



Муниципальное казённое образовательное учреждение
« Новоусманская СОШ №3»

«Рассмотрено на заседании ШМО»
Руководитель ШМО

 Н.В. Пономарева

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

 В.А. Кульбака

Утверждаю
И.о. Директора

 И.В.Царёв

Пр. № 1 от «30» авг 2016г. «31» 08 2016 г.



Рабочая программа по географии

5-9 классы

учителя географии
Воронова Ирина Алексеевна
Зазвонных Вера Ивановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897);

Примерной программы основного общего образования по географии. – М.: Просвещение, 2010

Авторской программы курса «География». 5-9 классы. Под редакцией Е.М. Домогацких, Москва: «Русское слово», 2013 год.

Положения о Рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагога, реализующего ФГОС ООО, муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новоусманская СОШ №3».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта: «География. Введение в географию» (5 класс), «География. Физическая география» (6 класс), «География. Материки и океаны» (7 класс), «География. Физическая география России» (8 класс), «География. Население и хозяйство России» (9 класс). Данная рабочая программа даёт распределение рабочих часов по разделам и темам курса. Всего 280 часов на изучение географии в 5-9 классах основной школы. Для обязательного изучения учебного предмета «География» в 5 классе — 35 ч., в 6 классе — 35 ч., в 7 классе — 70, в 8 классе — 70 ч. в 9 классе — 68 ч.

Планируемые предметные результаты освоения курса географии.

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

5 класс

Выпускник научится:

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- осваивать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использовать географические умения:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использовать карты как модели:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимать смысл собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

Выпускник научится:

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использовать географические умения:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использовать карты как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимать смысл собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

Выпускник научиться:

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использовать географические умения:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использовать карты как модель:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимать смысл собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

Выпускник научиться:

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использовать географические умения:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использовать карты как модель:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимать смысл собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

Выпускник научится:

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использовать географические умения:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использовать карту как модель:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимать смысл собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. По 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Содержание учебного предмета с определением основных видов деятельности

География. Введение в географию. 5 класс (35 часов)

№ п/п	Тема, Раздел, содержание	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Что такое география. География как наука. Предмет географии.	1	<p>ПУУД: <i>умение объяснять:</i> специфику географии как науки; специфики методов географических исследований.</p> <p><i>Умение определять:</i> отличительные особенности географических методов исследования; рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации</p> <p>КУУД: самостоятельно организовывать</p>

			учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2	<p>Методы географических исследований. Обобщение ,контроль и коррекция знаний по теме раздела.</p> <p>Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.</p>	1	<p>ПУУД: уметь объяснять: специфики методов географических исследований.</p> <p><i>Умение определять:</i> отличительные особенности географических методов исследования; рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации</p> <p>КУУД:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
3	<p>От плоской Земли к земному шару.</p> <p>Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.</p>	1	<p>ПУУД: Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.</p> <p>КУУД:Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли</p>
4	<p>Форма, размеры и движения Земли.</p> <p>Форма, размеры и движение Земли. И их географические следствия.</p>	1	<p>ПУУД: Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.</p> <p>КУУД:Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений</p>
5	<p>Глобус и карта.</p> <p>Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки.</p>	1	<p>ПУУД: Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.</p> <p>КУУД:Осознание многообразия способов представления земной поверхности.</p>

6	Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование на местности.	1	ПУУД: Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним КУУД: Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека
7	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела.	1	ПУУД: Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта. КУУД: Понимание роли и значения географических знаний.
8	По следам путешественников каменного века. Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	1	ПУУД: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. КУУД: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле
9	Путешественники древности. Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея.	1	ПУУД: Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея. КУУД: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.

10	<p>Путешествия морских народов</p> <p>Географические открытия викингов, норманнов, варяг.</p>	1	<p>ПУУД: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки.</p> <p>КУУД: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p>
11	<p>Первые европейцы на краю Азии</p> <p>Путешествие Марко Поло, Маттео Поло.</p>	1	<p>ПУУД: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.</p> <p>КУУД: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>
12	<p>Хождение за три моря.</p> <p>Хождение за три моря Афанасия Никитина.</p>	1	<p>ПУУД: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина.</p> <p>КУУД: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>
13	<p>Морской путь в Индию</p> <p>Эпоха великих географических открытий. Путешествия Генриха</p>	1	<p>ПУУД: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.</p>

	Мореплавателя, Бартоломеу Диаша, Васка да Гамы.		<p>Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «Эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию.</p> <p>Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама.</p> <p>Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий.</p> <p>КУУД: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>
14	Открытие Америки Жизнь деятельность Христофора Колумба. Открытие Нового Света.	1	<p>ПУУД: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи.</p> <p>Объяснять чем индейцы отличаются от индийцев</p> <p>КУУД: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>
15	Первое кругосветное плавание. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Вклад Хуана Себастьяна Элькано.	1	<p>ПУУД: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации кругосветного плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано.</p> <p>Определение приоритета совершения первого кругосветного путешествия.</p>

			КУУД:Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.
16	Открытие Южного материка Поиски неизвестной Южной Земли.	1	<p>ПУУД: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй. Составлять описание об открытии Австралию и особенностях животного мира материка.</p> <p>КУУД:Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>
17	Поиски Южной земли продолжаются Открытие Австралии Джеймсом Куком	1	<p>ПУУД: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука. Объяснять причины невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком. Формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука.</p> <p>КУУД:Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>
18	Русские путешественники. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии: Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков.	1	<p>ПУУД: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками.</p>

			<p>Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова.</p> <p>КУУД: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>
19	<p>Вокруг света под русским флагом.</p> <p>Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды: Михаилом Лазаревым и Фадеем Беллинсгаузеном.</p>	1	<p>ПУУД: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и описывать по карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева.</p> <p>КУУД: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>
20	<p>Урок обобщение и контроля знаний по теме раздела. Урок коррекции знаний по теме раздела.</p>	1	<p>ПУУД: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>КУУД: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний</p>
21	<p>Мировой океан и его части</p> <p>Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>	1	<p>ПУУД: Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солёности, температуры поверхностных вод Мирового океана.</p>

			<p>Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.</p> <p>КУУД:Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей</p>
22	<p>Значение Мирового океана для природы и человека.</p> <p>Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли .</p>	1	<p>ПУУД: Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материка и океаны Земли.</p> <p>КУУД:Осознание роли Мирового океана для природы и человека.</p>
23	<p>Путешествие по Евразии.</p> <p>Природа,население, географические объекты, государства материка Евразия.</p>	1	<p>ПУУД: Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.</p> <p>КУУД:Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.</p>
24	<p>Путешествие по Африке.</p> <p>Природа,население, географические объекты, государства материка Африка.</p>	1	<p>ПУУД: Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.</p> <p>КУУД: Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.</p>
25	<p>Путешествие по Северной Америке.</p> <p>Природа,население, географические объекты,</p>	1	<p>ПУУД: Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте</p>

	государства материка Северная Америка.		географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. КУУД: Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка
26	Путешествие по Южной Америке. Природа, население, географические объекты, государства материка Южная Америка.	1	ПУУД: Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. КУУД: Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.
27	Путешествие по Австралии. Природа, население, географические объекты, государства материка Австралия.	1	ПУУД: Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. КУУД: Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.
28	Путешествие по Антарктиде. Природа, географические объекты Антарктиды.	1	ПУУД: Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты. КУУД: Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка

29	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.	1	<p>ПУУД: Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.</p> <p>КУУД: Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка.</p>
30	Урок коррекции знаний по теме раздела.	1	<p>ПУУД: Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.</p> <p>КУУД: Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка.</p>
31	<p>Что такое природа</p> <p>Что такое природа. Природные объекты.</p>	1	<p>ПУУД: Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные)</p> <p>КУУД: Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов.</p>
32	<p>Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела.</p> <p>Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.</p>	1	<p>ПУУД: Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии</p> <p>КУУД: Понимание специфических черт оболочек Земли.</p>
33-35	Резерв.	3	

География. Физическая география 6 класс (35 часов).

№ п/п	Тема урока	Кол.ча сов.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Земля и Вселенная. Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1	<p>ЛУУД: Знать: основные географические понятия и термины.</p> <p>Уметь: сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, выявлять взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;</p> <p>КУУД: Умение объяснять: влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.</p> <p>Умение определять: географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли.</p> <p>ПУУД: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
2.	Система географических координат. Градусная сеть. Система географических координат.	1	
3.	Система географических координат Градусная сеть. Система географических координат. Практическая работа №1: Определение по карте географических координат различных географических объектов. /обучающая/	1	ЛУУД: Знать: основные географические понятия и термины, различия плана,
4.	Времена года. Форма, размеры и движение Земли. Форма, размеры,	1	глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; ПУУД: ставить учебную задачу под

	движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний.		руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
5.	Пояса освещенности Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.	1	КУУД: свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштабов; значение планов и карт в практической деятельности человека.
6.	Контрольная работа по теме: « Земля как планета»	1	<i>Умение определять:</i> существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте местности; абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки; масштаб карты.
7.	Карта. Масштаб карты. Географическая карта. Масштаб и его виды	1	ЛУУД: Знать: основные географические понятия и термины географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека
8.	Виды условных знаков Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте. Практическая работа №2. «Определение направлений и расстояний по карте».	1	ПУУД: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
9.	Ориентирование. Азимут. Движение азимуту	1	КУУД: Умение объяснять: особенности внутреннего строения Земли;
10.	Стороны горизонта. Изображение рельефа на карте Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послынная окраска.	1	причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

	<p>Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.</p> <p>Практическая работа №3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности» (итоговая, с оценками всего класса)</p>		<p>Умение определять: существенные признаки понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.</p>
11.	Контрольная работа по теме: « Географическая карта».	1	
12.	<p>Строение земного шара</p> <p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора- верхняя часть литосферы.</p> <p>Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.</p>	1	
13.	<p>Виды горных пород.</p> <p>Полезные ископаемые</p> <p>Горные породы, слагающие земную кору : магматические, осадочные и метаморфические.</p> <p>Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.</p> <p>Полезные ископаемые , основные принципы их размещения.</p>	1	
14.	<p>Движения земной коры</p> <p>Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли.</p> <p>Виды движения земной коры. Землетрясение и вулканизм.</p>	1	
15.	<p>Выветривание горных пород</p> <p>Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание,</p>	3	

	деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.		
16.	Рельеф суши и дна Мирового океана Основные форма рельефа суши: горы и равнины , их различие по высоте . Рельеф дна Мирового океана.		
17.	Рельеф суши и условия жизни людей. Обобщение.		
18.	Строение атмосферы Атмосфера ее состав, строение и значение.	1	<p>ЛУУД: Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.</p> <p>ПУУД: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>КУУД: Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;</p> <p>причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям.</p> <p>Умение определять: существенные признаки понятий; основные показатели погоды.</p>
19.	Температура воздуха Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	1	
20.	Атмосферное давление Атмосферное давление и его причины изменения.	1	
21.	Движение воздуха. Ветер Ветер и причины его возникновения. Бриз.	1	
22.	Вода в атмосфере Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.	1	
23.	Погода Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.	3	
24.	Климат Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над		

	уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.		
25.	Контрольная работа по теме : « Атмосфера».		
26.	Единство гидросферы. Круговорот воды в природе Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды.	1	ЛУУД: Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; ПУУД: ставить учебную задачу под руководством учителя;
27.	Воды суши. Реки. Озера. Воды суши. Реки: горные и равнинные . Речная система, бассейн, водораздел. Пороги, водопады. Озера прочные и бессточные.	1	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;
28.	Практическая работа №4 «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком» (итоговая, с оценками всего класса)	1	уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. КУУД: Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенных признаков частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга Умение определять: существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы.
29.	Подземные воды. Природные льды. Воды суши. Подземные воды(грунтовые, межпластовые, артезианские, их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота,	1	

	ледники (горные и покровные).		
30.	Контрольная работа по теме: «Гидросфера».	2	<p>ЛУУД: Знать: географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.</p> <p>ПУУД: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>КУУД: Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира.</p> <p>Умение определять: существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.</p>
31.	Царства живой природы. Биосфера и охрана природы. Царство живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов в среде обитания в разных природных зонах.	1	<p>ЛУУД: Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.</p> <p>ПУУД: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p>
32.	Почва . Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.	1	<p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>КУУД: Умение объяснять:</p>
33.	Природный комплекс. Взаимное влияние организмов и неживой	1	<p>закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки;</p>

	<p>природы.</p>	<p>взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. Умение определять: существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли. ЛУУД: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окр.среде; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. воспитание патриотизма. ПУУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции). КУУД: начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и</p>
--	-----------------	---

			процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
34.	Природные зоны . Практическая работа № 5 «Описание изменение природы в результате хозяйственной деятельности человека.»	1	ПУУД: объяснять законы ГО, сущность влияния человека на ГО. КУУД: умение работать с различными источниками информации.
35.	Итогово-обобщающий урок		

Содержание учебного предмета с определением основных видов деятельности

География. География материков и океанов. 7 класс (70 часов)

№ п/п	Тема, Раздел, содержание	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.	1	ЛУУД: Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы
2	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период.	1	ПУУД: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов
3	Строение земной коры Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора.	1	КУУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.
4	Литосферные плиты и современный рельеф Дрейф материков и тория литосферных плит. Процессы,	1	ПУУД: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры

	<p>происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа</p> <p>П.р. №1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты».»</p>		<p>ЛУУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.</p> <p>К УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
5	Платформы и равнины	1	<p>ПУУД: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.</p> <p>ЛУУД; осознать необходимость изучения окружающего мира.</p> <p>КУУД: добывать необходимую информацию с помощью карт атласа</p>
6	<p>Складчатые пояса и горы</p> <p>Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.</p>	1	
7	<p>Пояса планеты</p> <p>Пояса Земли: тепловые, увлажнения, атмосферного давления.</p>	1	
8	<p>Воздушные массы и климатические пояса</p> <p>Воздушные массы и климатические пояса.</p> <p>Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы.</p>	1	
9	<p>Климатообразующие факторы</p> <p>Климатообразующие факторы: широтные положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров , размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.</p>	1	<p>ПУУД: Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики.</p> <p>ЛУУД: осознавать необходимость изучения окружающего мира</p> <p>КУУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>

10	<p>Мировой океан и его части</p> <p>Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.</p>	1	<p>ПУУД: Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.</p> <p>ЛУУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
11	<p>Движение под Мирового океана</p> <p>Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виду. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана.</p>	1	<p>КУУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>
12	<p>Жизнь в океане</p> <p>Органический мир морей и океанов. Океан- колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.</p>	1	
13	<p>Особенности отдельных океанов</p> <p>Особенности природы отдельных океанов Земли.</p>	1	
14	<p>Географическая оболочка</p> <p>Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность , ритмичность и зональность.</p>	1	<p>ПУУД: Приводить примеры ПК. Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов</p> <p>ЛУУД: Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план</p>
15	<p>Зональность географической оболочки</p> <p>Закон географической зональности. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешные и широколиственные леса, степь , саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.</p>	1	<p>КУУД: выделять главную мысль в тексте параграфа</p>

	П.р. №2 «Описание природных зон Земли по географическим картам».		
16	Освоение Земли человеком Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменения на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство.	1	ПУУД: Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК. РУУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. КУУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
17	Охрана природы Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природные и культурное наследие.	1	
18	Население Земли Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий.	1	ПУУД: Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
19	Страны мира Политическая карта мира. Этапы ее формирования.	1	читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира. КУУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы РУУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план

			последовательности действий.
20	<p>ГП и история исследования Африки</p> <p>История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка.</p> <p>П.р. №3</p> <p>« Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг».</p>	1	<p>ПУУД: понятие «географическое положение материка»;особенности географического положения Африки;основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев,Н. И. Вавилов</p> <p>уметь:определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).</p> <p>КУУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p> <p>РУУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>
21	<p>Геологическое строение и рельеф Африки</p> <p>Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.</p> <p>П.р. №4</p> <p>« Обозначение на к.к. форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.»</p>	1	<p>ПУУД: Знать основные черты рельефа материка и факторыегообразования;состав полезных ископаемых и их размещениепо частям материка в связи с происхождением горных пород;формы рельефа, названные в тексте;уметь:определять основные черты рельефа по физической карте;находить на ней главные формы поверхности;показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земнойкоры;объяснять основные черты рельефа на основесвязи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p> <p>КУУД: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для</p>

			<p>принятия эффективных совместных решений</p> <p>РУУД: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p>
22	<p>Климат Африки</p> <p>Африка- самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы.</p>	1	<p>ПУУД: Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); уметь: определять по климатической карте температурные особенности.</p> <p>КУУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>РУУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p>
23	<p>Гидрография Африки</p> <p>Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика.</p>	1	<p>ПУУД: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p> <p>КУУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>РУУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p>
24	<p>Разнообразие природы Африки</p> <p>Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.</p>	1	<p>ПУУД: Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы;</p> <p>КУУД: развивать умение обмениваться</p>

			<p>знаниями в парах для принятия эффективных решений</p> <p>РУУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p>
25	<p>Население Африки</p> <p>Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	1	<p>ПУУД: Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов</p> <p>КУУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>РУУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p>
26	<p>Регионы Африки: Северная и Западная Африка</p> <p>Регионы Африки: Арабский Север.</p>	1	<p>ПУУД: Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту и картам атласа</p> <p>РУУД: применять методы информационного поиска, в том числе с</p>

			помощью компьютерных средств КУУД: формировать навыки самостоятельной работы
27	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка Африка к югу от Сахары.	1	ПУУД: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии. РУУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств КУУД: формировать навыки самостоятельной работы.
28	Африка. Обобщение знаний	1	
29	Австралия. ГП. История открытия и исследования Особенности ГП. История открытия, изучение и освоение. П.р. №5 « Сравнение ГП Африки и Австралии.»	1	ПУУД: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; РУУД: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий КУУД: владеть навыками диалогической речи
30	Компоненты природы Австралии Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках.	1	ПУУД: Уметь: анализировать содержание карт. Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт Австралии.
31	Особенности природы Австралии Изолированность и уникальность природного мира материка.	1	РУУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.

			<i>КУУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
32	Австралийский Союз Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия.	1	<i>ПУУД:</i> численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов. <i>РУУД:</i> целее полагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>КУУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию
33	Океания Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.	1	<i>ПУУД:</i> численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов <i>РУУД:</i> поиск информации в картах атласа. <i>КУУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы.
34	Австралия. Обобщение	1	
35	Антарктида. ГП и история исследования Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.	1	<i>ПУУД:</i> Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка <i>РУУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности
36	Особенности природа Антарктиды Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, « кухня погоды». Антарктические научные станции.		<i>КУУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

37	<p>ГП Южной Америки. История открытия и исследования</p> <p>ГП-основа разнообразия природы Ю.Америки.История открытия, изучения и освоения.</p>	<p>ПУУД: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p> <p><i>РУУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>КУУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>
38	<p>Геологическое строение и рельеф Южной Америки</p> <p>Основные черты природы. Горы и равнины Ю. Америки.рудными полезными ископаемыми.</p>	<p>ПУУД: Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте;</p> <p><i>РУУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>КУУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
39	<p>Климат Южной Америки</p> <p>Разнообразие климатов. Самый влажный материк.</p>	<p>ПУУД: климатические условия Ю. Америки уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p>
40	<p>Гидрография Южной Америки</p> <p>Реки-основные транспортные пути.</p>	<p><i>РУУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>КУУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>
41	<p>Разнообразие природы Южной Америки</p> <p>Богатство и своеобразие</p>	<p>ПУУД: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по</p>

	растительного и животного мира. П.р. №6 « Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК»		комплекту карт <i>РУУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>КУУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
42	Население Южной Америки. Население и регионы Южной Америки. Смещение трёх рас.		<i>ПУУД:</i> Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города <i>РУУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию
43	Регионы Южной Америки Равнинный Восток и горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.		<i>КУУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
44	Южная Америка. Обобщение		
45	ГП Северной Америки история открытий и исследований ГП. История открытия, изучения и освоения.		<i>ПУУД:</i> Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка. <i>КУУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
46	Геологическое строение и рельеф Северной Америки Геологическое строение и рельеф.		

	Великие горы и равнины Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые.		
47	Климат Северной Америки Разнообразие типов климата. П.р. №7 « Оценка влияния климата на жизнь и хоз. Деятельность населения.»		<p>ПУУД: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p> <p>РУУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p>КУУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски</p>
48	Гидрография Северной Америки Реки С. Америки. Великие Американские озёра.		
49	Разнообразие природы Северной Америки Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира.		<p>ПУУД: Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карты.</p> <p>РУУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p>КУУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
50	Население Северной Америки Формирование населения материка. Современное население.		<p>ПУУД: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные</p>
51	Регионы Северной Америки Регионы С. Америки. Англо-Америка, Центральная и		

	Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием.		<p>объекты страны;</p> <p><i>РУУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>КУУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>
52	Северная Америка. Обобщение		
53	<p>ГП и история исследования Евразии</p> <p>Самый большой материк. История изучения и освоения.</p>		<p><i>ПУУД:</i> особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь : определять географическое положение по физической карте;</p> <p><i>КУУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>
54	<p>Геологическое строение и рельеф Евразии</p> <p>Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми.</p>		<p><i>ПУУД:</i> Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте</p> <p><i>РУУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>КУУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>
55	<p>Климат Евразии</p> <p>Все типы климатов Северного полушария.</p>		<p><i>ПУУД:</i>Знать:климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать:</p>

			<p>общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p> <p><i>РУУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>КУУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>
56	<p>Гидрография Евразии</p> <p>Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озёра: Каспийское, Байкал.</p>		<p>ПУУД: Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p> <p><i>РУУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>КУУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>
57	<p>Разнообразие природы Евразии</p> <p>Все природные зоны Северного полушария. Разнообразие растительного и животного мира.</p>		<p>ПУУД: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p> <p><i>РУУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>КУУД:</i> самостоятельно организовывать</p>

			учебное взаимодействие в группе, паре
58	<p>Население Евразии</p> <p>Население и регионы Евразии. Наиболее населённый материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения.</p>		<p>ПУУД: Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между</p> <p><i>РУУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>КУУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>
59	<p>Регионы Европы</p> <p>Роль Европы в развитии человеческой цивилизации.</p> <p>П.р. №8</p> <p>« Составление географической характеристики страны Европы.»</p>		
60	<p>Региона Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия</p> <p>Юго-Западная Азия- древнейший центр человеческой цивилизации.</p>		<p>ПУУД: Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> <p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> <p><i>РУУД:</i> планировать свою деятельность</p>

			<p>под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>КУУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>
61	<p>Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия</p> <p>Южная Азия-самый населённый регион планеты</p> <p>П.р. №9</p> <p>« Составление географической характеристики стран Азии.»</p>		<p><i>ПУУД:</i> Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> <p><i>РУУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>КУУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>
62	Евразия. Обобщение		
63	<p>Природа и человек</p> <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения</p>		<p><i>ПУУД:</i> Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека</p> <p><i>РУУД:</i> применять методы информационного поиска.</p> <p><i>КУУД:</i> организовывать и планировать</p>

	культурных растений. П.р. № 10 « Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера».		учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
64	Итоговое тестирование за курс географии материков и океанов.		
65-70	Резерв		

Содержание учебного предмета с определением основных видов деятельности

География. Физическая география России. 8 класс (70 часов)

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Карта и ее математическая основа. Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат.	1	ПУУД: объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт. Определять: вид картографической проекции, особенности топографической карты, направление и азимуты, особенности картографических изображений, специфику построения профиля местности. КУУД: уметь определять картографическую проекцию, работать с топографической картой
2	Топографическая карта. Особенности топографических карт.	1	
3	Космические и цифровые источники информации Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	1	
4	Обобщение знаний по теме.	1	

5	<p>Географическое положение России.</p> <p>ГП РФ. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи.</p> <p>П.р. №1</p> <p>«Характеристика ГП России.»</p>	1	<p>ПУУД: Знать: факторы, определяющие географическое положение России</p> <p>КУУД: Уметь: показывать на карте крайние точки страны, показывать границы России и пограничные страны</p>
6	<p>Природные условия и ресурсы.</p> <p>Приспособление человека к природным условиям.</p>	1	
7	<p>Часовые пояса и зоны.</p> <p>Карта часовых зон России. Декретное и летнее время.</p>	1	<p>ПУУД: Знать: Различные виды времени на территории страны.</p> <p>КУУД: Уметь определять разницу во времени по карте часовых поясов</p>
8	<p>Решение задач на определение поясного времени.</p> <p>П.р. №2</p> <p>«Решение задач на определение поясного времени.»</p>	1	
9	<p>Обобщение по теме.</p>	1	
10	<p>Русские землепроходцы 11-17 в.в.</p> <p>Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока.</p>	1	<p>ПУУД: Знать: результаты географических открытий</p> <p>Имена исследователей, маршруты прохождения территории</p> <p>КУУД: Уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию</p>
11	<p>Географические открытия в России 18-19 в.в.</p> <p>Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции 18 в.</p>	1	
12	<p>Географические исследования в 20 веке.</p> <p>Открытие и освоение Северного морского пути.</p>	1	
13	<p>Роль географии в современном мире.</p>	1	

	Задачи современной географии. Географический прогноз.		
14	Обобщение знаний по теме	1	
15	Геологическое летоисчисление Шкала геологического времени .Геологическая карта. Особенности геологического строения.	1	<p>ПУУД: Знать: основные этапы геологического летоисчисления, основные формы тектонического строения, крупные формы рельефа, основные закономерности размещения полезных ископаемых, основные месторождения полезных ископаемых.</p> <p>КУУД: Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, выявлять взаимосвязимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт, показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, определять, как показывать месторождения полезных ископаемых, оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства</p>
16	Тектоническое строение Крупные тектонические структуры.	1	
17	Общие черты рельефа Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых в России.	1	
18	Рельеф Воронежской области Главные черты рельефа Воронежской области. Полезные ископаемые.	1	
19	Литосфера и человек Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. П.р. №3 « Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых».	1	
20	Обобщение знаний по теме.	1	

21	Климатообразующие факторы. Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация.	1	ПУУД: Знать : закономерности распределения суммарной солнечной радиации, осадков, основные атмосферные процессы, типы климата на территории страны КУУД: Уметь:давать оценку климатических особенностей России, объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории.называть и показывать климатические пояса, давать краткое описание типов погоды
22	Распределение тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.	1	
23	Климаты России. Климатические пояса и типы климатов России.	1	
24	Воздушные массы и атмосферные фронты Погода. ВМ и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие происхождение атмосферных фронтов.	1	
24	Атмосферные вихри. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды.	1	
25	Климат Воронежской области Особенности климата и погоды Воронежской области.	1	
26	Атмосфера и человек Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. П.р. №4 « Характеристика климатических областей умеренного пояса»	1	
27	Обобщение знаний по теме	1	
28	Моря России. Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей.	1	ПУУД: Знать: моря ,омывающие территорию России, основные характеристики реки, особенности питания, режима, расхода, годового

29	Характеристика рек. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек.	1	<p>стока рек, ледового режима.</p> <p>Основные типы озёрных котловин и озёра России. особенности размещения вод на территории страны.</p> <p>КУУД: Уметь: показывать моря , реки России на карте, приводить примеры использования морей рек в хозяйственных целях, показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты, приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод, давать характеристику крупных озер страны и области, показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ</p>
30	Реки России Крупнейшие реки России бассейнов трёх океанов и внутреннего стока. П.р. №5 « Составление характеристике одной из рек»	1	
31	Озера и болота. Виды озёр и их распространение по территории России. Виды болот и их хозяйственное значение.	1	
32	Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Ледники горные и покровные.	1	
33	Великое оледенение. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь хозяйственную деятельность людей. Ледниковые периоды и их последствия. Великий ледник на территории России.	1	
34	Гидросфера и человек Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.	1	
35	Внутренние воды Воронежской области. Реки, озёра, болота области и их значение для человека.	1	
36	Обобщение знаний по теме.	1	

37	<p>Формирование и свойства почв.</p> <p>Формирование почвы, её состав, строение, свойства.</p>	1	<p>ПУУД: Знать: понятия «почва», факторы почвообразования, основные свойства почв.</p> <p>КУУД: Уметь: Объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, называть факторы почвообразования, называть свойства основных типов почв, давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания, объяснять необходимость охраны почв, анализировать почвенную карту.</p>
38	<p>Зональные типы почв.</p> <p>Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p>		
39	<p>Почвы Воронежской области.</p> <p>« Чернозём- царь почв.»</p>	1	
41	<p>Ресурсы растительного и животного мира</p> <p>Место и роль растений и животных в ПК. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.</p>	1	
42	<p>Растительный и животный мир Воронежской области.</p> <p>Типы растительности Воронежской области. Ресурсы растительного и животного мира.</p>	1	

43	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные ПК.	1	
44	Природные зоны Арктики и Субарктики. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра.	1	
45	Леса умеренного пояса Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	
46	Лесостепи , степь , полупустыня. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь, полупустыня.	1	
47	Высотная поясность Набор высотных поясов.	1	
48	Природно-хозяйственные зоны. Виды природно-хозяйственных зон. П.р. №6 « Выявление зависимости между компонентами природы одной из природных зон России.»	1	
49	Островная Арктика. Мир арктических	1	ПУУД: Знать: особенности природы и причины, обусловившие суровость

	островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.		региона. КУУД: Уметь: давать оценку ГП, природных условий и ресурсов, уметь составлять прогноз использования территории в хозяйстве
50	Восточно-Европейская равнина. ФГП территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей-характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесье. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос ВМ. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова. Крупнейшие заповедники. Экологическая проблема-последствие интенсивной хозяйственной деятельности.	2	ПУУД: Знать: состав территории, особенности природы, Природный и экологический потенциал территории. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. КУУД: Уметь: давать оценку ГП, природных условий и ресурсов для жизни и деятельности населения, уметь составлять прогноз использования территории в хозяйстве анализировать карты России.
51	Северный Кавказ. Самый южный район страны. Особенности ГП. Равнинная, предгорная и горная части региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности климата. Современное оледенение. Структура высотной поясности гор. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.	1	ПУУД: Знать: природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Памятники Всемирного природного и культурного наследия Достопримечательности региона. КУУД: Уметь: объяснять уникальность района, достоинства и сложности ГП, роль Европейского Юга в геополитических интересах России

52	<p>Крым</p> <p>Особенности ГП. Рельеф Крыма. Особенности климата. Особенности природы. Курорты.</p>	1	<p>ПУУД: Знать: природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу.</p> <p>КУУД: Уметь: объяснять уникальность района, достоинства и сложности ГП, роль Крыма в геополитических интересах России.</p>
53	<p>Уральские горы.</p> <p>Урал- каменный пояс. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение между европейской частью и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Урал-водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.</p>	1	<p>ПУУД: Знать: состав района, особенности ГП, этапы формирования, специфику природы Урала.</p> <p>КУУД: Уметь: по карте определять ГП района,</p> <p>Называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала</p>
54	<p>Западно-Сибирская равнина</p> <p>Край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина- одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение. Сильная заболоченность. Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека;</p>	1	<p>ПУУД: Знать: состав района, особенности ГП, этапы формирования, специфику природы Западной Сибири.</p> <p>КУУД: Уметь: по карте определять ГП района,</p> <p>Называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Западной Сибири.</p>

	трудности освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.		
55	Средняя Сибирь. ГП между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и .Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Азиатский антициклон.Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки-основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.	1	ПУУД: Знать: состав района, факторы формирования района, своеобразие природы Средней Сибири КУУД: Уметь: по карте оценивать ГП района, Называть и показывать природные ресурсы, объяснять особенности природы Средней Сибири, прогнозировать развитие района
56	Северо-Восточная Сибирь. Гп: От западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны; тундра и светлохвойная тайга.	1	ПУУД: Знать: состав района, особенности ГП и природы района КУУД: Уметь: по карте оценивать ГП района, Называть и показывать природные ресурсы, объяснять особенности природы Северо-Востока Сибири, прогнозировать развитие района
57	Пояс гор Южной Сибири. Рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные	1	ПУУД: Знать: состав района, особенности ГП и природы района. КУУД: Уметь: по карте оценивать ГП района,

	котловины, тектонические озера. Области землетрясений. Богатство рудными и копаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы.		Называть, показывать и оценивать природные ресурсы, объяснять особенности природы Северо-Востока Сибири, прогнозировать развитие района
58	Озера Байкала. Байкал. Экологические проблемы Байкала.	1	
59	Дальний Восток. Край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатка и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга-уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.	1	ПУУД: Знать: состав района, особенности ГП и природы района. КУУД: Уметь: по карте оценивать ГП района. Называть, показывать и оценивать природные ресурсы, прогнозировать развитие района
60	Природа и человек Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных	1	ПУУД: Знать: законы об охране природы КУУД: Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России

	ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. П.р. №7 «Выявление трудностей в освоение региона».		
61	Итоговое тестирование по курсу «Физическая география России».	1	
64-70	Резерв.	7	

Содержание учебного предмета с определением основных видов деятельности

География. Население и хозяйство России. 9 класс (70 часов)

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Что изучает экономическая и социальная география Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.	1	ПУУД: умение объяснять: специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. -умение определять: отличия природного и хозяйственных комплексов КУУД: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
2	Экономико-географическое и политико-географическое положение России Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России:	1	ПУУД: умение объяснять: специфику поэтапного формирования территории России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки

	огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.		ГП России; структуру административно- территориального устройства; принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства; -умение определять: особенности ГП России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России.
3	Формирование территории России Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.	1	КУУД: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
4	Административно-территориальное устройство РФ Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. П.р. 1 « Определение административного состава ФО».	1	
5	Районирование территории РФ Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.	1	

6	<p>Природные условия России</p> <p>Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.</p>	1	<p>ПУУД: умение объяснять: особенности природных условий и ресурсов; понятие «адаптация»; связь между различными видами адаптации; влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; специфику использования и размещения природных ресурсов России; принципы взаимодействия природы и человека; суть экологических проблем; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;</p>
7	<p>Природные ресурсы России</p> <p>Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.</p> <p>П.р. 2</p> <p>« Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов».</p>	1	<p>КУУД: умение определять: особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности; территории с разной степенью комфортности природных условий; особенности размещения различных видов природных ресурсов; перспективы использования природных ресурсов; ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов; зоны экологического бедствия; пути решения экологических проблем.</p>
8	<p>Хозяйственная деятельность и изменение природной среды</p> <p>Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.</p>	1	

9	Обобщение знаний по теме «Природные ресурсы»	1	
10	Численность населения России Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.	1	ПУУД: умение объяснять: особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещения населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда; - умение определять: параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов КУУД: выделение существенных признаков новых понятий; работать с учебными текстами, схемами, картохемами, статистикой, географическими картами; поиск дополнительных источников информации; формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представление их в форме презентаций.
11	Размещение населения на территории России Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера.	1	
12	Миграция населения Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции.	1	
13	Формы расселения и урбанизация Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. П.р. 3 « Расчет численности городского населения на основе данных значений показателя урбанизации и численности населения РФ».	1	
14	Этнический и религиозный состав населения Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	1	

	Половозрастной состав населения.		
15	Трудовые ресурсы и рынок труда	1	
16	Обобщение знаний по теме «Население»	1	
17	Национальная экономика и ее структура Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы.	1	ПУУД: умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. - умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции КУУД: : установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделение существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства
18	Факторы размещения производства Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.	1	
19	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность Нефтяная, газовая промышленность. Нефтегазовые базы России. Их хозяйственная оценка.	1	
20	ТЭК. Угольная промышленность Угольная промышленность, основные угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. П.р. 4 « Описание отрасли по типовому плану».	1	
21	ТЭК. Электроэнергетика Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции	1	

	и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.		
22	Черная металлургия Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России.	1	
23	Цветная металлургия Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.	1	
24	Машиностроительный комплекс, состав и значение	1	
24	Размещение отраслей машиностроения Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.	1	
25	Химическая промышленность Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. П.р. 5 « Составление схемы межотрасливых связей хим.промышленности».	1	
26	Лесная промышленность Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная	1	

	химия. Лесопромышленные комплексы.		
27	Сельское хозяйство. Растениеводство Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.	1	
28	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства Отрасли животноводство и размещение по территории России. Зональная организация.	1	
29	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.	1	
30	Транспорт России Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.	1	
31	Нематериальная сфера Сфера услуг и ее география.	1	
32	Обобщение знаний по теме «Хозяйство России»	1	
33	Европейский Север Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района.	1	ПУУД: умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России; - умение

	Мурманск — морские ворота страны.		<p>определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p> <p>КУУД: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>
34	<p>Европейский Северо-Запад</p> <p>географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — много функциональный центр района.</p>	1	
35	<p>Калининградская область – анклав России</p> <p>Калининградская область — самая западная территория России.</p>	1	
36	<p>Центральная Россия. Население и природный ресурсы</p> <p>Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население .Ведущая роль природных ресурсов в развитии региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.</p>	1	

37	<p>Центральная Россия. Хозяйство</p> <p>Специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль в развитии хозяйства региона.</p>	1	
38	<p>Европейский Юг. Общие сведения</p> <p>Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.</p> <p>П.р.6</p> <p>«Составление комплексного описания района по типовому плану».</p>		
39	<p>Европейский ЮГ. Население. Природные ресурсы и хозяйство.</p> <p>Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.</p>	1	
41	<p>Поволжье</p> <p>Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.</p>	1	
42	<p>Урал. Общие сведения</p> <p>Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.</p>	1	

	<p>Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.</p>		
43	<p>Урал. Население , природные ресурсы и хозяйство</p>	1	
44	<p>Западная Сибирь. Общие сведения Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.</p>	1	
45	<p>Западная Сибирь . Население, природные ресурсы и хозяйство.</p>	1	
46	<p>Восточная Сибирь. Общие сведения Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и</p>	1	

	крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.		
47	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. П.р. 7	1	
48	Дальний Восток. Общие сведения Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.	1	
49	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
50	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика РФ»	2	
51	Страны Балтии и Белоруссия Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации Эстонии, Латвии, Литвы, Белоруссии.	1	<p>ПУУД: Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.</p> <p>КУУД: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения</p>

			фактов, явлений. Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
52	Украина и Молдавия Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации Украины и Молдавии.	1	
53	Страны Закавказья Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации Грузии, Армении, Азербайджана.	1	
54	Страны Центрально-Азиатского региона Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации Казахстана, Киргизии, Туркмении, Узбекистана, Таджикистана.	1	
55	История заселения и характерные черты развития хозяйства Воронежской области Этапы заселения и освоения Воронежской области.	1	КУУД: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений. Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести
56	Характеристика населения Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографическая ситуация. Размещение населения.	1	контентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести

	Миграции.сельское и городское население. Трудовые ресурсы и рынок труда.		диалог, вырабатывая общее решение.
57	Общий обзор хозяйства области Отрасли специализации Воронежской области.	1	ПУУД: Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.
58	Характеристика важнейших отраслей промышленности Характеристика АПК, машиностроительного комплекса, химической промышленности.	1	
59	Характеристика АПК Основные направления растениеводства и животноводства. Пищевая промышленность.	1	
60	Транспорт и экономические связи Основные виды транспорта.	1	
61	Географические районы Воронежской области Воронежский, Северо-Западный, Аннинское Прибитюжье, Бобровское Прибитюжье, Восточный, ЛискинскоеПридонье, Павловское Придонье, Юго-Восточный районы.	1	
62	Охрана ландшафтов Воронежской области Особо охраняемые территории: заповедники, заказники.	1	
63	Обобщение знаний по теме «Воронежская область»	1	
64	Место России в мировой экономике Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX	1	ПУУД: умение объяснять: место Росси в мире по отдельным социально-экономическим

	в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.		показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития; -умение определять: место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России. КУУД: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
65	Итоговое тестирование	1	
66-70	Резерв	5	

Календарно - тематическое планирование курса « География. Введение в география»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1	Что такое география.	1	1.09	
2	Методы географических исследований. Обобщение ,контроль и коррекция знаний по теме раздела.	1	8.09	
3	От плоской Земли к земному шару.	1	15.09	
4	Форма, размеры и движения Земли.	1	22.09	

5	Глобус и карта.	1	29.09	
6	Ориентирование на местности.	1	6.10	
7	Урок обобщения ,контроля и коррекции знаний по теме раздела.	1	13.10	
8	По следам путешественников каменного века.	1	20.10	
9	Путешественники древности.	1	27.10	
10	Путешествия морских народов	1	3.11	
11	Первые европейцы на краю Азии	1	17.11	
12	Хождение за три моря.	1	24.11	
13	Морской путь в Индию	1	1.12	
14	Открытие Америки	1	.8.12	
15	Первое кругосветное плавание.	1	15.12	
16	Открытие Южного материка	1	22.12	
17	Поиски Южной земли продолжаются	1	29.12	
18	Русские путешественники.	1		

19	Вокруг света под русским флагом.	1		
20	Урок обобщение и контроля знаний по теме раздела. Урок коррекции знаний по теме раздела.	1		
21	Мировой океан и его части	1		
22	Значение Мирового океана для природы и человека.	1		
23	Путешествие по Евразии.	1		
24	Путешествие по Африке.	1		
25	Путешествие по Северной Америке.	1		
26	Путешествие по Южной Америке.	1		
27	Путешествие по Австралии.	1		
28	Путешествие по Антарктиде.	1		
29	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.	1		
30	Урок коррекции знаний по теме раздела.	1		
31	Что такое природа	1		
32	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела.	1		

33-35	Резерв.	3		

Календарно - тематическое планирование курса « География. Физическая география.»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1	Что такое география?	1	5.09	
2	Из истории географических открытий	1	12.09	
3	Планеты Солнечной системы	1	19.09	
4	Форма, размеры и движение Земли.	1	26.09	
5	Система географических координат	1	3.10	
6	Практическая работа: Определение по карте географических координат различных географических объектов. /обучающая/	1	10.09	
7	Времена года. Пояса освещенности	1	17.10	
8	Карта. Масштаб карты.	1	24.10	
9	Виды условных знаков Практическая работа №1. «Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат»(итоговая, с оценками всего класса)	1	31.10	
10	Стороны горизонта. Изображение рельефа на карте	1	14.11	
11	Практическая работа №2 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности» (итоговая, с оценками всего класса)	1	21.11	
12	Строение земного шара	1	28.11	
13	Виды горных пород. Полезные ископаемые	1	5.12	
14	Движения земной коры	1	12.12	
15	Выветривание горных пород	1	19.12	
16	Рельеф суши и дна океана	1	26.12	
17	Практическая работа №3 «Составление схемы различий гор и равнин по высоте» (итоговая, с оценками всего класса)	1		

18	Строение атмосферы	1		
19	Температура воздуха	1		
20	Атмосферное давление	1		
21	Движение воздуха. Ветер	1		
22	Вода в атмосфере	1		
23	Погода	1		
24	Климат	1		
25	Практическая работа №4 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды» (итоговая, с оценками всего класса)	1		
26	Единство гидросферы. Круговорот воды в природе	1		
27	Мировой океан: океаны, моря, заливы, проливы	1		
28	Воды суши. Реки. Озера. Практическая работа №5 «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком» (итоговая, с оценками всего класса)	1		
29	Подземные воды. Природные льды.	1		
30	Царства живой природы	1		
31	Почва .Обучающая практическая работа: * Изучение строения почвы на местности	1		
32	Природный комплекс.	1		
33	Природные зоны	1		
34	Демонстрационные практические работы: *Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности * Описание природных зон Земли по географическим картам	1		
35	Итогово-обобщающий урок	1		

Календарно - тематическое планирование курса « География. География материков и океанов .»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1	Суши в океане	1	1.09	

2	Геологическое время	1	3.09	
3	Строение земной коры	1	8.09	
4	Литосферные плиты и современный рельеф	1	10.09	
5	Платформы и равнины	1	15.09	
6	Складчатые пояса и горы	1	17.09	
7	Пояса планеты	1	22.09	
8	Воздушные массы и климатические пояса	1	24.09	
9	Климатообразующие факторы	1	29.09	
10	Мировой океан и его части	1	1.10	
11	Движение под Мирового океана	1	6.10	
12	Жизнь в океане	1	8.10	
13	Особенности отдельных океанов	1	13.10	
14	Географическая оболочка	1	15.10	
15	Зональность географической оболочки	1	20.10	

16	Освоение Земли человеком	1	22.10	
17	Охрана природы	1	27.10	
18	Население Земли	1	29.10	
19	Страны мира	1	3.11	
20	ГП и история исследования Африки	1	5.11	
21	Геологическое строение и рельеф Африки	1	17.11	
22	Климат Африки	1	19.11	
23	Гидрография Африки	1	24.11	
24	Разнообразие природы Африки	1	26.11	
25	Население Африки	1	1.12	
26	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	3.12	
27	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	8.12	
28	Африка. Обобщение знаний	1	10.12	
29	Австралия. ГП. История открытия и исследования	1	15.12	
30	Компоненты природы Австралии	1	17.12	

31	Особенности природы Австралии	1	22.12	
32	Австралийский Союз	1	24.12	
33	Океания	1	29.12	
34	Австралия. Обобщение	1		
35	Антарктида. ГП и история исследования	1		
36	Особенности природа Антарктиды	1		
37	ГП Южной Америки. История открытия и исследования	1		
38	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1		
39	Климат Южной Америки	1		
40	Гидрография Южной Америки	1		
41	Разнообразие природы Южной Америки	1		
42	Население Южной Америки.	1		
43	Регионы Южной Америки	1		
44	Южная Америка. Обобщение	1		
45	ГП Северной Америки история открытий и исследований	1		

46	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1		
47	Климат Северной Америки	1		
48	Гидрография Северной Америки	1		
49	Разнообразие природы Северной Америки	1		
50	Население Северной Америки	1		
51	Регионы Северной Америки	1		
52	Северная Америка. Обобщение	1		
53	ГП и история исследования Евразии	1		
54	Геологическое строение и рельеф Евразии	1		
55	Климат Евразии	1		
56	Гидрография Евразии	1		
57	Разнообразие природы Евразии	1		
58	Население Евразии	1		
59	Регионы Европы	1		
60	Региона Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия	1		

61	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1		
62	Евразия. Обобщение	1		
63	Природа и человек	1		
64	Итоговое тестирование за курс географии материков и океанов.	1		
65-70	Резерв	6		

Календарно - тематическое планирование курса « География. Физическая география России »

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1	Карта и ее математическая основа.	1	1.09	
2	Топографическая карта.	1	7.09	
3	Космические и цифровые источники информации	1	8.09	
4	Обобщение знаний по теме.	1	15.09	
5	Географическое положение России.	1	16.09	
6	Природные условия и ресурсы.	1	22.09	
7	Часовые пояса и зоны.	1	23.09	
8	Решение задач на определение поясного времени.	1	29.09	
9	Обобщение по теме.	1	30.09	
10	Русские землепроходцы 11-17 в.в.	1	5.10	
11	Географические открытия в России 18-19 в.в.	1	6.10	
12	Географические исследования в 20 веке.	1	12.10	
13	Роль географии в современном мире.	1	13.10	
14	Обобщение знаний по теме	1	19.10	

15	Геологическое летоисчисление	1	20.10	
16	Тектоническое строение	1	26.10	
17	Общие черты рельефа	1	27.10	
18	Рельеф Воронежской области	1	2.11	
19	Литосфера и человек	1	3.11	
20	Обобщение знаний по теме.	1	16.11	
21	Климатообразующие факторы.	1	17.11	
22	Распределение тепла и влаги.	1	23.11	
23	Климаты России.	1	24.11	
24	Воздушные массы и атмосферные фронты	1	30.11	
25	Атмосферные вихри.	1	1.12	
26	Климат Воронежской области	1	7.12	
27	Атмосфера и человек	1	8.12	
28	Обобщение знаний по теме	1	14.12	
29	Моря России.	1	15.12	
30	Характеристика рек.	1	21.12	
31	Реки России	1	22.12	
32	Озера и болота.	1	28.12	
33	Природные льды.	1	29.12	
34	Великое оледенение.	1		
35	Гидросфера и человек	1		
36	Внутренние воды Воронежской области.	1		
37	Обобщение знаний по теме.	1		
38	Формирование и свойства почв.	1		
39	Зональные типы почв.	1		
40	Почвы Воронежской области.	1		
41	Ресурсы растительного и животного мира	1		
42	Растительный и животный мир Воронежской области.	1		

43	Природные комплексы России.	1		
44	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1		
45	Леса умеренного пояса	1		
46	Лесостепи , степь , полупустыня.	1		
47	Высотная поясность	1		
48	Природно-хозяйственные зоны.	1		
49	Островная Арктика.	1		
50	Восточно-Европейская равнина.	1		
51	Северный Кавказ.	1		
52	Крым	1		
53	Уральские горы.	1		
54	Западно-Сибирская равнина	1		
55	Средняя Сибирь.	1		
56	Северо-Восточная Сибирь.	1		
57	Пояс гор Южной Сибири.	1		
58	Озера Байкала.	1		
59	Дальний Восток.	1		
60	Природа и человек	1		
61	Итоговое тестирование по курсы «Физическая география России.	1		
62-70	Резерв.	9		

Календарно - тематическое планирование курса « География. Население и хозяйства России.»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1	Что изучает экономическая и социальная география	1	1.09	
2	Экономико-географическое и политико-географическое положение России	1	5.09	
3	Формирование территории России	1	8.09	

4	Административно-территориальное устройство РФ	1	12.09	
5	Районирование территории РФ	1	15.09	
6	Природные условия России	1	19.09	
7	Природные ресурсы России	1	22.09	
8	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1	26.09	
9	Обобщение знаний по теме «Природные ресурсы»	1	29.09	
10	Численность населения России	1	3.10	
11	Размещение населения на территории России	1	6.10	
12	Миграция населения	1	10.10	
13	Формы расселения и урбанизация	1	13.10	
14	Этнический и религиозный состав населения	1	17.10	
15	Трудовые ресурсы и рынок труда	1	20.10	
16	Обобщение знаний по теме «Население»	1	24.10	
17	Национальная экономика и ее структура	1	27.10	
18	Факторы размещения производства	1	31.10	
19	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	1	3.11	
20	ТЭК. Угольная промышленность	1	14.11	
21	ТЭК. Электроэнергетика	1	17.11	
22	Черная металлургия	1	21.11	
23	Цветная металлургия	1	24.11	
24	Машиностроительный комплекс, состав и значение	1	28.11	
25	Размещение отраслей машиностроения	1	1.12	
26	Химическая промышленность	1	5.12	
27	Лесная промышленность	1	8.12	
28	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	12.12	
29	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1	15.12	
30	Пищевая промышленность. Лёгкая	1	19.12	

	промышленность			
31	Транспорт России	1	22.12	
32	Нематериальная сфера	1	26.12	
33	Обобщение знаний по теме «Хозяйство России»	1	29.12	
34	Европейский Север	1		
35	Европейский Северо-Запад	1		
36	Калининградская область – анклав России	1		
37	Центральная Россия. Население и природный ресурсы	1		
38	Центральная Россия. Хозяйство	1		
39	Европейский Юг. Общие сведения	1		
40	Европейский Юг. Население. Природные ресурсы и хозяйство.	1		
41	Поволжье	1		
42	Урал. Общие сведения	1		
43	Урал. Население , природные ресурсы и хозяйство	1		
44	Западная Сибирь. Общие сведения	1		
45	Западная Сибирь . Население, природные ресурсы и хозяйство.	1		
46	Восточная Сибирь. Общие сведения	1		
47	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1		
48	Дальний Восток. Общие сведения	1		
49	Дальний Восток. Население , природные ресурсы и хозяйство.	1		
50	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика РФ»	1		
51	Страны Балтии и Белоруссия	1		
52	Украина и Молдавия	1		
53	Страны Закавказья	1		
54	Страны Центрально-Азиатского региона	1		

55	История заселения и характерные черты развития хозяйства Воронежской области	1		
56	Характеристика населения	1		
57	Общий обзор хозяйства области	1		
58	Характеристика важнейших отраслей промышленности	1		
59	Характеристика АПК	1		
60	Транспорт и экономические связи	1		
61	Географические районы Воронежской области	1		
62	Охрана ландшафтов Воронежской области	1		
63	Обобщение знаний по теме «Воронежская область»	1		
64	Место России в мировой экономике	1		
65	Итоговое тестирование	1		
66-70	Резерв	5		