обсуждение.	1								



61	Введение и отработка новой лексики.	1								
62	Словообразование.	1								
63	Всемирные изобретения.	1								
64	Употребление инфинитива.	1								
65	Употребление артикля .	1								
66	Активизация лексики.	1								
67	Употребление фразового глагола break	1								
68	АУДИРОВАНИЕ ТЕКСТА О Н.АРМСТРОНГЕ.	1								
69	Работа с текстом «Исследование космоса.»	1								
70	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.	1								
71	Мобильные телефоны: за и против.	1								
72	Совершенствование навыков диалогической речи.	1								
73	Английские идеомы.	1								
74	Отработка лексики.	1								
75	Систематизация грамматического материала.	1								
76	Подготовка к контрольной работе .	1								
77	Контрольная работа по теме "Наука и техника."28	1								

78	Анализ контрольной работы.	1								
79	Защита проекта.	1								
80	Повторение.	1								
	<b>Поведение подростков дома и в школе</b>	22								
81	ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ДОМА И В ШКОЛЕ.	1								
82	Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов.	1								
83	ВВЕДЕНИЕ И ОТРАБОТКА НОВОЙ ЛЕКСИКИ.	1								
84	Аудирование текста, обсуждение.	1								
85	Работа над текстом Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (1 часть).	1								
86	Сложное дополнение. Отработка лексики.	1								
87	РАБОТА НАД ТЕКСТОМ Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (2 часть).	1								
88	Употребление сложного дополнения.	1								
89	ПРОБЛЕМА ОТЦОВ И ДЕТЕЙ.	1								
90	Расизм в Британии.	1								
91	Словообразование (конверсия).	1								

92	Азартные игры подростков. Фразовый глагол <b>get</b> .	1								
93	ДЕТСКИЕ И МОЛОДЁЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ.	1								
94	Аудирование текста, обсуждение.	1								
95	Работа над текстом « Домашние животные.»	1								
96	Систематизация грамматического материала( сложное дополнение)	1								
97	Монологическое высказывание. (описание картинок)	1								
98	Обсуждение темы « подростки и их родители.»	1								
99	Отработка лексики.	1								
100	Подготовка к контрольной работе.	1								
101	Контрольная работа .	1								
102	Анализ контрольной работы.	1								
	Итого:	102								

**ИТОГО: 522 часа**