

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоусманская СОШ №3» Новоусманского муниципального района Воронежской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Мор Н.В. Морейская

пр. № 1 от «31» 08 2016г

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Кульбака В.А. Кульбака

«31» 08. 2016г



И.В. Царев

«31» 08 2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
по ИНФОРМАТИКЕ
для обучающихся 5 -9 классов
на 2016-2017 учебный год

Учитель: Беломыльцева Е.А.
Коновальчик Т.Н.
Лихачев Д.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по информатике составлена на основе компонента Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике (ФГОС ООО), 2010 г.; авторской программы Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.; Положения о Рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагога, реализующего ФГОС ООО.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта в соответствии с ФГОС, даёт распределение рабочих часов по разделам и темам курса.

Согласно учебному плану МКОУ «Новоусманская СОШ 3» на изучение предмета информатика в 5 – 9 классах отводится 175 часов, из них 5-6 класс – 70, 7-9 класс – 105 (пять лет по одному часу в неделю).

Вид работы	Количество часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контрольная работа	4	4	5	4	4
Практическая работа	18	18	16	12	24

Планируемые предметные результаты освоения информатики

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- научиться переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации);
- переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;

- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
Выпускник получит возможность научиться:
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами;
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Выпускник получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;

- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Содержание предмета Информатика 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	К-во час.	Вид учебной деятельности ученика
1.	Информация вокруг нас	12	
	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.</p> <p>Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.</p> <p>Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Обработка информации.</p> <p>Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p> <p>Информация и знания.</p> <p>Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p>приводить примеры информационных носителей; классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</p> <p>разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;</p> <p>определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</p> <p>работать с электронной почтой регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</p> <p>осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</p> <p>сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p>систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</p> <p>вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;</p> <p>преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;</p> <p>решать задачи на переливания,</p>

			переправы и пр. в соответствующих программных средах.
2.	Компьютер для начинающих	7	
	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i> выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</p>
3.	Информационные технологии	14	
	<p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).</p> <p>Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p> <p>Компьютерная графика.</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i> соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов;</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с</p>

	<p>Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.</p> <p>Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.</p>		<p>помощью средств текстового процессора;</p> <p>оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</p> <p>создавать и форматировать списки;</p> <p>создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</p>
4.	Создание мультимедийных объектов	2	
	<p>Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>планировать последовательность событий на заданную тему;</p> <p>подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;</p> <p>создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</p>

6 класс

№ п\п	Название разделов, тем	Кол-во час.	Вид учебной деятельности ученика
1.	Информация вокруг нас.	1	
	<p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>классифицировать информационные процессы по принятому основанию.</p>
2.	Объекты системы	8	
	<p>Объекты и их имена.</p> <p>Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.</p> <p>Отношения объектов.</p> <p>Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.</p> <p>Системы объектов. Система и окружающая среда.</p> <p>Персональный компьютер как система.</p> <p>Файловая система. Операционная</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>анализировать объекты окружающей действительности, оказывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</p> <p>выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</p> <p>осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию</p>

	<p>система.</p> <p><i>Компьютерный практикум</i> состоит из трех работ: «Основные объекты операционной системы», «Работаем с объектами файловой системы», «Создаем текстовые объекты».</p>		<p>классификации;</p> <p>приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</p> <p>изменять свойства панели задач;</p> <p>узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</p> <p>упорядочивать информацию в личной папке.</p>
3.	Информационные модели	10	
	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.</p> <p>Отношения объектов.</p> <p>Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.</p> <p>Модели объектов и их назначение.</p> <p>Информационные модели.</p> <p>Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели.</p> <p>Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.</p> <p>Многообразие схем.</p> <p>Информационные модели на графах. Деревья.</p> <p><i>Компьютерный практикум</i> состоит из восьми работ: «Создаем словесные модели», «Многоуровневые списки», «Создаем табличные модели», «Создаем вычислительные таблицы», «Знакомимся с электронными таблицами», «Создаем диаграммы и графики», «Схемы, графы и деревья», «Графические модели», «Итоговая работа».</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели
4.	Алгоритмика	10	
	<p>Понятие исполнителя.</p> <p>Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</p> <p>придумывать задачи по управлению</p>

	<p>др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p> <p><i>Компьютерный практикум</i> Работа в программной среде Кумир.</p>		<p>учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</p>
5.	Создание мультимедийных объектов	6	
	<p>Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i> планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения</p>

7класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	К-во час.	Вид учебной деятельности ученика
1.	Информация и информационные процессы	9	
	<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность,</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов,</p>

	<p>своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>		<p>встречаются в жизни; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).</p>
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	7	
	Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.		<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать компьютер с точки зрения единства программных и

	<p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>		<p>аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; определять основные характеристики операционной системы; планировать собственное информационное пространство.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> получать информацию о характеристиках компьютера; оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); выполнять основные операции с файлами и папками; оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использовать программы-архиваторы; осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</p>
3.	<p>Обработка графической информации</p>	4	
	<p>Формирование изображения на экране монитора.</p> <p>Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</p>

			создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
4.	Обработка текстовой информации.	9	
	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; выполнять коллективное создание текстового документа; создавать гипертекстовые документы; выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</p>
5.	Мультимедиа	6	
	<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных</p>

	Возможность дискретного представления мультимедийных данных	программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
--	---	--

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Вид учебной деятельности ученика
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	
2.	Математические основы информатики	12	
	Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024 . Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.		<i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления. <i>Практическая деятельность:</i> переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме.
3.	Основы алгоритмизации Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др., как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке.	10	<i>Аналитическая деятельность:</i> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <i>Практическая деятельность:</i> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; преобразовывать запись алгоритма с

	Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.		одной формы в другую; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения
4.	Начала программирования	10	
	Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.		<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; выделять этапы решения задачи на компьютере. <i>Практическая деятельность:</i> программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр), в том числе с использованием логических операций; разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла.
5.	Итоговое повторение	2	<i>Аналитическая деятельность:</i> обобщение знаний, полученных за время обучения. <i>Практическая деятельность:</i> отрабатывают навыки решения типичных задач на программирование.

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Вид учебной деятельности ученика
1.	Моделирование и формализация	9	
	Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица,		<i>Аналитическая деятельность:</i> осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения

	<p>график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др .) и их назначение.</p> <p>Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности.</p> <p>Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям.</p> <p>Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.</p> <p>Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p>		<p>целей моделирования;</p> <p>оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</p> <p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</p> <p>преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;</p> <p>исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</p> <p>создавать однотабличные базы данных;</p> <p>осуществлять поиск записей в готовой базе данных;</p> <p>осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.</p>
2	<p>Алгоритмизация и программирование</p>	8	
	<p>Этапы решения задачи на компьютере.</p> <p>Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.</p> <p>Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>выделять этапы решения задачи на компьютере;</p> <p>осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;</p> <p>сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</p> <p>разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;</p> <p>разрабатывать программы для обработки одномерного массива: (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; подсчет количества элементов</p>

			массива, удовлетворяющих некоторому условию; нахождение суммы всех элементов массива; нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр .)
3.	Обработка числовой информации	6	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам; строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</p>
4	Коммуникационные технологии	10	
	<p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.</p> <p>Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта Размещение сайта в Интернете.</p> <p>Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; • анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; • распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; • определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками; • проводить поиск информации в

			<p>сети Интернет по запросам с использованием логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде web-страницы, включающей графические объекты
5	Итоговое повторение.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> обобщение знаний, полученных за время обучения.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> отрабатывают навыки решения типичные задач на программирование.</p>

Календарно-тематическое планирование уроков информатики в 5 классах

1 час в неделю, всего 35 часов

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол- во час.	Дата проведения											
			5а		5б		5в		5г		5д		5е	
			план.	факт.	план.	факт.	план.	факт.	план.	факт.	план.	факт.	план.	факт.
I четверть														
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	5.09		2.09		3.09		1.09		5.09		5.09	
2	Компьютер–универсальная машина для работы с информацией	1	12.09		9.09		10.09		8.09		12.09		12.09	
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	19.09		16.09		17.09		15.09		19.09		19.09	
4	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	26.09		23.09		24.09		22.09		26.09		26.09	
5	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	1	3.10		30.09		1.10		29.09		3.10		3.10	
6	Передача информации	1	10.10		7.10		8.10		6.10		10.10		10.10	
7	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1	17.10		14.10		15.10		13.10		17.10		17.10	
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	24.10		21.10		22.10		20.10		24.10		24.10	
9	Метод координат	1	31.10		28.10		29.10		27.10		31.10		31.10	
II четверть														
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной	1	14.11		4.11		5.11		3.11		14.11		5.11	

	инструмент подготовки текстов												
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1	21.11	18.11	19.11	17.11	21.11	19.11					
12	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1	28.11	25.11	26.11	24.11	28.11	26.11					
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	1	5.12	2.12	3.12	1.12	5.12	3.12					
14	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1	12.12	9.12	10.12	8.12	12.12	10.12					
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	1	19.12	16.12	17.12	15.12	19.12	17.12					
16	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (з.3,4)	1	26.12	23.12	24.12	22.12	26.12	24.12					
III четверть													
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	1		30.12		29.12							
18	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1											
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1											
20	Преобразование графических изображений. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1											
21	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1											

22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1												
23	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1												
24	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1												
25	Кодирование как изменение формы представления информации	1												
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1												
IV четверть														
27	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1												
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах	1												
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1												
30	Создание движущихся изображений Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	1												
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1												
Итоговое повторение														
32	Выполнение итогового мини-проекта Практическая работа №18 «Создаем слайд-	1												

	шоу»												
33	Итоговое тестирование	1											
34	Повторение	1											
35	Повторение	1											

Календарно-тематическое планирование уроков информатики в 6 классах

1 час в неделю, всего 35 часов

№ п/п	Тема урока	Кол- во час.	Дата проведения											
			ба		бб		бв		бг		бд		бе	
			план.	факт.	план.	факт.	план.	факт.	план.	факт.	план.	факт.	план.	факт.
I четверть														
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	1	7.09		7.09		1.09		5.09		5.09		7.09	
2	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы.	1	14.09		14.09		8.09		12.09		12.09		14.09	
3	Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы.	1	21.09		21.09		15.09		19.09		19.09		21.09	
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами.	1	28.09		28.09		22.09		26.09		26.09		28.09	
5	Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов.	1	5.10		5.10		29.09		3.10		3.10		5.10	
6	Отношение является разновидностью. Классификация объектов.	1	12.10		12.10		6.10		10.10		10.10		12.10	
7	Классификация компьютерных объектов. Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов.	1	19.10		19.10		13.10		17.10		17.10		19.10	
8	Системы объектов. Разнообразие систем.	1	26.10		26.10		20.10		24.10		24.10		26.10	

	Состав и структура системы.													
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора.	1	2.11		2.11		27.10		31.10		31.10		2.11	
2 четверть														
10	Персональный компьютер как система. Создаем компьютерные документы.	1	16.11		16.11		3.11		14.11		14.11		16.11	
11	Как мы познаем окружающий мир. Создаем компьютерные документы (продолжение).	1	23.11		23.11		17.11		21.11		21.11		23.11	
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Конструируем и исследуем графические объекты.	1	30.11		30.11		24.11		28.11		28.11		30.11	
13	Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты	1	7.12		7.12		1.12		5.12		5.12		7.12	
14	Информационное моделирование как метод познания. Создаем графические модели.	1	14.12		14.12		8.12		12.12		12.12		14.12	
15	Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Создаем словесные модели.	1	21.12		21.12		15.12		19.12		19.12		21.12	
16	Словесные информационные модели. Математические модели. Создаем многоуровневые списки.	1	28.12		28.12		22.12		26.12		26.12		28.12	
3 четверть														
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Создаем табличные модели.	1					29.12							
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре.	1												
19	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов	1												

	изменения величин. Создаем модели — графики и диаграммы.													
20	Наглядное представление о соотношении величин. Создаем модели — графики и диаграммы (продолжение).	1												
21	Многообразие схем. Создаем модели — схемы, графы и деревья.	1												
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	1												
23	Что такое алгоритм.	1												
24	Исполнители вокруг нас.	1												
25	Формы записи алгоритмов.	1												
26	Линейные алгоритмы. Создаем линейную презентацию «Часы».	1												
4 четверть														
27	Алгоритмы с ветвлениями. Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года».	1												
28	Алгоритмы с повторениями. Создаем циклическую презентацию «Скакалочка».	1												
29	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1												
30	Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов.	1												
31	Конструкция повторения.	1												
Итоговое повторение														
32	Выполнение и защита итогового проекта	1												
33	Выполнение и защита итогового проекта	1												
34	Выполнение и защита итогового проекта	1												
35	Выполнение и защита итогового проекта	1												

Календарно - тематическое планирование уроков информатики в 7 «а, б, в, г, д» классах
(1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения									
			7а		7б		7в		7г		7д	
			По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически
I четверть												
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	3.09		2.09		2.09		1.09		7.09	
Тема «Информация и информационные процессы»												
2	Информация и её свойства.	1	10.09		9.09		9.09		8.09		14.09	
3	Информационные процессы. Обработка информации.	1	17.09		16.09		16.09		15.09		21.09	
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1	24.09		23.09		23.09		22.09		28.09	
5	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1	1.10		30.09		30.09		29.09		5.10	
6	Представление информации.	1	8.10		7.10		7.10		6.10		12.10	
7	Дискретная форма представления информации.	1	15.10		14.10		14.10		13.10		19.10	
8	Единицы измерения информации.	1	22.10		21.10		21.10		20.10		26.10	
9	Обобщение и систематизация основных понятий теме «Информация и информационные процессы». <i>Контрольная работа.</i>	1	29.10		28.10		28.10		27.10		2.11	
II четверть												
Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»												
10	Основные компоненты компьютера и их функции.	1	5.11		4.11		4.11		3.11		16.11	
11	Персональный компьютер.	1	19.11		18.11		18.11		17.11		23.11	
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	1	26.11		25.11		25.11		24.11		30.11	

13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	1	3.12		2.12		2.12		1.12		7.12	
14	Файлы и файловые структуры.	1	10.12		9.12		9.12		8.12		14.12	
15	Пользовательский интерфейс.	1	17.12		16.12		16.12		15.12		21.12	
16	Обобщение и систематизация основных понятий теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». <i>Контрольная работа.</i>	1	24.12		23.12		23.12		22.12		28.12	
3 четверть												
Тема «Обработка графической информации»												
17	Формирование изображения на экране компьютера.	1			30.12		30.12		29.12			
18	Компьютерная графика.	1										
19	Создание графических изображений.	1										
20	Обобщение и систематизация основных понятий теме «Обработка графической информации». <i>Контрольная работа.</i>	1										
Тема «Обработка текстовой информации»												
21	Текстовые документы и технологии их создания.	1										
22	Создание текстовых документов на компьютере.	1										
23	Прямое форматирование.	1										
24	Стилевое форматирование.	1										
25	Визуализация информации в текстовых документах.	1										
26	Распознавание текстов и системы компьютерного перевода.	1										
4 четверть												
27	Оценка количественных параметров	1										

	текстовых документов.											
28	Оформление реферата «История вычислительной техники».	1										
29	Обобщение и систематизация основных понятий теме «Обработка текстовой информации». <i>Контрольная работа.</i>	1										
Тема «Мультимедиа»												
30	Технология мультимедиа.	1										
31	Компьютерные презентации.	1										
32	Создание мультимедийной презентации.	1										
33	Обобщение и систематизация основных понятий теме «Мультимедиа». <i>Контрольная работа.</i>	1										
Итоговое повторение												
34	Основные понятия курса.	1										
35	Повторение. Основные понятия курса	1										

Календарно - тематическое планирование уроков информатики в 8 «а, б, в, г» классах
(1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения									
			8а		8б		8в		8г			
			По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически		
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	2.09		3.09		5.09				5.09	
Тема «Математические основы информатики»												
2	Общие сведения о системах счисления.	1	9.09		10.09		12.09				12.09	

3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	1	16.09		17.09		19.09		19.09	
4	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления.	1	23.09		24.09		26.09		26.09	
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q .	1	30.09		1.10		3.10		3.10	
6	Представление целых чисел.	1	5.10		8.10		10.10		10.10	
7	Представление вещественных чисел.	1	12.10		15.10		17.10		17.10	
8	Высказывание. Логические операции.	1	19.10		22.10		24.10		24.10	
9	Построение таблиц истинности для логических выражений.	1	26.10		29.10		31.10		31.10	
10	Свойства логических операций.		2.11		5.11		14.11		14.11	
11	Решение логических задач	1	16.11		19.11		21.11		21.11	
12	Логические элементы	1	23.11		26.11		28.11		28.11	
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа.	1	30.11		3.12		5.12		5.12	
Тема «Основы алгоритмизации»										
14	Алгоритмы и исполнители.	1	7.12		10.12		12.12		12.12	
15	Способы записи алгоритмов.	1	14.12		17.12		19.12		19.12	
16	Объекты алгоритмов.	1	21.12		24.12		26.12		26.12	
17	Алгоритмическая конструкция «следование».	1	28.12							
18	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления.	1								
19	Сокращенная форма ветвления.	1								
20	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным	1								

	условием продолжения работы.									
21	Цикл с заданным условием окончания работы.	1								
22	Цикл с заданным числом повторений.	1								
23	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа.	1								
Тема «Начала программирования»										
24	Общие сведения о языке программирования Паскаль.	1								
25	Организация ввода и вывода данных.	1								
26	Программирование линейных алгоритмов.	1								
27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1								
28	Составной оператор Многообразие способов записи ветвлений.	1								
29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1								
30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1								
31	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1								
32	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1								
33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная	1								

	работа.									
Итоговое повторение										
34	Основные понятия курса	1								
35	Итоговое тестирование	1								

Календарно - тематическое планирование уроков информатики в 9 классах
(1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения							
			9а		9б		9в		9г	
			По плану	Факти- чески	По плану	Факти- чески	По плану	Факти- чески	По плану	Факти-чески
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1								
Тема «Моделирование и формализация»										
2	Моделирование как метод познания.	1								
3	Знаковые модели.	1								
4	Графические модели.	1								
5	Табличные модели.	1								
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1								
7	Система управления базами данных.	1								
8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	1								
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа.	1								
Тема «Алгоритмизация и программирование»										
10	Решение задач на компьютере.	1								

11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива	1								
12	Вычисление суммы элементов массива.	1								
13	Последовательный поиск в массиве.	1								
14	Конструирование алгоритмов.	1								
15	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.	1								
16	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа.	1								
Тема «Обработка числовой информации»										
17	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1								
18	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1								
19	Встроенные функции. Логические функции.	1								
20	Сортировка и поиск данных.	1								
21	Построение диаграмм и графиков.	1								
22	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.	1								
Тема «Коммуникационные технологии»										
23	Локальные и глобальные компьютерные сети.	1								
24	Как устроен Интернет . IP-адрес компьютера.	1								

25	Доменная система имен. Протоколы передачи данных.	1								
26	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1								
27	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие . Сетевой этикет.	1								
28	Технологии создания сайта.	1								
29	Содержание и структура сайта.	1								
30	Оформление сайта.	1								
31	Размещение сайта в Интернете.	1								
32	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	1								
33		1								
Итоговое повторение										
34	Основные понятия курса.	1								
35	Итоговое тестирование.	1								

