


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новоусманская СОШ №3» Новоусманского муниципального района  
Воронежской области

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Руководитель ШМО

 Н.В. Пономарева

Пр. № 1 от 30.08.2016г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 В.А. Кульбака

«31» 08 2016г.



Рабочая программа  
Среднего общего образования  
по географии  
для обучающихся 10-11 классов  
на 2016-2017 учебный год

Учителя: Воронова И.А., Зазвоных В.И.

**Экономическая и социальная география**  
**10-11 класс**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, М.- Просвещение, 2004 г., примерной программы среднего общего образования по географии с использованием авторской программы Е.М. Домогацких .- М. «Русское слово», 2012 г.

Положения о рабочей программе МКОУ «Новоусманская СОШ № 3».

Курс «Экономическая и социальная география мира» занимает особое место. Он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

На изучение курса «Экономической и социальной географии мира» отводится по 35 часов (1 учебный час в неделю) в 10-11 классах.

**Планируемые предметные результаты освоения курса географии.**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном

**Предметными результатами** изучения курса «География» 10-11-х классах являются следующие умения:

Выпускник научится:

знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
- выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе; владеть умениями и навыками:
  - сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
  - проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
  - решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
  - составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
  - логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;

- аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

Муниципального казенное общеобразовательное учреждение  
«Новоусманская СОШ№3»Новоусманского муниципального района  
Воронежской области

«Согласовано»

Зам. Директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.А.Кульбака

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2015г.

Календарно-тематическое планирование  
Основного общего образования  
по географии  
для обучающихся 10-11 классов  
на 2016-2017 учебный год

Учитель: Воронова И.А., Зазвонных В.И.

Планирование составлено на основе  
«Рабочей программы основного общего образование по географии»  
для учащихся 10-11 классов,  
*утвержденной приказом по ОУ от 1.09.16г. №\_\_\_\_\_.*

## Содержание учебного предмета.

### География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс (35 часов)

№ п/п	Тема, Раздел, содержание	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Типы стран современного мира. Типология стран современного мира. Практическая работа №1 «Характеристика ППП страны».	1	<p>ПУУД: <b>Уметь:</b> характеризовать влияние международных отношений на политическую карту мира; умение давать оценку геополитическому положению отдельных стран.</p> <p>КУУД: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p>
2	Развитые и развивающиеся страны. Уровень социально - экономического развития.	1	
3	Численность и динамика населения мира. Численность и воспроизводство населения ЕП населения и его типы. Демографическая политика.	1	
4	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. Половой, возрастной состав населения. География мировых религий. Размещение и плотность население. Миграция, виды миграции, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Практическая работа №2 «Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.»	1	
5	Расовый и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи.	1	
6	Религиозный состав населения. География мировых религий.	1	
7	Размещение населения и его миграции.	1	

	Размещение и плотность население. Миграция, виды миграции, география международных миграций.		
8	Сельское и городское население. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации.	1	
9	Природа и человек. Рациональное и нерациональное природопользование.	1	<p>ПУУД: Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.</p> <p>Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценить и объяснить ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p> <p>КУУД: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.</p>
10	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран.»	1	
11	Топливные ресурсы. Основные виды топливных ресурсов. Размещение топливных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность топливом различных регионов мира.	1	
12	Рудные ресурсы.	1	
13	Нерудные ресурсы.	1	
14	Земельные и лесные ресурсы.	1	
15	Водные ресурсы.	1	
16	Неисчерпаемые ресурсы. Альтернативные источники энергии.	1	
17	Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические.	1	

18	Пути решения экологических проблем. Практическая работа №4 «Характеристика одной из отраслей промышленности.»	1	
19	Обобщение по теме.	1	
20	Формирование Мирового хозяйства. МГРТ. Глобализация.	1	ПУУД: <b>Знать:</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
21	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР. НТР и география мирового хозяйства.	1	
22	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	
23	Электроэнергетика. География мировой энергетики.	1	ПУУД: Умение давать характеристику нефтяной, газовой, угольной промышленности их размещения по территории земного шара. Составлять комплексную географическую характеристику.  КУУД: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
24	Металлургия. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития.	1	
25	Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения.	1	
26	Химическая и лесная промышленность. Центры химической и лесной промышленности.	1	
27	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.	1	
28	Транспорт мира. Виды транспорта .Значение. Географические различия в мировой транспортной системе.	1	ПУУД: уметь использовать карты для выявления закономерностей.
29	Обобщение по теме.	1	
30	Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли.	1	ПУУД: уметь определять основные направления международной торговли.



	Географическое распределение мировой торговли.		
31	Международная торговля услугами. Международные кредитно-финансовые отношения. СЭЗ. Международные услуги. Международный туризм.	1	КУУД: умение географического анализа и разнообразной информации.
32	Обобщение знаний по теме.	1	
33	Глобальные проблемы современности. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	ПУУД: умение определять взаимосвязь глобальных проблем между собой.
34	Обобщающее повторение за курс 10 класса.	1	
35	Резерв.	1	

### География. Экономическая и социальная география мира. 11 класс (35 часов)

№ п/п	Тема, Раздел, содержание	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира Территория и границы страны. Политическая карта (ПК) как предмет изучения политической географии. Периоды формирования политической карты мира, количественные и качественные сдвиги. Причины изменения ПК. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.	1	ПУУД: Называют виды государственных границ, основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство». Объясняют особенности 12-и 200-мильных зон, причины изменения ПКМ; изменение ПК мира под влиянием международных отношений. Прогнозируют изменение ПКМ в XXI веке.  КУУД: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2	Регионы мира и международные организации. Понятие о регионах. Историко-географические регионы мира. Социально-экономические регионы. Международные организации, их многообразие и виды.	1	ПУУД: Умеют показывать по карте страны, относящиеся к различным международным организациям. Называют признаки понятий «ВВП».  КУУД: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

			деятельность.
3	Зарубежная Европа. Состав и географическое положение и природные ресурсы. Визитная карточка региона, территория. Характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства. Политическая карта и государственный строй. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа.	1	<i>ПУУД: Называют и показывают по карте географическое положение стран зарубежной Европы; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. Описывают специализацию специфику стран «Центральной оси». Объясняют специализацию хозяйства отдельных стран Европы, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда. Оценивают изменения возрастного состава населения стран Западной Европы.</i>  <i>КУУД: использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</i>
4	Население и хозяйство Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Обострение межнациональных противоречий. Особенности миграций, национального и регионального состава. Урбанизация и субурбанизация. Западноевропейский тип города. Экологическая политика.	1	
5	Субрегиона Европы. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Практическая работа №1: « Сравнительная характеристика двух стран Европы».	1	
6	Федеративная республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.	1	<i>ПУУД: Называют и показывают территорию ФРГ, особенности ее экономико-географического положения. Объясняют специализацию хозяйства страны, особенности его состава и структуры, участие в географическом разделении труда. Характеризуют новые экономические отношения России и ФРГ.</i>  <i>КУУД: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</i>
7	<b>Обобщающий урок по теме:</b> « Зарубежная Европа».	1	
8	Зарубежная Азия. Географическое положение, ресурсы, состав. Визитная карточка региона.	1	<i>ПУУД: Называют и показывают ведущие страны зарубежной Азии. Оценивают: изменения в</i>

	Территория, границы, положение, природные ресурсы. Политическая карта.		территориальной структуре хозяйства отдельных стран; причина возникновения региональных группировок; тенденции возрастного состава населения Азии.
9	Население и хозяйство. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности национального и религиозного состава, миграций. География городов. Урбанизация и субурбанизация. Азиатский тип города. Хозяйство: главные отрасли промышленности, типы сельского хозяйства. Уровень развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Интеграционные группировки, международные экономические связи.	1	<i>Объясняют:</i> различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения экологических проблем в регионе. <i>Называют и показывают</i> направление экспорта и импорта Японии, географическую специфику страны. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства Японии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда (ГРТ). <i>Прогнозируют</i> основные направления социально-экономического развития.
10	Субрегиона Азии: Юго-Западная и Центральная Азия Особенности ГП. Население. Главные технополисы, мегаполис Токайдо. Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура.	1	КУУД: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.
11	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия Особенности ГП. Население. Главные технополисы, мегаполис Токайдо. Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура. Практическая работа №2 «Составление картосхемы экономических связей Японии.»	1	

12	<p>Китайская Народная Республика</p> <p>Особенности ГП. Хозяйство: место в мире, главные отрасли промышленности. Достижения и проблемы современной экономики. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непродовольственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Население.</p>	1	<p>ПУУД: <i>Называют и показывают</i> территорию Китая. <i>Знают</i> географическую специфику страны. <i>Объясняют:</i> специализацию хозяйства Китая, особенности состава и структуры его хозяйства; участие в географическом разделении труда; «китайское чудо». <i>Прогнозируют:</i> основные направления социально-экономического развития; изменение роли страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию в регионе.</p> <p>КУУД: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.</p>
13	<p><b>Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Азия».</b></p>	1	
14	<p>Англо-Америка</p> <p>Визитная карточка региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.</p>	1	<p>ПУУД: <i>Знают:</i> географическую специфику страны и особенности ее ЭГП; состав США; макрорегионы, их специализацию; крупнейшие города, «столицы» отраслей промышленности; объекты всемирного наследия. <i>Называют</i> различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах. <i>Оценивают</i> изменения в территориальной структуре хозяйства США. экологических проблем и пути их решения. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства регионов, участие в географическом разделении труда. <i>Прогнозируют</i> основные направления социально-экономического развития США. <i>Называют</i> особенности ЭГП страны, географическую специфику Канады. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда.</p>
15	<p>Канада</p> <p>Канада – второе по площади государство мира. Государственный строй. Население: историческое прошлое нации, размещение, воспроизводство. Хозяйство страны. Внутренние различия. Очаговый тип освоения территорий.</p>	1	<p>ПУУД: <i>Знают:</i> географическую специфику страны и особенности ее ЭГП; состав США; макрорегионы, их специализацию; крупнейшие города, «столицы» отраслей промышленности; объекты всемирного наследия. <i>Называют</i> различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах. <i>Оценивают</i> изменения в территориальной структуре хозяйства США. экологических проблем и пути их решения. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства регионов, участие в географическом разделении труда. <i>Прогнозируют</i> основные направления социально-экономического развития США. <i>Называют</i> особенности ЭГП страны, географическую специфику Канады. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда.</p>
16	<p>США.</p> <p>Североамериканский тип города. Хозяйство: ведущее место США в мире. Главные отрасли промышленности, промышленные пояса США. География сельского</p>	1	<p>ПУУД: <i>Знают:</i> географическую специфику страны и особенности ее ЭГП; состав США; макрорегионы, их специализацию; крупнейшие города, «столицы» отраслей промышленности; объекты всемирного наследия. <i>Называют</i> различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах. <i>Оценивают</i> изменения в территориальной структуре хозяйства США. экологических проблем и пути их решения. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства регионов, участие в географическом разделении труда. <i>Прогнозируют</i> основные направления социально-экономического развития США. <i>Называют</i> особенности ЭГП страны, географическую специфику Канады. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда.</p> <p>КУУД: способность и готовность к</p>

	хозяйства, транспорта: главные магистрали и узлы. Практическая работа №3 «Влияние природных факторов на развитие хозяйства США».		самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.
17	<b>Обобщающий урок по теме:</b> «Англо-Америка».	1	
18	Латинская Америка. Состав, ГП, ресурсы Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Практическая работа №4 «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки.»	1	ПУУД: <i>Описывают:</i> географическую специфику региона; латиноамериканский тип города; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. <i>Характеризуют:</i> изменения в территориальной структуре хозяйства стран; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры. <i>Объясняют</i> причины возникновения экологических проблем в регионе. <i>Прогнозируют</i> основные направления социально-экономического развития ведущих стран Латинской Америки.  КУУД: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.
19	Население и хозяйство Население: демографическая ситуация. Национальный и религиозный состав. Урбанизация. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, районы размещения. Сельское хозяйство. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и мини-фундии.	1	
20	Субрегионы. Латинской Америка Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика.	1	
21	Федеративная Республика Бразилия. Бразилия – тропический гигант.	1	ПУУД: <i>Называют</i> географическую специфику макрорегионов Бразилии.

	Изменения в структуре хозяйства: сдвиг на Запад... «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы.		<i>Определяют</i> особенности экономико-географического положения страны. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда.  КУУД: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.
22	<b>Обобщающий урок по теме:</b> « Латинская Америка».	1	
23	Африка. Состав, ГП, ресурсы Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов	1	ПУУД: <i>Определяют</i> особенности экономико-географического положения объектов. <i>Сравнивают</i> регионы Африки. <i>Называют</i> заповедники и национальные парки, объекты всемирного наследия. <i>Оценивают:</i> изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Африки, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе. <i>Описывают</i> арабский тип города. <i>Характеризуют</i> международные экономические связи
24	Население и хозяйство. Население: демографическая ситуация. Национальный и религиозный состав. Урбанизация. Арабский тип города. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, районы размещения. Сельское хозяйство. Монокультура земледелия – причина деградации земель	1	КУУД: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.
25	Субрегионы Африки. Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	
26	Южно-Африканская Республика. ЮАР – страна с двойной экономикой, единственная экономически развитая страна Африки. Основные черты экономико-географического положения, государственного	1	ПУУД: <i>Оценивают и объясняют:</i> ресурсообеспеченность ЮАР и Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и

	<p>строю, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство». Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.</p>		<p>техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>КУУД: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.</p>
27	<b>Обобщающий урок по теме :« Африка».</b>	1	
28	<p>Австралия и Океания. Австралия. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.</p>	1	<p>ПУУД: <i>Называют и показывают</i> страны, их особенности в географическом положении. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства Австралии, Океании; особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, внутренние географические различия стран.</p> <p>КУУД: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.</p>
29	<p>Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.</p>	1	<p>КУУД: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.</p>
30	<b>Обобщающий урок по теме: « Австралия».</b>		
31	<p>Россия и современный мир. Россия на политической карте мира. Изменение географического положения во времени. Экономико-географическая история и роль России в мировом хозяйстве. Россия на современной политической и экономической карте мира . Современное геополитическое положение.</p>	1	<p>ПУУД: <i>Оценивают и объясняют:</i> ресурсообеспеченность России; ее демографическую ситуацию; уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <i>Применяют</i> разнообразные источники информации.</p>

	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований. Практическая работа №5 « Место России в современном мире.»		КУУД: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.
33	Итоговое повторение.	1	
34-35	Резерв.	2	



### Календарно- тематическая планирование.

#### География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс (35 часов).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1	Типы стран современного мира.	1	5.09	
2	Развитые и развивающиеся страны.	1	12.09	
3	Численность и динамика населения мира.	1	19.09	
4	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	1	26.09	
5	Расовый и этнический состав населения.	1	3.10	
6	Религиозный состав населения.	1	10.10	
7	Размещение населения и его миграции.	1	17.10	
8	Сельское и городское население.	1	24.10	
9	Природа и человек.	1	31.10	
10	Природные ресурсы.	1	14.11	
11	Топливные ресурсы.	1	21.11	
12	Рудные ресурсы.	1	28.11	
13	Нерудные ресурсы.	1	5.12	
14	Земельные и лесные ресурсы.	1	12.12	
15	Водные ресурсы.	1	19.11	
16	Неисчерпаемые ресурсы.	1	26.11	
17	Ресурсы Мирового океана.	1		
18	Пути решения экологических проблем.	1		

19	Обобщение по теме.	1		
20	Формирование Мирового хозяйства.	1		
21	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.	1		
22	Топливо-энергетический комплекс.	1		
23	Электроэнергетика.	1		
24	Металлургия.	1		
25	Машиностроение.	1		
26	Химическая и лесная промышленность.	1		
27	Сельское хозяйство.	1		
28	Транспорт мира.	1		
29	Обобщение по теме.	1		
30	Международные экономические отношения.	1		
31	Международная торговля услугами.	1		
32	Обобщение знаний по теме.	1		
33	Глобальные проблемы современности.	1		
34	Обобщающее повторение за курс 10 класса.	1		
35	Резерв.	1		

**« География. Экономическая и социальная география мира» 11 класс (35 ч.).**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата факт.</b>
1	Политическая карта мира . Этапы формирования политической карты мира.	1	2.09	
2	Регионы мира и международные организации.	1	9.09	
3	Зарубежная Европа . Состав и географическое положение и природные ресурсы.	1	16.09	
4	Население и хозяйство.	1	23.09	
5	Субрегиона Европы.	1	30.09	
6	Федеративная Республика Германия.	1	7.10	
7	Обобщающий урок по теме: « Зарубежная Европа».	1	14.10	
8	Зарубежная Азия. Географическое положение, ресурсы , состав.	1	21.10	
9	Население и хозяйство.	1	28.10	
10	Субрегиона Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	1	4.11	
11	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	1	18.11	
12	Китайская Народная Республика.	1	25.11	
13	Обобщающий урок по теме: « Зарубежная Азия».	1	1.12	
14	Англо-Америка.	1	8.12	
15	Канада.	1	15.12	
16	США.	1	22.12	
17	Обобщающий урок по теме: « Англо-Америка».	1	29.12	
18	Латинская Америка. Состав, ГП, ресурсы.	1		
19	Население и хозяйство.	1		
20	Субрегионы Латинской Америки.	1		
21	Федеративная Республика Бразилия.	1		
22	Обобщающий урок по теме: « Латинская Америка».	1		
23	Африка. Состав, ГП, ресурсы.	1		
24	Население и хозяйство.	1		

25	Субрегионы Африки.	1		
26	Южно-Африканская Республика.	1		
27	Обобщающий урок по теме : « Африка».	1		
28	Австралия и Океания. Австралия.	1		
29	Океания.	1		
30	Обобщение по теме: « Австралия».	1		
31	Россия и современный мир.	1		
32	Итоговое повторение.	1		
33-35	Резерв.	3		