



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоусманская СОШ № 3» Новоусманского муниципального района Воронежской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 В.Н. Зюзюкова

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 С.В. Столярова



Пр. № 1 от «31» 08 2016г.

«31» 08 2016 г.

«31» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по немецкому языку
для обучающихся 5-9 классов
на 2016 — 2017 учебный год

Учитель : Попова Л.А.
Ярцева Л.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учрежденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы:- М.: Просвещение, 2011.-144с.
- Авторской программы И. Л. Бим, Л. В. Садовой. «Рабочие программы. Немецкий язык.5-9классы. Москва. «Просвещение» 2011г.
- Положения о Рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагога, реализующего ФГОС ООО.

Предмет иностранный язык входит в предметную область учебного плана «Филология». В учебном плане школы в обязательной части отводится 523 учебных часов для изучения иностранного языка в 5-9 классах из расчета 3 учебных часа в неделю. В 9 классе 102 часа, в 5-8 классах по 105 часов на каждый год обучения.

Планируемые предметные результаты

Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплик с каждой стороны. (продолжительность -2 мин.) Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться от(3 реплик с каждой стороны в 5-7 классах).

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик 8-9 класс).

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8-10 фраз в 5-7 классе, 10-12 фраз в 8-9 классе

в области аудирования

В 5-9 классе обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале

учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 80 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в немецкоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Графика и орфография

Совершенствование орфографических навыков, полученных в начальной школе, основные правила чтения и орфографии, написание слов активного вокабуляра по памяти, навыки его применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения (долгота

и краткость гласных). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- образование множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа ;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.
- основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия, интернациональные слова.

Местоимение:

- личные местоимения;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения.

Имя прилагательное:

- степени сравнения.

регулярные способы

Имя числительное:

- количественные числительные.
- порядковые числительные

Глагол:

- спряжение сильных глаголов в настоящем, прошедшем времени;
- модальные, вспомогательные, возвратные глаголы;
- глаголы с отделяемыми/неотделяемыми приставками;
- Все временные формы в Пассив
- неопределенная форма глагола.

1. Синтаксис
2. Распространенные и нераспространенные предложения;
3. Безличные предложения;
4. Побудительные предложения;
5. Все типы вопросительных предложений;
6. Предложения с инфинитивной группой *um ... zu+Infinitiv; statt...zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv*
7. Сложносочиненные предложения;
8. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным, цели, причины, времени.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5-9 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение) ; явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Основные сведения о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди,
- некоторые особенности быта немцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- некоторыми типичными сокращениями;

Компенсаторная компетенция

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в к должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ

**Содержание программы учебного предмета
5 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Вид учебной деятельности ученика
I	Краткий повторительный курс. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4-го класса?	10	<p><u>Личностные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному плану, проговаривать последовательность действий на уроке, развивать умение видеть ошибку и исправлять её с помощью и без помощи взрослых.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p><u>Познавательные:</u> владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, выделять главное и второстепенное.</p>
II	Старый немецкий город. Что здесь имеется?	9	<p><u>Личностные:</u> освоение общемирового культурного наследия, потребность в самовыражении и самореализации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ осуществлять познавательную рефлексию в отношении и действий по решению учебных и познавательных задач, адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание,</p>

			<p>учится работать в паре, учиться взаимоконтролю.</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, находить ответы на вопросы в тексте, отличать новое от уже известного, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>
III	В городе...Кто здесь живёт?	8	<p><u>Личностные:</u> освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проговаривать последовательность действий на уроке, осуществлять познавательную рефлексию в отношении и действий по решению учебных и познавательных задач, адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, находить ответы на вопросы в тексте, отличать новое от уже известного, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>
IV	Улицы города. Какие они?	13	<p><u>Личностные:</u> освоение общемирового культурного наследия, потребность в самовыражении и самореализации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проговаривать последовательность действий на уроке, осуществлять познавательную рефлексию в отношении и действий по решению учебных и познавательных задач, адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать</p>

			<p>собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание, учиться работать в паре, учиться взаимоконтролю.</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать умение, понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, находить ответы на вопросы в тексте, отличать новое от уже известного, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>
V	Где и как живут здесь люди?	10	<p><u>Личностные:</u> освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание, учиться работать в паре, учиться взаимоконтролю.</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, находить ответы на вопросы в тексте, отличать новое от уже известного, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>
VI	У Габи дома. Что мы видим там?	12	<p><u>Личностные:</u> освоение общемирового культурного наследия, потребность в самовыражении и самореализации, Регулятивные: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проговаривать последовательность действий на уроке, осуществлять познавательную рефлексию в отношении и действий по решению учебных и познавательных задач, адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</p>

			<p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, находить ответы на вопросы в тексте, отличать новое от уже известного, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>
VII	Как выглядит город Габи в разное время года?	10	<p><u>Личностные:</u> экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному плану, проговаривать последовательность действий на уроке, развивать умение видеть ошибку и исправлять её с помощью и без помощи взрослых.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, осуществлять расширенный поиск.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, осуществлять сравнение и классификацию, строить логическое рассуждение.</p>
VIII	Большая уборка в городе. Прекрасная идея.	10	<p><u>Личностные:</u> экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному плану, проговаривать последовательность действий на уроке, развивать умение видеть ошибку и исправлять её с помощью и без помощи взрослых.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать</p>

			<p>собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание, учиться работать в паре, учиться взаимоконтролю.</p> <p>Познавательные: владеть основам ознакомительного и изучающего чтения, самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p>
IX	Опять прибывают гости в город. Как вы думаете, какие?	10	<p>Личностные: освоение общемирового культурного наследия, ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий, уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, межэтническая толерантность.</p> <p>Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p> <p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Познавательные: выстраивать последовательность описываемых событий, ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p>
X	Наши немецкие друзья и подруги готовятся к прощальному празднику.	13	<p>Личностные: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке, осуществлять познавательную рефлексию в отношении и действий по решению учебных и познавательных задач, адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, работать в группе.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, осуществлять сравнение и классификацию, строить логическое рассуждение.</p>

6 класс

№ № пп	Название раздела, темы	Кол-во часов	Вид учебной деятельности ученика
--------------	---------------------------	-----------------	----------------------------------

1	Здравствуй школа!	6	<p>Личностные: осознать роль иностранного языка в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного. Коммуникативные: учиться работать в паре, учиться взаимоконтролю</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: отличать новое от уже известного.</p>
2	Начало учебного года	10	<p>Личностные: познание и понимание новой культуры.</p> <p>Коммуникативные: монологическое и диалогическое высказывание</p> <p>Регулятивные: учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки</p> <p>Познавательные: ориентироваться в различных источниках информации.</p>
3	На улице листопад	19	<p>Коммуникативные: умение слушать и слышать, вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные: составление плана последовательности действий.</p> <p>Личностные: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.</p>
4	Немецкие школы. Какие они?	13	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группах, формирование навыков речевых действий.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации, ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p>
5	Что делают наши немецкие друзья в школе?	16	<p>Познавательные: выделяют необходимую информацию, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения.</p>
6	Один жизнь нашей жизни. Какой он?	12	<p>Личностные: учиться самоконтролю и взаимоконтролю.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группах. Познавательные: ориентироваться в различных источниках информации.</p>
7	Поездка с классом по Германии	17	<p>Коммуникативные: формирование мотивации изучения языка. Умение планировать свое речевое поведение</p> <p>Регулятивные: планирование определенной последовательности промежуточных целей с</p>

			учетом конечного результата .Познавательные: осознанно строят речевое высказывание, формулируют ответы на вопросы учителя
8	В конце учебного года- веселый карнавал	12	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, определяют границы собственного знания и незнания. Познавательные: формирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера. Коммуникативные :понимают позицию партнера, работают в паре и в группе в соответствии с нормами общения..

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Вид ученической деятельности ученика
I	После летних каникул. Что мы называем нашей Родиной?	11 18	Личностные: целеполагание, включая постановку новых целей, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Регулятивные: учиться работать по предложенному плану, проговаривать последовательность действий на уроке, развивать умение видеть ошибку и исправлять её с помощью и без помощи взрослых. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Познавательные: владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, выделять главное и второстепенное.
II	Облик города и визитная карта страны.	15	Личностные: освоение общемирового культурного наследия, потребность в самовыражении и самореализации. Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ осуществлять познавательную рефлексию в отношении и действий по решению учебных и познавательных задач, адекватно оценивать свои возможности достижения цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить

			<p>монологическое контекстное высказывание, учиться работать в паре, учиться взаимоконтролю.</p> <p>Познавательные: формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, находить ответы на вопросы в тексте, отличать новое от уже известного, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>
III	<p>Жизнь в современном крупном городе. Какие проблемы здесь есть?</p>	17	<p>Личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке, осуществлять познавательную рефлексию в отношении и действий по решению учебных и познавательных задач, адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: формулировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Познавательные: формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, находить ответы на вопросы в тексте, отличать новое от уже известного, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>
IV	<p>В селе есть также много интересного.</p>	12	<p>Личностные: освоение общемирового культурного наследия, потребность в самовыражении и самореализации.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке, осуществлять познавательную рефлексию в отношении и действий по решению учебных и познавательных задач, адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: формулировать</p>

			<p>собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание, учиться работать в паре, учиться взаимоконтролю.</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать умение, понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, находить ответы на вопросы в тексте, отличать новое от уже известного, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>
V	Защита окружающей среды-актуальная тема на сегодня.	16	<p><u>Личностные:</u> освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание, учиться работать в паре, учиться взаимоконтролю.</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, находить ответы на вопросы в тексте, отличать новое от уже известного, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>
VI	В здоровом теле - здоровый дух.	15	<p><u>Личностные:</u> освоение общемирового культурного наследия, потребность в самовыражении и самореализации, Регулятивные: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проговаривать последовательность действий на уроке, осуществлять познавательную рефлексию в отношении и действий по решению учебных и</p>

			<p>познавательных задач, адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, находить ответы на вопросы в тексте, отличать новое от уже известного, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, учиться ориентироваться в различных источниках информации.</p>
--	--	--	--

8класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Вид ученической деятельности ученика
.	Kapitel 1 Schön war es im Sommer! 1-Lernst du was.dann weißt du was! 2.Lesen macht klug 3.Wir sind ganz Ohr 4.Grammatik. Ist das eine harte Nuss? 5.Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! 6. Wir prüfen, was wir schon können 7.Deutsch lernen-Land und Leute kennenlernen	22 5 9 2 3 4 3 2	<p><u>Коммуникативные</u> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p><u>Познавательные-</u> Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей</p> <p><u>Личностные</u> Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p>

2.	<p>Kapitel 2 Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!</p> <p>1. Lesen macht klug</p> <p>2. Ltrnst du was, dann weißt du was!</p> <p>3. Wir sind ganz Ohr</p> <p>4. Grammatik</p> <p>5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold</p> <p>6. Wir prüfen, was wir schon können</p> <p>7. Контрольная работа</p>	<p>23</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p><u>Регулятивные-</u> Контроль в форме сличения с заданным эталоном;</p> <p><u>Личностные-</u> Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
3.	<p>Kapitel 3 Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor</p> <p>1. Ltrnst du was, dann weißt du was!</p> <p>2. Lesen macht klug</p> <p>3. Wir sind ganz Ohr</p> <p>4. Ist Grammatik eine harte Nuss.</p> <p>5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold</p> <p>6. Wir prüfen, was wir schon können</p> <p>7. Deutsch lernen-Land und Leute kennenlernen</p> <p>8. Домашнее чтение</p>	<p>23</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p><u>Регулятивные-</u> <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><i>коррекция,</i> <i>оценка-</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><u>Познавательные</u> информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
4.	<p>Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland</p> <p>1. Lesen macht klug</p> <p>2. Ltrnst du was, dann weißt du was!</p> <p>3. Wir sind ganz Ohr</p> <p>4. Ist Grammatik eine harte Nuss?</p> <p>5. Reden</p> <p>6. Wir prüfen, was wir schon können</p> <p>7. Deutsch lernen-Land und Leute kennenlernen</p> <p>Итоговый тест</p>	<p>32</p> <p>13</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><u>Личностные-</u> Достижение взаимопонимания в процессе общения;</p> <p><u>Регулятивные-</u> Целеполагание планирование целей и конечного результата.</p> <p><u>Познавательные-</u> поиск и выделение информации и ее структурирование умение четко выражать свои мысли</p> <p><u>Коммуникативные-</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Вид ученической деятельности ученика
I	Каникулы, пока!	12	Аудирование с выборочным пониманием

	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	22	<p>необходимой информации.</p> <p>Краткое воспроизведение извлеченной из текста информации. Придаточные дополнительные предложения, образование и употребление пассива (Prasens Prateritum Plusquamperfekt Futurum Passiv), инфинитивный оборот «чтобы»(um...zu + Infinitiv)</p> <p>Чтение диалога, составление собственного диалога с использованием новых фраз.</p> <p>Восприятие диалога на слух, драматизация диалога.</p> <p>Выражение своих чувств и эмоций. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации</p>
II	Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?	21	<p>Осознанно строить речевое высказывание устно.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение. Составление диалогов и монологического высказывания по темам, чтение с полным пониманием содержания, чтение, используя словарь, сноски и комментарий, расширение словаря с помощью словообразования, употреблять инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv и ohne...zu + Infinitiv, вести диалог-обмен мнениями, давать совет, что-то предлагать, давать характеристику кому-либо, воспринимать на слух текст, работать над проектами.</p>
III	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	25	<p>Использование в речи статистических данных. Поиск и выделение необходимой информации. Подбор материала для портфолио.</p> <p>Чтение с полным пониманием информации, работа над словом, воспринимать на слух тексты и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий, обсуждать проблемы, связанные с выбором будущей профессии, вести диалог-расспрос, работа над проектами.</p>
IV	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	22	<p>Лексика по темам: «Задачи СМИ», «Телевидение как самое популярное средство массовой информации», «Компьютер и интернет в жизни молодёжи», «СМИ в школе», «Телевидение: «за» и «против», Предлоги и употребление их в речи.</p> <p>Чтение с полным пониманием текста, чтение и обмен информацией о прочитанном, чтение текста с выборочным пониманием, чтение с пониманием основного содержания, выражая своё мнение о прочитанном, систематизация лексики по словообразовательному принципу, воспринимать на слух и понимать сообщения, вести дискуссию по теме: «СМИ», выражать своё мнение о чтении книг, газет, журналов и аргументировать его, работать над проектами.</p>

Календарно – тематическое планирование

5 класс

I четверть 27 часов

№ Урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Факт
1	Повторение. Привет 5 класс! Первый школьный день в новом учебном году.	1		
2	Родители новых учеников знакомятся тоже.	1		
3	Мы знакомимся с новыми сказочными героями.	1		
4	Что делают дети на летних каникулах?	1		
5	Что делали Сабина и Свен на летних каникулах?	1		
6	Дети говорят о летних каникулах.	1		
7	Повторение по теме «каникулы».	1		
8	Учить немецкий -значит знакомиться со страной и людьми.	1		
9	Подготовка к контрольной работе.	1		
10	Стартовая контрольная работа.	1		
	Тема 1. Старый немецкий город. Что здесь имеется?	1		
11/1	Что имеется в городе?	1		
12/2	Множественное число существительных.	1		
13/3	Средневековый немецкий город.	1		
14/4	Описание города.	1		
15/5	Разговоры на улице.	1		
16/6	Повторение. Множественное число существительных.	1		
17/7	Диалог на улице. Повторение лексического материала.	1		
18/8	Старый немецкий город. Описание города...	1		
19/9	Достопримечательности Берлина, Веймара, Лейпцига. Кто живёт в городе?	1		
	Тема 2. В городе. Кто здесь живёт?	1		
20/1	Что-то знаешь, когда что-то учишь.	1		
21/2	Кто живёт в городе?	1		
22/3	Указательные местоимения.	1		
23/4	Жители любят свой город.	1		
24/5	Погода в городе.	1		
25/6	Животные тоже живут в	1		

	городе.			
26/7	Повторение лексики по теме « Кто живёт в городе?»	1		
27/8	Каких домашних животных любят дети?	1		

II четверть 21 час

№ Урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Факт
	Тема 3. Улицы города. Какие они?	1		
28/ 1	Улицы города.	1		
29/ 2	Пешеходная зона в городе.	1		
30/ 3	Прогулка в парке.	1		
31/ 4	Диалог-расспрос «Что происходит на улицах города?»	1		
32/5	Диалог-расспрос «Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса.»	1		
33/6	Притяжательные местоимения.	1		
34/7	Повторение по теме «Транспорт».	1		
35/8	Спряжение сильных глаголов.	1		
36/9	Модальные глаголы.	1		
37/10	Название известных марок автомобилей.	1		
38/ 11	Подготовка к контрольной работе	1		
39/12	Контрольная работа	1		
40/13	Работа над ошибками	1		
	Тема 4. Где и как здесь живут люди?	1		
41/1	Жилище человека	1		
42/2	Дома, в которых живут люди.	1		
43/3	Как ориентироваться в городе?	1		
44/4	Габи рассказывает о своём городе.	1		
45/5	Описание архитектурного сооружения.	1		
46/6	Что такое план города?	1		
47/7	Повторение по теме « Город «	1		
48/8	Повторение лексики и грамматики по теме « Где и как живут люди?»	1		
49/9	Архитектурные достопримечательности немецких городов.	1		
50/10	Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми	1		

III четверть 30 часов

№ Урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Факт

	Тема.5. « У Габи дома»	1		
51/1	Обустройство квартиры.	1		
52/2	О семье Габи.	1		
53/3	Описание интерьера комнат.	1		
54/4	Спряжение глагола -помогать-	1		
55/5	Описание квартиры Габи.	1		
56/6	Глаголы с отделяемыми приставками.	1		
57/7	Личные местоимения в дательном падеже.	1		
58/8	Об уборке города.	1		
59/9	Повторение лексики по теме «Квартира».	1		
60/10	Описание комнаты немецкого школьника	1		
61/11	Контрольная работа	1		
62/12	Работа над ошибками	1		
	Тема 6. Как выглядит город Габи в разное время года?	1		
63/1	Времена года	1		
64/2	Какая может быть погода?	1		
65/3	Диалог о временах года	1		
66/4	Порядковые числительные	1		
67/5	Поздравление к праздникам	1		
68/6	Диалог « Сандра и продавец «	1		
69/7	Описание города в разное время года	1		
70/8	Диалог в ситуации « На улице», « В супермаркете «	1		
71/9	Праздники Германии	1		
72/10	Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми	1		
	Тема 7. Большая уборка в городе.	1		
73/1	Проблемы защиты окружающей среды.	1		
74/2	Модальные глаголы.	1		
75/3	Предлоги mit, nach .aus von+ Dat.	1		
76/4	Кто где работает?	1		
77/5	Степени сравнения прилагательных.	1		
78/6	Мы строим город.	1		
79/7	Контрольная работа.	1		
80/8	Работа над ошибками.	1		
81/9	Профессии, которые нравятся детям	1		
82/10	Профессии, о которых мечтают.	1		

№ Урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Факт
	Тема.8. «Опять прибывают гости в город. Как вы думаете, какие?»	1		
83/1	Строим город вместе.	1		
84/2	Покупки. Деньги.	1		
85/3	Диалог «Роби говорит с Маркусом»	1		
86/4	Что можно показать друзьям в городе?	1		
87/5	Школьники знакомятся с инопланетянами.	1		
88/6	Большая уборка в городе.	1		
89/7	Мы рассказываем о своих друзьях	1		
90/8	Заочная экскурсия по городу.	1		
91/9	Денежная единица Германии	1		
92/10	Повторение лексики по теме « Город»	1		
	Тема 9 «Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику «.	1		
93/1	Повторение лексики по теме « Город»	1		
94/2	Описание города своей мечты.	1		
95/3	Приглашение на праздник.	1		
96/4	Подготовка к празднику.	1		
97/5	Описание праздничного стола	1		
98/6	Ритуал « Угощение «	1		
99/7	Формулы речевого этикета.	1		
100/8	Подготовка к контрольной работе	1		
101/9	Итоговая контрольная работа	1		
102/10	Работа над ошибками.	1		
103/11	Речевой этикет.	1		
104/12	Повторение страноведческого материала.	1		
105/13	Обобщающее повторение.	1		

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	6г		6д		6е	
			Дата по плану	Дата фактич.	Дата по плану	Дата фактич.	Дата по плану	Дата фактич.
1/1	Здравствуй школа!	1	1.09		1.09		1.09	
2/2	Германия	1	5.09		5.09		2.09	
3/3	Люди и их профессии.	1	7.09		7.09		5.09	

4/4	В городе	1	8.09		8.09		8.09	
5/5	Стартовая контрольная работа	1	12.09		12.09		9.09	
6/6	Работа над ошибками	1	14.09		14.09		12.09	
1/7	Везде ли одинаково начало уч.года?	1	15.09		15.09		15.09	
2/8	Поздравляем с началом учебного года	1	19.09		19.09		16.09	
3/9	Начало учебного года в Германии	1	21.09		21.09		19.09	
4/10	Начало учебного года в разных странах	1	22.09		22.09		22.09	
5/11	Чем мы занимались летом	1	26.09		26.09		23.09	
6/12	Моя первая учительница	1	28.09		28.09		26.09	
7/13	Мы внимательно слушаем	1	29.09		29.09		29.09	
8/14	Повторяем то, что знаем	1	3.10		3.10		30.09	
9/15	Домашнее чтение	1	5.10		5.10		3.10	
10/16	Защита проекта «Начало учебного года»	1	6.10		6.10		6.10	
1/17	Времена года- осень	1	10.10		10.10		7.10	
2/18	Погода осенью	1	12.10		12.10		10.10	
3/19	Осень на селе	1	13.10		13.10		13.10	
4/20	Собираем урожай	1	17.10		17.10		14.10	
5/21	Собираем урожай	1	19.10		19.10		17.10	
6/22	Чтение, поиск информации	1	20.10		20.10		20.10	
7/23	Животные осенью	1	24.10		24.10		21.10	
8/24	Животные осенью	1	26.10		26.10		24.10	
9/25	Грамматика-крепкий орешек.	1	27.10		27.10		27.10	
10/26	Грамматика-крепкий орешек	1	31.10		31.10		28.10	
11/27	Мы внимательно слушаем	1	2.11		2.11		31.10	
12/28	Идем за покупками	1	3.11		3.11		3.11	
13/29	Идем за покупками	1	14.11		14.11		14.11	
14/30	Повторяем то, что знаем	1	16.11		16.11		17.11	
15/31	Степени сравнения прилагательных	1	17.11		17.11		18.11	
16/32	Практикум	1	21.11		21.11		21.11	
17/33	Контрольная работа	1	23.11		23.11		24.11	
18/34	Работа над ошибками	1	24.11		24.11		25.11	
19/35	Защита проектов	1	28.11		28.11		28.11	
1/36	Школьное здание	1	30.11		30.11		1.12	
2/37	Классная комната	1	1.12		1.12		2.12	
3/38	Школа	1	5.12		5.12		5.12	

4/39	Прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1	7.12		7.12		8.12	
5/40	Самостоятельная работа учащихся	1	8.12		8.12		9.12	
6/41	Немецкие школы	1	12.12		12.12		12.12	
7/42	Какие немецкие школы?	1	14.12		14.14		15.12	
8/43	Моя школа	1	15.12		15.12		16.12	
9/44	Падежи и падежные вопросы	1	19.12		19.12		19.12	
10/45	Спряжение возвратных глаголов	1	21.12		21.12		22.12	
11/46	Повторяем то, что знаем	1	22.12		22.12		23.12	
12/47	Защита проектов	1	26.12		26.12		26.12	
13/48	Домашнее чтение	1	28.12		28.12		29.12	
1/49	Расписание занятий	1	29.12		29.12			
2/50	Часы	1						
3/51	Режим дня	1						
4/52	Делу время -потехе час	1						
5/53	Безличное предложение	1						
6/54	Собираем портфель	1						
7/55	Предлоги дательного падежа	1						
8/56	Грамматика –крепкий орешек	1						
9/57	Основные формы глаголов	1						
10/58	Читаем и дискутируем	1						
11/59	Мы внимательно слушаем	1						
12/60	Домашнее чтение	1						
13/61	Защита проектов	1						
14/62	Повторяем то, что знаем	1						
15/63	Контрольная работа	1						
16/64	Работа над ошибками	1						
1/65	Распорядок дня	1						
2/66	Человек	1						
3/67	Внешность	1						
4/68	Спряжение возвратных глаголов	1						
5/69	Хобби	1						
6/70	Склонение имён существительных	1						
7/71	Типы склонения	1						
8/72	Контрольная работа	1						
9/73	Работа над ошибками	1						
10/74	Читаем и дискутируем	1						
11/75	Мы внимательно слушаем	1						

12/76	Защита проектов	1						
1/77	Подготовка к поездке в Германию	1						
2/78	Путешествие в Берлин	1						
3/79	Поездка во Франкфурт-на-Майне	1						
4/80	Поездка в Бремен	1						
5/81	Путешествие	1						
6/82	Перфект глаголов движения	1						
7/83	Поездка в Гамбург	1						
8/84	Грамматика-крепкий орешек	1						
9/85	Предлоги дательного и винительного падежа	1						
10/86	Ориентируемся в незнакомом городе	1						
11/87	Ориентируемся в незнакомом городе	1						
12/88	Читаем и дискутируем	1						
13/89	Города Германии	1						
14/90	Города Германии	1						
15/91	Страна изучаемого языка	1						
16/92	Защита проектов	1						
17/93	Домашнее чтение	1						
1/94	Готовимся к карнавалу	1						
2/95	Будущее время	1						
3/96	Мой карнавал	1						
4/97	Читаем и дискутируем по теме « Одежда »	1						
5/98	Что мы читаем?	1						
6/99	Какую одежду носят сказочные герои?	1						
7/100	Контрольная работа	1						
8/101	Работа над ошибками	1						
9/102	Работа над проектом « Книга о сказочных героях »	1						
10-11/103-105	Защита проектов. Обобщающее повторение. Скоро лето!	1 1 1						

7 класс
1 четверть 27 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	7б		7г	
			Дата по плану	Дата фактич.	Дата по плану	Дата фактич.
1	Встреча в школе после летних каникул.	1	1.09		1.09	
2	Образование порядковых числительных.	1	2.09		2.09	

3	Чтение писем из Германии	1	6.09		6.09	
4	Повторение инфинитивного оборота»um...zu+Infinitiv»	1	8.09		8.09	
5	Школа. Школьное здание.	1	9.09		9.09	
6	Географическое положение Германии. Работа с картой	1	13.09		13.09	
7	Немецко-говорящие страны.	1	15.09		15.09	
8	Чтение с пониманием основного содержания.	1	16.09		16.09	
9	Написание письма другу.	1	20.09		20.09	
10	Контрольный срез знаний..	1	22.09		22.09	
11	Работа над ошибками	1	23.09		23.09	
12	Введение в тему «Что мы называем Родиной?»	1	27.09		27.09	
13	Чтение микротекстов	1	29.09		29.09	
14	Что такое Родина?	1	30.09		30.09	
15	Первое знакомство с Австрией	1	4.10		4.10	
16	Столица Австрии Вена	1	6.10		6.10	
17	Знакомство со Швейцарией	1	7.10		7.10	
18	Склонение прилагательных	1	11.10		11.10	
19	Прилагательные в роли определения	1	13.10		13.10	
20	Дети в Европе	1	14.10		14.10	
21	Европа как общий дом.	1	18.10		18.10	
22	Домашнее чтение	1	20.10		20.10	
23	Клише, которыми наделяют людей	1	21.10		21.10	
24	Вторая Родина	1	25.10		25.10	
25	Сочинение с опорой на иллюстрации	1	27.10		27.10	
26	«Моя Родина-Россия».	1	28.10		28.10	
27	Техника чтения	1	1.11		1.11	

II четверть 21 час

№ Урока	Тема урока	Количество часов	7б		7г	
			Дата по плану	Дата фактич.	Дата по плану	Дата фактич.
28	Контрольная работа	1	3.11		3.11	
29	Работа над ошибками	1				
30	Введение в тему « Лицо города-визитная карта страны «	1	4.11		4.11	
31	Знакомство с немецкими городами Лейпциг, Нюрнберг	1	15.11		15.11	
32	Города Дрезден, Веймар	1	17.11		17.11	
33	Ознакомительное чтение	1	18.11		18.11	
34	Страноведение.	1	22.11		22.11	
35	Домашнее чтение.	1	24.11		24.11	
36	Что мы знаем о Москве?	1	25.11		25.11	
37	Рассказ о Москве	1	29.11		29.11	
38	Города « Золотого кольца России».	1	1.12		1.12	
39	Города « Золотого кольца России»	1	2.12		2.12	
40	Родной город Воронеж.	1	6.12		6.12	
41	.Работа над проектами	1	8.12		8.12	
42	Домашнее чтение.	1	9.12		9.12	
43	Контрольная работа	1	13.12		13.12	
44	Работа над ошибками	1	15.12		15.12	
45	Транспорт в современном городе	1	16.12		16.12	
46	Придаточные дополнительные предложения	1	20.12		20.12	
47	Использование предложений в речевых ситуациях.	1	22.12		22.12	
48	Подготовка к Рождеству	1	23.12		23.12	
49	Домашнее чтение	1	27.12		27.12	
50	История создания автомобилей	1	29.12		29.12	

III четверть 30 часов

№ Урока	Тема урока	Количество часов	7б		7г	
			Дата по плану	Дата фактич.	Дата по плану	Дата фактич.
51	Порядок получения водительских прав в Германии	1				
52	Чтение с пониманием основного	1				

	содержания.					
53	Чтение с выбором значимой информации.	1				
54	Аудирование	1				
55	Словообразование.	1				
56	Написание истории об идеальной семье в будущем	1				
57	Домашнее чтение	1				
58	Как спросить о дороге?	1				
59	Микродиалоги» Ориентирование в городе»	1				
60	Составление диалогов	1				
61	Контрольная работа	1				
62	Работа над ошибками	1				
63	Введение в тему « В деревне»	1				
64	Жизнь в городе и в деревне	1				
65	Домашние животные и птицы	1				
66	Немецкие деревни вчера и сегодня	1				
67	С/х машины	1				
68	Домашнее чтение.	1				
69	Работа подростков в Германии	1				
70	Русские народные промыслы	1				
71	Что учишь. то и знаешь	1				
72	Аудирование.	1				
73	Работа над проектом	1				
74	Контрольная работа	1				
75	Работа над ошибками	1				
76	Охрана окружающей среды	1				
77	Наша планета в опасности	1				
78	Будущее время	1				
79	Кислотные дожди	1				
80	Как спасти природу?.	1				
81	Домашнее чтение	1				
82	Из истории парков и садов	1				
83	Экологические проблемы	1				

IV четверть 27 часов

№ Урока	Тема урока	Количество часов	7б		7г	
			Дата по плану	Дата фактич.	Дата по плану	Дата фактич.
84	Забота о чистоте улиц, дворов, своих жилищ	1				
85	Участие детей в охране природы	1				
86	Краткая передача прочитанного.	1				
87	Помощь больным и старым	1				
88	Словообразование	1				
89	Контрольная работа	1				
90	Работа над ошибками	1				
91	В здоровом теле - здоровый дух	1				
92	Виды спорта	1				
93	Значение спорта в жизни человека	1				
94	Роль спорта в формировании хар-ра	1				
95	Из истории спорта	1				
96	История Олимпийских игр	1				
97	Последние Олимпийские игры.	1				
98	Домашнее чтение.	1				
99	Самые популярные виды спорта в Германии	1				
100	Подготовка к контрольной работе	1				
101	Контрольная работа	1				
102	Работа над ошибками	1				
103	Разное отношение к спорту	1				
104	Защита проектов	1				
105	Обобщающее повторение.	1				

8 класс

№ урока четв./год	Тема урока	Кол-во часов	8в		8г	
			Дата по плану	Дата фактич.	Дата по плану	Дата фактич.
1/1	Воспоминания о летних каникулах	1	1.09		5.09	
2/2	Каникулы - время путешествий	1	2.09		6.09	
3/3	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	6.09		7.09	
4/4	Наши летние впечатления	1	8.09		12.09	

5/5	Мои летние каникулы	1	9.09		13.09	
6/6	Молодежные туристические базы	1	13.09		14.09	
7/7	Стартовая контрольная работа	1	15.09		19.09	
8/8	Месторасположение кемпинга	1	16.09		20.09	
9/9	Летние шутки	1	20.09		21.09	
10/10	Прошедшее время Präteritum	1	22.09		26.09	
11/11	Прошедшее время Perfekt	1	23.09		27.09	
12/12	Чтение полилогов „вычленение мини-диалогов	1	27.09		28.09	
13/13	Предпрошедшее время	1	29.09		3.10	
14/14	Предпрошедшее время	1	30.09		4.10	
15/15	Придаточное предложение времени союзы wenn, als	1	4.10		5.10	
16/16	Придаточное предложение времени союз nachdem	1	6.10		10.10	
17/17	Встреча друзей после каникул	1	7.10		11.10	
18/18	Каникулы позади (повторение)	1	11.10		12.10	
19/19	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1	13.10		17.10	
20/20	Творчество Гейне « Лорелея »	1	14.10		18.10	
21/21	Выразительное чтение стихов Гейне	1	18.10		19.10	
22/22	Домашнее чтение	1	20.10		24.10	
23/23	Защита проектов	1	21.10		25.10	
1/24	Школы Германии	1	25.10		26.10	
2/25	Контроль чтения	1	27.10		31.10	
3/26	Школьный учитель	1	28.10		1.11	
4/27	Каким хотят видеть дети учителя?	1	1.11		2.11	
5/28	Вальдорфские школы-школы без стресса	2	3.11 15.11		14.11 15.11	
7/30	Школа будущего	1	17.11		16.11	
8/31	Повторение	1	18.11		21.11	
9/32	Расписание уроков	1	22.11		22.11	
10/33	Школьный обмен	1	24.11		23.11	
11/34	Изучение иностранных языков	1	25.11		28.11	
12/35	Хорошие результаты в	1	29.11		29.11	

	иностранном языке					
13/36	Будущее время	1	1.12		30.11	
14/37	Контроль грамматических навыков	1	2.12		5.12	
15/38	Работа над ошибками	1	6.12		6.12	
16/39	Придаточные определительные предложения	2	8.12 9.12		7.12 12.12	
17/41	Перед уроком. Контроль говорения	1	13.12		13.12	
18/42	Проблемы в школе	1	15.12		14.12	
19/43	Система школьного образования в Германии	1	16.12		9.12	
20/44	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1	20.12		20.12	
21/45	Повторение	1	22.12		21.12	
22/46	Контрольная работа по теме	1	23.12		26.12	
23/47	Домашнее чтение	1	27.12		27.12	
1/48	Мы готовимся к поездке по Германии	2	29.12		28.12	
12/50	Перед началом путешествия изучаем карту	1				
3/51	Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Укладываем чемодан.	2				
4/53	Делаем покупки	1				
5/54	Еда	1				
6/55	Повторение	1				
7/56	Путешествие	1				
8/57	Покупки в Германии	1				
9/58	Правила для путешественников	1				
10/59	Прогноз погоды в Германии	1				
11/60	Повторение	1				
12/61	Приготовление к поездке	1				
13/62	Неопределенноличное местоимение man	1				
14/63	Относительные местоимения при описании людей и городов	2				
16/65	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1				

17/66	Приготовление к путешествию (повторение)	1				
18/67	Денежная единица Европы	1				
19/68	Творчество Брехта.Аудирование	1				
20/69	Защита проектов	1				
21/70	Контроль лексических и грамматических навыков	1				
22/71	Работа над ошибками	1				
23/72	Домашнее чтение	1				
1/73-74	Что мы знаем уже о ФРГ?	2				
3/75	Путешествие по Берлину	2				
5/77	Знакомимся с Баварией	1				
6/78	Город Мюнхен	1				
7/79	Рейн-самая романтическая река Германии	2				
9/81	Путешествие по рейну	1				
10/82	Путешествие часто начинается с вокзала	2				
12/84	Мы путешествуем	1				
13/85	В ресторане	1				
14/86	Относительные местоимения с предлогами	2				
16/88	Пассив	2				
18/90	Экскурсия по Кёльну	2				
20/92	Нравы и обычаи, праздники в Германии	2				
22/94	Достопримечательности городов Германии	2				
24/96	Творчество Баха	1				
25/97	Контроль чтения с полным пониманием содержания	1				
26/98	Составление резюме	1				
27/99	Домашнее чтение	1				
28/100	Повторение	1				
29/101	Итоговая контрольная работа	1				
30/102	Работа над ошибками	1				
31/103	Знакомство с цитатами, фактами ,документами	2				
33/105	Скоро лето!	1				

1 четверть 27 часов

№ Урока	Тема урока	Количе ство часов	9а		9в	
			Дата по плану	Дата фактич.	Дата по плану	Дата фактич.
1	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	1	2.09		1.09	
2	Каникулы в Германии.	1	5.09		5.09	
3	Мои летние каникулы.	1	7.09		6.09	
4	Система школьного образования в Германии и России	1	9.09		8.09	
5	Школы в Германии.	1	12.09		12.09	
6	Придаточные дополнительные предложения	1	14.09		13.09	
7	Домашнее чтение.	1	16.09		15.09	
8	Развитие навыков ознакомительного чтения	1	19.09		19.09	
9	Монологическая речь по теме «Летние каникулы».	1	21.09		20.09	
10	Страдательный залог Пассив	1	23.09		22.09	
11	Аудирование	1	26.09		26.09	
12	Стартовая контрольная работа	1	28.09		27.09	
13	Высказывание немецких школьников о книгах и чтении	1	30.09		29.09	
14	Что читают немецкие школьники?	1	3.10		3.10	
15	Комиксы.	1	5.10		4.10	
16	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы.	1	7.10		6.10	
17	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1	10.10		10.10	
18	Книги, которые я читаю.	1	12.10		11.10	
19	В книжной лавке.	1	14.10		13.10	
20	Творчество Гёте	1	17.10		17.10	
21	Анекдоты о Гёте, Шиллере, Гейне.	1	19.10		18.10	
22	Как создаются книги?	1	21.10		20.10	
23	Зачем мы читаем книги?	1	24.10		24.10	
24	О чтении на уроке немецкого языка.	1	26.10		25.10	
25	Роль книги в жизни	1	28.10		27.10	

	человека.					
26	О вкусах не спорят.	1	31.10		31.10	
27	Домашнее чтение.» Моя библиотека».	1	2.11		1.11	

II четверть 21 час

№ Урока	Тема урока	Количество часов	9а		9в	
			Дата по плану	Дата фактич.	Дата по плану	Дата фактич.
1	Интересные сведения из издательств.	1	4.11		3.11	
2	Немецкая поэзия Г. Гейне.	1	14.11		14.11	
3	Оценочная лексика, необходимая для характеристики книги, героев	1	16.11		15.11	
4	Перфект пассив	1	18.11		17.11	
5	Защита проекта» Галерея писателей».	1	21.11		21.11	
6	Контрольная работа	1	23.11		22.11	
7	Работа над ошибками	1	25.11		24.11	
8	Молодежные субкультуры.	1	28.11		28.11	
9	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	1	30.11		29.11	
10	Стремление к индивидуальности.	1	2.12		1.12	
11	Молодёжь в Германии.	1	5.12		5.12	
12	Проблемы молодёжи, мои проблемы.	1	7.12		6.12	
13	Насилие.	1	9.12		8.12	
14	Проблемы насилия в школе.	1	12.12		12.12	
15	Инфинитивные обороты	1	14.12		13.12	
16	Конфликты между детьми и родителями.	1	16.12		15.12	
17	Телефон доверия для молодёжи.	1	19.12		19.12	
18	Конфликт поколений	1	21.12		20.12	
19	О чем мечтают молодые люди?	1	23.12		22.12	
20	Празднование Рождества в Европе	1	26.12		26.12	
21	Работа со страноведческим материалом	1	28.12		27.12	
22	Проблема родителей и детей	1	30.12		29.12	

III четверть 30 часов

№ Урока	Тема урока	Количество часов	9а		9в	
			Дата по плану	Дата фактич.	Дата по плану	Дата фактич.
1	Мечты наших детей.	1				
2	О чём мечтают наши дети?	1				
3	Современная юношеская литература	1				
4	Проект.	1				
5	Контрольная работа	1				
6	Работа над ошибками	1				
7	Повторение лексического и грамматического материала.	1				
8	Система образования в Германии.	1				
9	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1				
10	Поиск рабочего места выпускниками школ.	1				
11	Наиболее популярные профессии в Германии.	1				
12	Журналы «Юма», «Тип» о выборе профессии.	1				
13	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1				
14	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	1				
15	Перспективные профессии в Германии.	1				
16	Защита проекта «Перспективные профессии».	1				
17	Планы школьников на будущее.	1				
18	Сельскохозяйственные профессии.	1				
19	Домашнее чтение «Синий чулок».	1				
20	Мои планы на будущее.	1				

21	Использование роботов в разных сферах деятельности.	1				
22	Нелёгкий путь в мир взрослых.	1				
23	Поворот в судьбе благодаря другу.	1				
24	Кумиры молодёжи и их влияние на выбор профессии.	1				
25	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	1				
26	Моя будущая профессия.	1				
27	Домашнее чтение.	1				
28	Ничто не дается даром.	1				
29	Систематизация языкового и речевого материала.	1				
30	Контрольная работа.	1				
31	Работа над ошибками.	1				
32	Введение в тему СМИ	1				

IV четверть 24 часа

№ Урока	Тема урока	Количество часов	9а		9в	
			Дата по плану	Дата фактич.	Дата по плану	Дата фактич.
1	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1				
2	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1				
3	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1				
4	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	1				
5	Телевидение: «за» и «против».	1				
6	О вредных пристрастиях.	1				
7	Компьютер и его место в жизни молодежи.	1				
8	Интернет как помощник в учебе.	1				

9	Радио.	1				
10	Школьная газета – СМИ в школе.	1				
11	Проект «Газета в школе».	1				
12	Роль СМИ в нашей жизни.	1				
13	Домашнее чтение.	1				
14	Мнения различных людей о СМИ.	1				
15	Друзья по переписке.	1				
16	Культура чтения в Германии и в России.	1				
17	«Когда мы вырастем».	1				
18	Домашнее чтение.	1				
19	Развитие навыков умений аудирования.	1				
20	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1				
21	Контрольная работа.	1				
22	Работа над ошибками	1				
23	Повторение.	1				