

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новоусманского муниципального района Воронежской области
«Новоусманская средняя общеобразовательная школа № 3»

«Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Н.В. Пономарева
Пр. № 1 от «30» авг 2016г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
В.А. Кульбака
«31» авг 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии ФГОС ООО

на 2-й ступени обучения

(базовый уровень)

5-9 классы

Учитель: Пономарева Н.В.
Рудницкая Н.А.
Мешалкина О. А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по биологии для 5-9 классов составлена на основе компонента Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию, - М.: «Просвещение», 2010; Примерной программы основного общего образования по биологии. – М.: Просвещение, 2010; Авторской программы под редакцией .В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов, Москва.: Дрофа. 2013г. Положения о Рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагога, реализующего ФГОС ООО.

Общее количество часов, предназначенных на изучение курса: 280

Учебное содержание курса биологии включает:

Бактерии, грибы, растения. 35 часов в неделю (5 класс), 1 час в неделю

Многообразие покрытосеменных растений. 35 часов, 1 час в неделю (6 класс)

Животные. 70 часов, 2 часа в неделю (7 класс)

Человек. 70 часов, 2 часа в неделю (8 класс)

Введение в общую биологию. 68 часов, 2 часа в неделю (9 класс)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий, лишайников; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов. ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов с их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов.

Раздел «Живые организмы»

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
 - выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
 - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
 - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Раздел «Человек»

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Раздел «Общие биологические закономерности»

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. (35 часов, из них 2 часа резервные)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Вид учебной деятельности обучающихся
Введение – 6 часов			
1.	Биология — наука о живой природе	1	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Объясняют роль биологии в практической деятельности людей Устанавливают основные приемы работы с учебников , выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними
2.	Методы исследования в биологии	1	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии
3.	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	1	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Систематизируют знания о многообразии живых организмов. Составляют план параграфа
4.	Среды обитания живых организмов	1	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Составляют план параграфа
5.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника
6.	Обобщающий урок	1	Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений
Клеточное строение организмов – 10 часов			
7.	Устройство увеличительных приборов	1	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом Соблюдают правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
8.	Строение клетки	1	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки
9.	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	1	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их
10.	Пластиды	1	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки
11.	Химический состав клетки:	1	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и

	неорганические и органические вещества		неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием. Учатся заполнять схемы
12.	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	1	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом
13.	Жизнедеятельность клетки: рост и развитие	1	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты
14.	Деление клетки	1	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки
15.	Понятие «ткань»	1	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах
16.	Обобщающий урок	1	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом.
Царство Бактерии. Вирусы – 2 часа.			
17.	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	1	Выделяют существенные признаки бактерий. Учатся заполнять схему, сравнивать и на основе сравнения делать выводы
18.	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями
.Царство Грибы. Лишайники – 6 часов			
19.	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность Роль грибов в природе и жизни человека	1	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека
20.	Шляпочные грибы	1	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой

			помощи при отравлении ядовитыми грибами Приводят доказательства необходимости соблюдения мер
21.	Плесневые грибы и дрожжи	1	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением
22.	Грибы-паразиты	1	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы)
23.	Лишайники	1	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют схему Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе
24.	Обобщающий урок	1	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом
Царство Растения – 8 часов			
25.	Ботаника — наука о растениях Разнообразие, распространение, значение растений	1	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием
26.	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	2	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом. Сообщение на тему: «Многообразие водорослей и их значение»
27.	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	1	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей. Находят информацию о растениях в научно – популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют ее и оценивают
28.	Мхи, папоротники, хвощи, плауны	2	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека Находят информацию о растениях в научно – популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют ее и оценивают
29.	Голосеменные растения	1	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаков голосеменных растений.

			Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека
30.	Покрытосеменные растения	1	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей покрытосеменных с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека
31.	Обобщающий урок	1	Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую
32.	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	1	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира
33.	Заключение	1	
Итого: 33+ 2 ч резерв			

Биология . 6 класс (35 часов, 1 час в неделю, 2 часа резервное время)

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Вид учебной деятельности ученика
Биология. Многообразие покрытосеменных растений		
Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	Выявляют существенные признаки строения органов покрытосеменных растений. Сравнивают клетки разных тканей, образующих органы покрытосеменных растений, на основе сравнения делают выводы. Выявляют взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и выполняемыми ими функциями у растений. Различают на живых объектах и таблицах органы покрытосеменных растений. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают её, переводят из одной форму в другую.
Жизнь растений	10	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности растений. Сравнивают способы размножения растений, делают выводы на основе сравнения. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов

		<p>жизнедеятельности растительного организма и объясняют их результаты.</p> <p>Проводят наблюдения за ростом и развитием растений.</p> <p>Осваивают приемы выращивания и размножения культурных растений.</p> <p>Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают её, переводят из одной форму в другую.</p>
Классификация растений	6	<p>Выделяют существенные признаки классов и семейств покрытосеменных растений.</p> <p>Сравнивают представителей разных семейств и делают выводы на основе сравнения.</p> <p>Различают на живых объектах, таблицах и гербариях наиболее распространенные растения разных семейств, опасные для человека растения.</p> <p>Объясняют роль представителей разных семейств растений в жизни человека.</p> <p>Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями.</p> <p>Осваивают приемы: работы с определителями растений; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.</p> <p>Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают её, переводят из одной форму в другую.</p> <p>Определяют принадлежность растений к определенному классу и семейству (классифицируют)</p> <p>Выявляют эстетические достоинства представителей растительного мира.</p>
Природные сообщества Резерв 2 ч	3	<p>Выделяют существенные признаки разных типов растительных сообществ.</p> <p>Выявляют приспособленность растений к среде обитания, взаимосвязи в растительном сообществе.</p> <p>Определяют цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира.</p>
<p>Биология. Животные</p> <p>7 класс (70 часов, 2 час резервное время)</p>		
Введение	2	<p>Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности животных.</p> <p>Сравнивают растения и животных. Делают выводы на основе сравнения.</p> <p>Объясняют роль различных животных в жизни человека.</p> <p>Выделяют эстетические достоинства представителей животного мира.</p>
Простейшие	3	<p>Выделяют существенные признаки одноклеточных животных.</p> <p>Сравнивают представителей разных групп простейших, делают выводы на основе сравнения.</p> <p>Наблюдают и описывают простейших.</p> <p>Различают на живых объектах и таблицах представителей разных групп простейших, опасных простейших для человека.</p> <p>Объясняют роль простейших в жизни человека.</p> <p>Выявляют принадлежность простейших к определенной</p>

		<p>систематической группе.</p> <p>Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.</p> <p>Находят информацию о простейших в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.</p> <p>Выявляют эстетические достоинства некоторых простейших.</p>
Многочлеточные животные	35	<p>Выделяют существенные признаки многоклеточных животных разных групп.</p> <p>Сравнивают представителей разных групп животных, делают выводы на основе сравнения.</p> <p>Различают на живых объектах, в коллекциях и таблицах животных разных типов и классов, опасных для человека животных.</p> <p>Объясняют роль различных животных в жизни человека.</p> <p>Выявляют принадлежность животных к определенной систематической группе.</p> <p>Осваивают приемы оказания первой помощи при укусах животных.</p> <p>Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.</p> <p>Находят информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.</p> <p>Выявляют эстетические достоинства представителей животного мира.</p> <p>Выполняют лабораторные работы. Индивидуальные формы обучения: готовят презентацию, сообщение, выполняют мини - проект.</p> <p>Групповые формы обучения: парная, дифференцированно – групповая, индивидуально – групповая. Оформляют отчет, включающий результаты наблюдения и выводы экскурсии.</p>
Эволюция строения функций органов и их систем у животных	12	<p>Выделяют существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных разных групп.</p> <p>Сравнивают строение и процессы жизнедеятельности животных разных групп, делают выводы на основе сравнения.</p> <p>Выявляют взаимосвязи между особенностями строения органов и выполняемыми ими функциями.</p> <p>Наблюдают и описывают поведение животных.</p> <p>Различают на живых объектах, в коллекциях и таблицах органы и системы органов животных разных типов и классов.</p> <p>Приводят доказательства усложнения животных в ходе эволюции.</p> <p>Находят информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.</p> <p>Выполняют лабораторную работу. Работают с текстом параграфа.</p> <p>Самостоятельно работают в группах. Составляют таблицы</p>
Индивидуальное развитие животных	4	<p>Выделяют существенные признаки процесса размножения и его способов у животных разных групп.</p> <p>Сравнивают строение органов размножения и процессы размножения у животных разных групп; периодизацию и продолжительность жизни, делают выводы на основе сравнения.</p> <p>Различают на таблицах циклы развития животных с превращением и без превращения, стадии развития животных.</p> <p>Приводят доказательства усложнения органов размножения животных в ходе эволюции. Выполняют лабораторную работу.</p>

		Самостоятельно работают в группах. Составляют таблицы
Развитие и закономерности размещения животных на Земле	3	Приводят доказательства родства, общности происхождения и усложнения животных в ходе эволюции. Объясняют причины многообразия видов в природе. Выявляют закономерности размещения животных на Земле. Самостоятельно работают в группах
Биоценозы	4	Выделяют существенные признаки естественных и искусственных биоценозов; продуцентов, консументов, редуцентов в биоценозе. Определяют принадлежность животных разных групп к консументам и редуцентам. Работают по заранее заданному плану. Объясняют влияние факторов среды на биоценозы. Выявляют приспособленность животных к среде обитания и взаимосвязи в биоценозе. Оформляют отчет, включающий результаты наблюдения и выводы экскурсии.
Животный мир и хозяйственная деятельность человека Резерв 2ч	5	Выделяют существенные признаки домашних животных. Различают на таблицах наиболее распространенных домашних и промысловых животных. Объясняют роль домашних и промысловых животных в жизни человека. Осваивают приемы выращивания и размножения домашних животных. Приводят доказательства необходимости охраны животных и рационального использования животного мира. Находят информацию о воздействии человека на животный мир; о домашних и промысловых животных; об охраняемых территориях и животных Красной книги в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую. Выявляют эстетические достоинства домашних животных; цель и смысл своих действий по отношению к представителям животного мира.
Биология. Человек 8 класс (70 часов, 2 час резервное время)		
Введение. Науки, изучающие организм человека	2	Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Выявляют эстетические достоинства человеческого тела.
Происхождение человека	3	Объясняют место и роль человека в природе. Приводят доказательства родства человека с млекопитающими животными.
Строение организма	4	Выделяют существенные признаки организма человека; клеток, тканей, органов и систем органов человека. Сравнивают клетки, ткани организма человека, делают выводы на основе сравнения. Различают на таблицах органы и системы органов человека. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах.
Опорно-двигательная система	7	Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Выявляют влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры; взаимосвязи между строением и функциями клеток,

		<p>тканей и органов опорно-двигательной системы.</p> <p>Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия.</p> <p>На основе наблюдения определяют нарушения осанки и наличие плоскостопия.</p> <p>Осваивают приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.</p>
Внутренняя среда организма	3	<p>Выделяют существенные признаки процессов свертывания и переливания крови; иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток.</p> <p>Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями.</p> <p>Наблюдают и описывают клетки крови на готовых микропрепаратах.</p>
Кровеносная и лимфатическая системы организма	6	<p>Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме.</p> <p>Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Различают на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы.</p> <p>Осваивают приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой помощи при кровотечениях.</p>
Дыхание	4	<p>Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена.</p> <p>Сравнивают газообмен в легких и тканях, делают выводы на основе сравнения.</p> <p>Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний, борьбы с табакокурением.</p> <p>Различают на таблицах органы дыхательной системы.</p> <p>Находят в учебной, научно-популярной литературе и ресурсах Интернет информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов, презентаций.</p> <p>Осваивают приемы профилактики простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.</p>
Пищеварение	7	<p>Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения.</p> <p>Различают на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы.</p> <p>Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.</p>
Обмен веществ и энергии	3	<p>Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека.</p> <p>Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ в организме и развития авитаминозов.</p>
Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	5	<p>Выделяют существенные признаки покровов тела, терморегуляции, процесса удаления продуктов обмена из организма.</p> <p>Различают на таблицах органы мочевыделительной системы.</p> <p>Приводят доказательства необходимости закаливания организма, ухода за кожей, волосами, ногтями, соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>Осваивать приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечных ударах, ожогах, обморожениях, травмах.</p>
Нервная система	5	<p>Выделяют существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма.</p>

		Различают на таблицах и муляжах органы нервной системы.
Анализаторы. Органы чувств	5	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушения зрения и слуха.
Высшая нервная деятельность Поведение. Психика	5	Выделяют существенные особенности поведения и психики человека.
Железы внутренней секреции (эндокринная система)	2	Выделяют существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Различают на таблицах и муляжах органы эндокринной системы.
Индивидуальное развитие организма Резерв 2 ч	6	Выделяют существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объясняют механизмы появления наследственных заболеваний у человека. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем; ВИЧ – инфекций; медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека. Находят в учебной, научно-популярной литературе и ресурсах Интернет информацию о СПИДе и ВИЧ-инфекции, оформляют её в виде рефератов, устных сообщений, презентаций. Анализируют и оценивают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
Биология. Введение в общую биологию 9 класс (68 часов)		
Введение	3	Объясняют роль биологии в практической деятельности людей. Овладевают методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. Выделяют отличительные признаки живых организмов.
Молекулярный уровень	10	Выделяют существенные признаки вирусов. Сравнивают химический состав живых организмов и тел неживой природы, делают выводы на основе сравнения. Классифицируют органические соединения по группам. Объясняют роль органических соединений в жизнедеятельности организмов. Выполняют лабораторные работы
Клеточный уровень	14	Выделяют существенные признаки строения клетки и процессов обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, деления клетки. Различают на таблицах основные части и органоиды клетки. Выявляют взаимосвязи между строением и функциями клеток. Наблюдают и описывают клетки на готовых микропрепаратах. Выполняют лабораторные работы
Организменный уровень	15	Выделяют существенные признаки процессов роста, развития, размножения. Объясняют механизмы мейоза, наследственности и изменчивости.

		Сравнивают митоз и мейоз, изменчивость и наследственность, половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, рост и развитие организмов, делают выводы на основе сравнения. Выполняют лабораторные работы
Популяционно-видовой уровень	8	Выделяют существенные признаки вида. Объясняют формирование приспособленности организмов к среде обитания (на конкретных примерах) и причины многообразия видов. Выявляют приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах), изменчивость у организмов одного вида. Выполняют лабораторные работы
Экосистемный уровень	6	Выделяют существенные признаки экосистемы, процессов потока веществ и превращений энергии в экосистемах. Объясняют значение биологического разнообразия для сохранения экосистемы. Выявляют типы взаимодействия разных видов в экосистеме. Наблюдают и описывают экосистемы своей местности. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы
Биосферный уровень	12	Выделяют существенные признаки круговорота веществ в биосфере. Объясняют значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. Приводят доказательства необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Анализируют и оценивают последствия деятельности человека в природе. Выдвигают гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере. Овладевают умением аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. (35 часов, из них 2 часа резервные)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения											
			5 А		5 Б		5 В		5 Г		5 Д		5 Е	
			по плану	факт.	по плану	факт.	по плану	факт.	по плану	факт.	по плану	факт.	по плану	факт.
Введение – 6 часов														
1.	Биология — наука о живой природе.	1	06.09.		07.09.		06.09.		05.09.		07.09.		06.09.	
2.	Методы исследования в биологии.	1	13.09.		14.09.		13.09.		12.09.		14.09.		13.09.	
3.	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого.	1	20.09.		21.09.		20.09.		19.09.		21.09.		20.09.	
4.	Среды обитания живых организмов.	1	27.09.		28.09.		27.09.		26.09.		28.09.		27.09.	
5.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	1	04.10.		05.10.		04.10.		03.10.		05.10.		04.10.	
6.	Обобщающий урок.	1	11.10.		12.10.		11.10.		10.10.		12.10.		11.10.	
Клеточное строение организмов – 10 часов														
7.	Устройство увеличительных приборов.	1	18.10.		19.10.		18.10.		17.10.		19.10.		18.10.	
8.	Строение клетки.	1	25.10.		26.10.		25.10.		24.10.		26.10.		25.10.	
9.	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.	1	01.11.		02.11.		01.11.		31.11.		02.11.		01.11.	
10.	Пластиды.	1	15.11.		16.11.		15.11.		14.11.		16.11.		15.11.	
11.	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	1	22.11.		23.11.		22.11.		21.11.		23.11.		22.11.	
12.	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание).	1	29.11.		30.11.		29.11.		28.11.		30.11.		29.11.	
13.	Жизнедеятельность клетки: рост и развитие.	1	06.12.		07.12.		06.12.		05.12.		07.12.		06.12.	
14.	Деление клетки.	1	13.12.		14.12.		13.12.		12.12.		14.12.		13.12.	
15.	Понятие «ткань».	1	20.12.		21.12.		20.12.		19.12.		21.12.		20.12.	

16.	Обобщающий урок.	1	27.12.		28.12.		27.12.		26.12.		28.12		27.12.	
Царство Бактерии. Вирусы – 2 часа.														
17.	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	1												
18.	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1												
Царство Грибы. Лишайники – 6 часов														
19.	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность Роль грибов в природе и жизни человека.	1												
20.	Шляпочные грибы.	1												
21.	Плесневые грибы и дрожжи.	1												
22.	Грибы-паразиты.	1												
23.	Лишайники.	1												
24.	Обобщающий урок.	1												
Царство Растения – 8 часов														
25.	Ботаника — наука о растениях Разнообразие, распространение, значение растений.	1												
26.	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания.	2												
27.	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей.	1												
28.	Мхи, папоротники, хвощи, плауны.	2												
29.	Голосеменные растения.	1												
30.	Покрывосеменные растения.	1												
31.	Обобщающий урок.	1												
32.	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	1												
33.	Заключение.	1												
		Итого: 33 + 2 ч резерв												

Календарно – тематическое планирование. 7 класс. 70 час (2 час в неделю)

№	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Дата по плану	Дата фактич.
	Введение. Основные сведения о животном мире	2	сентябрь	
1	История развития зоологии. Методы изучения животных. Систематика животных. ТБ в кабинете и на уроках биологии.	1	1-3	
2	Наука зоология и ее структура. Сходства и различия животных и растений.	1	5-10	
	Раздел. 1 Простейшие	2		
3	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.	1	5-10	
4	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы. Лр.1 Знакомство с разнообразием водных простейших» <i>Демонстрация</i> живых инфузорий, микропрепаратов простейших.	1	12-17	
	Раздел.2 Многоклеточные животные	32		
5	Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	1	12-17	
6	Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. <i>Демонстрация</i> микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.	1	19-24	
7	Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	1	19-24	

8	Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	1	26-1 октября	
9	Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	1	26-1	
10	Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Л. р. №2. « Многообразие кольчатых червей»	1	3-8	
11	Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	1	3-8	
12	Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Лр.3. «Строение беззубки» <i>Демонстрация</i> разнообразных моллюсков и их раковин.	1	10-15	
13	Тип Иглокожие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. <i>Демонстрация</i> морских звезд и других иглокожих, видеофильма.	1	10-15	
15	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Л. р. №4. «Знакомство с разнообразием ракообразных»	1	17-22	
16	Класс Паукообразные. Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	1	17-22	
17	Класс Насекомые. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и	1	24-29	

	жизни человека. Л. р. №5. «Внешнее строение насекомого»			
18	Класс Насекомые. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. Л. р. №6. «Изучение представителей отрядов насекомых»	1	24-29	
19	Класс Насекомые. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1	14-19 ноября	
20	Класс Насекомые. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	1	14-19	
21	Класс Насекомые. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Отряд Перепончатокрылые	1	21-26	
22	Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Класс Круглоротые. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	1	21-26	
23	Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Л. р. №7 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»	1	28-3	
24	Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые. Среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.	1	28-3	

25	Надкласс Рыбы. Многообразие: костные. Среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	1	Декабря 5-10	
26	Класс Земноводные. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	1	5-10	
27	Класс Пресмыкающиеся Рептилии. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	1	12-17	
28	Класс Пресмыкающиеся. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Отряды: Черепахи, Крокодилы	1	12-17	
29	Класс Птицы. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Л. р. №8. «Изучение внешнего строения птиц»	1	19-24	
30	Класс Птицы. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	1	19-24	
31	Класс Птицы. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Отряды: Дневные хищные, Сова, Куриные.	1	25-30	
32	Класс Птицы. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические	1	25-30	

	особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные).			
33	Экскурсия 1.«Изучение многообразия птиц»	1		
34	Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лр.9. «Изучение внешнего строения млекопитающего» <i>Демонстрация</i> видеофильма.	1		
35	Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. <i>Демонстрация</i> видеофильма Отряды: Грызуны, Зайцеобразные. Резцы..	1		
36	Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы. <i>Демонстрация</i> видеофильма.	1		
37	Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Копыто, рога, сложный желудок, жвачка. Приматы, человекообразные обезьяны. <i>Демонстрация</i> видеофильма.	1		
	Раздел 3.Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	14		
38	Покровы тела. Л. р. №10. «Изучение особенностей различных	1		

	покровов тела»			
39	Опорно-двигательная система. Лр.11. «Строение скелета птицы и млекопитающих» <i>Демонстрация</i> влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.	1		
40	Способы передвижения.	1		
41	Полости тела.	1		
42	Органы дыхания. <i>Демонстрация</i> влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.	1		
43	Органы пищеварения. <i>Демонстрация</i> влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.	1		
44	Обмен веществ и энергии.	1		
45	Органы кровообращения. <i>Демонстрация</i> влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.	1		
46	Кровь.	1		
47	Органы выделения. <i>Демонстрация</i> влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.	1		
48	Нервная система, инстинкт, рефлекс. <i>Демонстрация</i> влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.	1		
49	Органы чувств. <i>Демонстрация</i> влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.	1		
50	Регуляция деятельности организма.	1		
51	Органы размножения, продления рода.	1		
	Раздел 4. Индивидуальное развитие организмов	3		
52	Способы размножения. Оплодотворение.	1		
53	Развитие с превращением и без превращения. ЛР7 Изучение стадий развития животных и определение их возраста	1		

54	Периодизация и продолжительность жизни.	1		
	Раздел 5. Развитие животного мира на Земле	3		
55	Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. <i>Демонстрация</i> палеонтологических доказательств эволюции.	1		
56	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1		
57	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.	1		
	Раздел 6. Биоценозы	4		
58	Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз.	1		
59	Экскурсия 2. «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных»	1		
60	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1		
61	Экскурсия 3. «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза».	1		
	Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	5		
62	Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.	1		
63	Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции с/х животных.	1		
64	Экскурсия «Посещение выставок с/х и домашних животных»	1		
65	Законы об охране животного мира. Система мониторинга.	1		
66	Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.	1		
	Резерв времени	3		

67	Повторение темы «Многообразие животных».	1		
68	Повторение темы «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных».	1		
69	Повторение тем «Индивидуальное развитие животных» и «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы» и «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	1		
70	Подведение итогов за год	1		

Календарно-тематическое планирование 6 кл.

Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (35 часов, 1 час в неделю)

№	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Дата по плану	Дата факт
РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)				
1	Строение семян двудольных растений Лабораторная работа 1 Изучение строения семян двудольных растений	1	1-2.09	
2	Строение семян однодольных растений Лабораторная работа 2 Изучение строения семян однодольных растений	1	5-10.09	
3	Виды корней. Типы корневых систем Лабораторная работа 3 Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	1	12-17.09	
4	Строение корней Лабораторная работа 4 Корневой чехлик и корневые волоски	1	19-24.09	
5	Условия произрастания и видоизменения корней Проект 1. Приспособления корней к условиям существования	1	26.09-1.10	
6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега Лабораторная работа 5 Строение почек. Расположение почек на стебле.	1	3-8.10	
7	Внешнее строение листа Лабораторная работа 6 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	1	17-22.10	
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев Лабораторные работы 7 Строение кожицы листа Клеточное строение листа	1	24-29.10	

9	Строение стебля. Многообразие стеблей Лабораторная работа 8 Внутреннее строение ветки дерева	1	31.10-5.11	
10	Видоизменение побегов Лабораторная работа 9 Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	1	14-19.11	
11	Цветок и его строение Лабораторная работа 10 Изучение строения цветка	1	21-26.11	
12	Соцветия Лабораторная работа 11 Ознакомление с различными видами соцветий	1	28.11-3.12	
13	Плоды и их классификация Распространение плодов и семян Лабораторная работа 12 Ознакомление с сухими и сочными плодами Проект 2 Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения	1	5-10.12	
14	Обобщение и закрепление знаний по теме. Контроль знаний.	1	12-17.12	
Раздел 2. Жизнь растений. (10 час)				
1	Минеральное питание растений	1	19-24.12	
2	Фотосинтез Экскурсия 1. Зимние явления в жизни растений	1	26-31.12	
3	Дыхание растений	1		
4	Испарение воды растениями. Листопад Проект 3 Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев	1		
5	Передвижение воды и питательных веществ в растении Практическая работа 1. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине	1		
6	Прорастание семян Практическая работа 2 Определение всхожести семян растений и их посев	1		
7	Способы размножения растений	1		
8	Размножение споровых растений	1		
9	Размножение семенных растений	1		
10	Вегетативное размножение покрытосеменных растений Практическая работа 3 Вегетативное размножение комнатных растений	1		
Раздел 3. Классификация растений. (10 час)				
1	Систематика растений	1		
2	Класс Двудольные растения. Семейства	1		

	Крестоцветные и Розоцветные			
3	Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветные			
4	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	1		
5	Важнейшие сельскохозяйственные растения Готовят сообщения о с/х растениях своей местности	1		
6	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Классификация растений» Практическая работа 4 Выявление признаков семейств по внешнему строению растений	1		
Раздел 4. Природные сообщества (3час)				
1	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	1		
2	Развитие и смена растительных сообществ	1		
3	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир Проект.4 Растения Красной книги Воронежской области Экскурсия 2 «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах»	1		
	Резерв 2 час			

Календарно - тематическое планирование по биологии 8 класс . (2 часа в неделю) 70 часов.

Темы		По плану	фактически
1.Введение	2		
1. Биосоциальная природа человека и науки, изучающие его.	1	1-3.09	
2. Становление наук о человеке.	1	5-7.09	
2. Происхождение человека.	3		
3. Систематическое положение человека.	1	8-10.09	
4.Историческое прошлое людей.	1	12-14.09	
5.Расы человека. Обобщение темы.	1	15-17.09	
3. Строение организма	4		
6. Общий обзор организма человека.	1	19-21.09	
7. Клеточное строение организма.	1	22-24.09	

8.Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. <u>Лабораторная работа №1 «Ткани организма человека».</u>	1	26-28.09	
9. Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.	1	29.09-1.10	
4. Опорно-двигательная система.	7		
1.Значение опорно-двигательной системы ее состав. Строение костей. <u>Лабораторная работа.№2 «Микроскопическое строение кости».</u>	1	3-5.10	
10.Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей.	1	6-8.10	
11.Соединение костей	1	10-12.10	
12.Строение мышц. Обзор мышц человека. <u>Практическая работа</u> Работа скелетных мышц и их регуляция.	1	13-15.10	
13.Осанка. Предупреждение плоскостопия. <u>Лабораторная работа№3 «Выявление нарушений осанки».</u>	1	17-19.10	
14.Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1	20-22.10	
15.Тестирование по теме «ОДС»	1	24-26.10	
5.Внутренняя среда организма	3		
16.Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	1	27-29.10	
17.Кровь	1	31.10-2.11	
18.Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Иммунология на службе здоровья.	1	3.11-5.11	
6. Кровеносная и лимфатическая системы.	6		
19.Транспортные системы организма.	1	14-16.11	
20. Круги кровообращения	1	17-19.11	
21.Строение и работа сердца.	1	21-23.11	

22. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Лабораторные работы №4,5: «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» и «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови».	1	24-26.11	
23. Гигиена ССС. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Лабораторная работа;6,7: «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».	1	28-30.11	
24. Первая помощь при кровотечениях.	1	1-3.12	
25. Тестирование по темам «Внутренняя среда организма. Транспортные системы организма»	1	5-7.12	
7. Дыхание.	4		
26. Значение дыхания.	1	8-10.12	
27. Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание.	1	12-14.12	
28. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа №8 «Определение запылённости атмосферы в зимнее время».	1	15-17.12	
28. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Лабораторная работа №8. «Определение жизненной емкости легких». Болезни и травмы органов дыхания их профилактика и приёмы реанимации.	1	19-21.12	
8. Пищеварение	7		
29. Питание и пищеварение.	1	22-24.12	
30. Пищеварение в ротовой полости.	1	26-28.12	
31. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока. Лабораторная работа №9 «Действие слюны	1	29-31.12	

на крахмал».			
32.Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендикс. Первая помощь при подозрении на аппендицит.	1		
33.Регуляция пищеварения.	1		
34.Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	1		
35.Тестирование по темам «Пищеварительная система. Дыхательная система»	1		
9. Обмен веществ и энергии.	3		
36.Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	1		
37.Витамины.	1		
38.Энергозатраты человека и пищевой рацион. Лабораторная работа №10 «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».	1		
10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	5		
39.Кожа – наружный покровный орган.	1		
40.Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Самостоятельная работа «Определение жирности кожи лица с помощью бумажной салфетки».	1		
41.Терморегуляция организма. Закаливание.	1		
42.Выделение.	1		
43.Тестирование по темам « Обмен веществ и энергии. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение»	1		
11. Нервная система.	5		
45.Значение нервной системы. Строение нервной системы.	1		
46.Спинной мозг.	1		
47.Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. Лабораторная работа №11	1		

«Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка».			
48.Функции переднего мозга.	1		
49.Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы. Лабораторная работа №12 «Развитие утомления»	1		
12. Анализаторы. Органы чувств	5		
50.Анализаторы.	1		
51. Зрительный анализатор. Лабораторная работа №13 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением», «Поиск слепого пятна», «Изменение величины зрачков при разном освещении».	2		
53.Слуховой анализатор.	1		
54.Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1		
13. Высшая нервная деятельность. Поведение, психика.	5		
55. Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности	1		
56. Врождённые и приобретённые программы поведения. Лабораторная работа №14 «Выработка навыка зеркального письма»	1		
57.Сон и сновидения.	1		
58.Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	1		
59.Воля, эмоции, внимание.	1		
14. Эндокринная система	2		
60.Роль эндокринной регуляции.	1		
61.Функция желёз внутренней секреции.	1		
15. Индивидуальное развитие организма	5		
62.Жизненные циклы. Размножение.	1		
63.Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1		
64.Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.	1		
65.66..Развитие ребёнка после рождения.	2		

Становление личности. Интересы, склонности, способности.			
67.Повторение темы «Строение организма». Итоговое тестирование	1		
68.Повторение темы «Строение организма». Итоговое тестирование	1		
69.70.Обобщение по курсу биологии	2		

Обучение на дому.

Биология . 6 класс (17 часов, 0.5час в неделю)

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Вид учебной деятельности ученика
Биология. Многообразие покрытосеменных растений		
Строение и многообразие покрытосеменных растений	7	Выявляют существенные признаки строения органов покрытосеменных растений. Сравнивают клетки разных тканей, образующих органы покрытосеменных растений. Различают на живых объектах и таблицах органы покрытосеменных растений.
Жизнь растений	5	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности растений. Сравнивают способы размножения растений, делают выводы на основе сравнения. Проводят наблюдения за ростом и развитием растений.
Классификация растений	4	Выделяют существенные признаки классов и семейств покрытосеменных растений. Различают на живых объектах, таблицах и гербариях наиболее распространенные растения разных семейств, опасные для человека растения. Объясняют роль представителей разных семейств растений в жизни человека. Определяют принадлежность растений к определенному классу и семейству (классифицируют) Выявляют эстетические достоинства представителей растительного мира.
Природные сообщества	1	Выделяют существенные признаки разных типов растительных сообществ. Выявляют приспособленность растений к среде обитания, взаимосвязи в растительном сообществе. Определяют цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира.

Календарно-тематическое планирование. Обучение на дому Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (17 часов, 0,5 часа в неделю)

РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (8 часов)

Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт
1.Строение семян двудольных растений Строение семян однодольных растений	1	13.09	
2.Виды корней. Типы корневых систем Строение корней Условия произрастания и видоизменения корней	1	17.09	
3.Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега	1	11.10	

4. Внешнее строение листа Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	2	25.10,15.11	
5. Строение стебля. Многообразие стеблей Видоизменение побегов	1	29.11	
6.Цветок и его строение Соцветия	2	13.12,27.12	
7.Плоды и их классификация Распространение плодов и семян	2		
	Жизнь растений-3		
8. Минеральное питание растений Фотосинтез Дыхание растений	1		
9. Испарение воды растениями. Листопад Передвижение воды и питательных веществ в растении	1		
10.Прорастание семян Способы размножения растений Размножение споровых растений Размножение семенных растений Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1		
	Классификация растений 3		
11. Систематика растений Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные Семейства Пасленовые и Бобовые	1		
12. Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные Семейство Сложноцветные	1		
13. Важнейшие сельскохозяйственные растения	1		
14. Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	1		

Обучение на дому. 8 класс 17 часов, 0.5 часа в неделю

Темы	Кол. Час.	Виды деятельности ученика
Введение. Науки, изучающие организм человека Происхождение человека	1	Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Выявляют эстетические достоинства человеческого тела. Объясняют место и роль человека в природе. Приводят доказательства родства человека с млекопитающими животными.
Строение организма	1	Выделяют существенные признаки организма человека; клеток, тканей, органов и систем органов человека. Сравнивают клетки, ткани организма человека, делают выводы на основе сравнения.

		Различают на таблицах органы и системы органов человека.
Опорно-двигательная система	1	Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Выявляют влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры; взаимосвязи между строением и функциями клеток, тканей и органов опорно-двигательной системы. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. На основе наблюдения определяют нарушения осанки и наличие плоскостопия. Осваивают приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.
Внутренняя среда организма	1	Выделяют существенные признаки процессов свертывания и переливания крови; иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Наблюдают и описывают клетки крови на готовых микропрепаратах.
Кровеносная и лимфатическая системы организма	2	Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Различают на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы. Осваивают приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой помощи при кровотечениях.
Дыхание	1	Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Сравнивают газообмен в легких и тканях, делают выводы на основе сравнения. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний, борьбы с табакокурением. Различают на таблицах органы дыхательной системы. Находят в учебной, научно-популярной литературе и ресурсах Интернет информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов, презентаций. Осваивают приемы профилактики простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.
Пищеварение	1	Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Различают на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.
Обмен веществ и энергии	1	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ в организме и развития авитаминозов.

Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	1	Выделяют существенные признаки покровов тела, терморегуляции, процесса удаления продуктов обмена из организма. Различают на таблицах органы мочевыделительной системы. Приводят доказательства необходимости закаливания организма, ухода за кожей, волосами, ногтями, соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы. Осваивать приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечных ударах, ожогах, обморожениях, травмах.
Нервная система	1	Выделяют существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Различают на таблицах и муляжах органы нервной системы.
Анализаторы. Органы чувств	2	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушения зрения и слуха.
Высшая нервная деятельность Поведение. Психика	1	Выделяют существенные особенности поведения и психики человека.
Железы внутренней секреции (эндокринная система)	1	Выделяют существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Различают на таблицах и муляжах органы эндокринной системы.
Индивидуальное развитие организма	2	Выделяют существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объясняют механизмы появления наследственных заболеваний у человека. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем; ВИЧ – инфекций; медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека. Находят в учебной, научно-популярной литературе и ресурсах Интернет информацию о СПИДе и ВИЧ-инфекции, оформляют её в виде рефератов, устных сообщений, презентаций. Анализируют и оценивают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс обучение на дому. 0.5 часа
17 часов.**

Темы	Кол. Час.	По плану	Фактически
1. Введение. Науки, изучающие организм человека Происхождение человека	1	13.09	
2. Строение организма	1	27.09	
3. Опорно-двигательная система	1	11.10	

4. Внутренняя среда организма	1	25.10	
5. Кровеносная и лимфатическая системы организма	2	15.11, 29.11	
6. Дыхание	1	13.12	
7. Пищеварение	1	27.12	
8. Обмен веществ и энергии	1		
9. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	1		
10. Нервная система	1		
11. Анализаторы. Органы чувств	2		
12. Высшая нервная деятельность Поведение. Психика	1		
13. Железы внутренней секреции (эндокринная система)	1		
14. Индивидуальное развитие организма	2		