

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоусманская СОШ № 3» Новоусманского муниципального района
Воронежской области

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Руководитель ШМО

Л.Н. Высоцкая

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

С.В. Столярова

Утверждаю

И.о. директора

И.В. Царёв



Пр. № 1 от «31» августа 2016г. «31» 08 2016 г.

«31» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по обществознанию
для обучающихся 10-11 класса
на 2016 — 2017 учебный год

Учитель: Андрейшева Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по Обществознанию в 10 -11 классах составлена на основе: компонента Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию. Профильный уровень - М.: «Просвещение», 2004; Примерной программы среднего общего образования по обществознанию. Профильный уровень - 2010 г и авторской программы "Обществознание.10—11 классы" под редакцией Л. Н. Боголюбова; Л. Ф. Ивановой; А. Ю. Лазебниковой - М.: "Просвещение".2010.
Положения о Рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагога, реализующего ФГОС, муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новоусманская СОШ №3».

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа ориентирована на 10-11 классы (профильный уровень), рассчитана на 207 часов, в 10 классе - 105 ч., в 11 классе – 102 часа из расчёта 3 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 2 года.

Планируемые предметные результаты освоения предмета обществознания:

Знать/понимать

социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основные социальные институты и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества; особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

осуществлять комплексный *поиск, систематизацию* и *интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

осуществлять индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

нравственной оценки социального поведения людей;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Содержание учебного предмета с определением основных видов деятельности 10 класс

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
1	Введение. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль	17	Знать: особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук; мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества. Платон отводил образованию. Особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля. Знать, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время; характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века. Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных

	<p>России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.</p> <p>Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.</p> <p>Основные профессии социально-гуманитарного профиля.</p> <p>Профессиональные образовательные учреждения.</p>		<p>знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»</p> <p>Уметь: классифицировать группы социально-гуманитарных наук; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично. Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов.</p>
2	<p>Общество и человек</p> <p>Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.</p> <p>Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.</p> <p>Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.</p> <p>Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.</p> <p>Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.</p> <p>Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.</p>	22	<p>Знать и характеризовать: теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции; общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться в отличиях общества от социума; системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества; типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней; подходы к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций. Смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. Особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора.</p> <p>Уметь: раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия</p>

	<p>Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.</p> <p>Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.</p> <p>Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.</p> <p>Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).</p> <p>Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.</p> <p>Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.</p> <p>Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.</p> <p>Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.</p> <p>Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.</p>		<p>философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов. Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Сравнить философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы. Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами.</p> <p>Работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>
3	Деятельность как способ	12	Знать и характеризовать: социальную

	<p>существования людей Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.</p>	<p>сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности. деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. Сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. Политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. Уметь: раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов. Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать в группе, выступать публично. Участвовать в дискуссии, работать с документами; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>
4	<p>Сознание и познание Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его</p>	<p>17 Знать и характеризовать: познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. Основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. Характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний. Сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. Сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. Понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные. Процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. Уметь: сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими</p>

	<p>особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и быденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.</p>	<p>терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>
5	<p>Личность. Межличностные отношения Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском</p>	<p>28 <i>Знать и характеризовать:</i> существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности; периоды развития личности, анализировать процесс становления личности. Основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выяснить особенности жизненных целей человека, его социальные установки. Объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение. Характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте; процесс общения как процессы взаимо-восприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах. Межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения,</p>

	<p>возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимодействия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стилль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. Децовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.</p>		<p>объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе. Сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера. Характеризовать семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. Антисоциальные группы, проанализировать явления «децовщины», задуматься над опасностью криминальных групп. Сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта. Уметь: раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.</p>
6	Резерв времени.	9	

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид учебной деятельности ученика
1	Структура общества Социальная структура и социальные отношения.	1	Знать основные положения по теме урока: что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация»

	Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы		и «социальное неравенство»; три вида социальной стратификации; какой признак был положен К. Марксом в основу выделения классов; какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером. Понимать , почему отношения между основными классами, по мысли Маркса, приобретают антагонистический характер.
2-3	Социальная структура и социальные отношения Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы	2	Знать основные положения по теме урока: что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»; три вида социальной стратификации; что в социологии понимается под социальной мобильностью; какие «лифты», по мнению П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека. Понимать , чем статусная группа отличается от класса; какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран; в чем различие маргиналов от люмпенов Уметь : привести примеры и характеризовать роль соц.мобильности и лифтов в обществе, объяснять причины и последствия маргинализации общества; аргументировать свою т.зр.; работать с источниками.
4-6	Социальные институты Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность	3	Знать основные положения по теме урока: основные признаки понятия «социальный институт»; что такое инфраструктура в широком и узком значениях этого термина. Понимать , что такое институализация; что лежит в основе типологии социальных институтов; как связаны потребности общества и функции социальных институтов. Уметь : привести примеры главных и неглавных социальных институтов; показать на конкретном примере различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов
7-9	Роль экономики в жизни общества Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.	3	Знать основные положения по теме урока: каковы место и роль экономики в жизни общества; какие экономические институты и механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния; может ли рыночная экономика способствовать развитию демократии, гражданского общества. Понимать , от чего зависит богатство и процветание страны; влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики. Уметь объяснять, каким образом можно обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества; раскрывать роль культуры в раз-

			витии цивилизованной рыночной экономики
10-12	Социальные статусы и роли Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.	3	Знать основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности и чем он определяется; какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус; что такое статусная роль; как относятся реальное поведение человека и его статусная роль; какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус; в чем заключается процесс социализации. Понимать , в чем сущность ролевого конфликта; какова роль семьи в социализации личности; какое влияние на становление личности оказывает школа. Уметь раскрывать особенности статусно-ролевой ситуации в юношеском возрасте; показать противоречивое воздействие на взгляды человека средств противоречивое воздействие средств массовой информации
13-15	Социальные ценности и нормы Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.	3	Знать основные положения по теме урока: какова роль социальной нормы; какую моральную проблему выражают формулой «знаю, как надо, а поступаю, как хочу». Понимать , чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали; в чем основные особенности моральной нормы; в чем состоит специфика правового регулирования социальных отношений Уметь : объяснять роль ценностей и норм в обществе
16-18	Отклоняющееся поведение и социальный контроль Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.	3	Знать основные положения по теме урока: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль. Понимать , в чем социальная опасность преступности; в чем состоит значение самоконтроля. Уметь : объяснять, почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства
19-21	Социальные интересы и формы социального взаимодействия Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.	3	Знать основные определения понятий; что является общей причиной социальных конфликтов. Уметь : раскрывать содержание понятия «социальный интерес»; отвечать на вопросы, давать собственную оценку, приводить собственные примеры; характеризовать соперничество как форму социального взаимодействия; называть основные методы разрешения конфликта и приводить примеры на каждый вид

22-23	Этнос и нация Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.	2	Знать основные понятия и термины; чем различаются определения понятия «этнос». Уметь: объяснять, что служит подтверждением этнического многообразия современного человечества; отвечать на вопросы
24-25	Межэтнические отношения и национальная политика. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.	2	Знать основные положения по теме урока: что такое межэтнические конфликты, их основные причины; каковы пути предупреждения и преодоления межэтнических конфликтов. Понимать, какова сущность двух тенденций в развитии межэтнических отношений; в чем заключается сущность межнационального сотрудничества. Уметь: назвать уровни межэтнических отношений, показать общее и различное в этих уровнях; привести примеры проявлений двух тенденций в развитии межэтнических отношений; характеризовать принципы национальной политики РФ
26-27	Демографическая ситуация в России и мире Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.	2	Знать основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными. Понимать, в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. Уметь: характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации
28-29	Институт семьи и брака Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.	2	Знать какие нормы регулируют отношения в семье. Понимать, почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений; что можно отнести к традиционным семейным ценностям; в чем заключается государственная поддержка семьи. Уметь: объяснять, каково социальное назначение института брака; объяснять, какие изменения переживает семья в современном мире
30-31	Быт и бытовые отношения Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.	2	Знать, в чем заключается особенность социально-бытовых интересов по сравнению с другими социальными интересами человека; какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов. Понимать, по каким основаниям классифицируют социально-бытовые отношения; какие типы выделяют на основе каждого из них; каковы основные составляющие материально-вещественной среды обитания человека; что такое культура бытовых отношений.

			Уметь: раскрывать содержание понятия «быт»; объяснять, как урбанизация влияет на быт
32-33	Молодёжь в современном обществе Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России	2	Знать основные положения по теме урока: какие права и обязанности приобретает гражданин нашего государства, достигнув совершеннолетия; как меняются в молодые годы социальные роли и статусы человека; что свойственно неформальным молодежным объединениям. Уметь: объяснять, каковы основные психологические особенности юношеского возраста
34-35	Социальная структура российского общества Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.	2	Знать основные понятия и термины; чем характеризуются социальная стратификация современного российского общества. Понимать главные направления борьбы с бедностью. Уметь: отвечать на вопросы
36	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Социальное развитие современного общества».	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов.
37-39	Политическая система Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.	3	Знать , что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем. Уметь: объяснять, каковы структурные элементы политической системы
40-42	Демократия Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.	3	Знать признаки и ценности демократии, как связаны они между собой. Понимать , почему парламентаризм называют парламентской демократией Уметь: характеризовать признаки демократии, объяснять плюсы и минусы демократии, аргументировать свою т.зр.
43-45	Государство в политической системе Государство в	3	Знать основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы; в чем про-

	политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.		является суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи Уметь: характеризовать функции гос-ва, его признаки, объяснять и аргументировать свою т.зр.
46-48	Правовое государство и гражданское общество Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	3	Знать что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. Понимать , в чем сущность и значимость гражданского общества. Уметь: характеризовать признаки правового государства
49-50	Роль СМИ в политической жизни Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	2	Знать что входит в понятие «средства массовой информации»; политические функции СМИ; при каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ. Понимать , чем массовая информация отличается от обмена информации в межличностном общении; особенности различных видов массовой политической информации; как действует механизм политического манипулирования, каковы его последствия. Уметь: объяснять, какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя
51-52	Политическая идеология Политическая идеология.	2	Знать чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология. Понимать , чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политические знания»; что называется политическим поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры. Уметь: приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического поведения
53-54	Политическая психология и политическое поведение	2	Знать чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический,

	<p>Политическая психология и политическое поведение.</p>		<p>какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология.</p> <p>Понимать, чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политические знания»; что называется политическим поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры.</p> <p>Уметь: приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического поведения</p>
55-57	<p>Политические партии и движения Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике</p>	3	<p>Знать каковы основания типологии политических партий. Понимать, в чем сходство и отличия политических партий и движений. Уметь: раскрывать содержание функций политических партий; характеризовать основные типы партийных систем; объяснять, как развивается многопартийность в России; объяснять, почему вывод о закате партий как политического института является сегодня несознательным</p>
58-59	<p>Лидеры и элиты в политической жизни Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.</p>	2	<p>Знать, что представляет собой политическая элита; каковы основные типы формирующихся в обществе элит; какую роль в политической жизни играют группы давления.</p> <p>Понимать, чем контрэлита отличается от элиты; как создается имидж политического лидера.</p> <p>Уметь: объяснять, в чем заключается сущность политического лидерства</p>
60-62	<p>Выборы в демократическом обществе Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.</p>	3	<p>Знать, что понимается под избирательной системой. Понимать, как связаны между собой понятия «избирательная система» и «избирательная кампания».</p> <p>Уметь: характеризовать этапы избирательной системы; объяснять, в чем сходство и различие выборов по партийным спискам избирательных объединений и высшего должностного лица государства</p>
63-65	<p>Человек в политической жизни</p>	3	<p>Знать что понимается под политическим участием и каковы его формы; типы политической культуры.</p> <p>Понимать, в чем особенности российской политической культуры. Уметь: раскрывать</p>

			содержание понятия «политическая культура»
66-67	Политический конфликт Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.	2	Знать какова природа политических конфликтов, в чем заключаются их причины, какое значение имеют конфликты в политической жизни общества. Понимать , как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта; каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов. Уметь : характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража
68-69	Политический процесс Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России	2	Знать какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме. Понимать , в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чем состоит особенность политического процесса в России. Уметь : объяснять, почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политической системы; давать характеристику основных типов политических процессов
70	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Политическая жизнь современного общества».	1	Знать основные положения раздела. Уметь : анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов
71-72	Духовное развитие общества Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.	2	Знать что такое культура, какие науки ее изучают; что означает понятие «материальная культура»; что понимается под духовной культурой; каковы способы развития духовной культуры; что такое субкультура, при каких условиях она превращается в контркультуру; какие проблемы порождает признание многообразия культур; что такое диалог культур. Понимать , почему разделение материальной и духовной культуры признается учеными условным. Уметь : объяснять, каковы способы развития духовной культуры; подтвердить примерами утверждение о множественности культур в современном мире; кратко характеризовать

			каждую из многообразия культур; объяснять, почему в условиях современного общества особенно актуальным стал вопрос диалога культур
73-74	Духовный мир личности Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.	2	Знать что такое духовная жизнь общества, в чем состоит сущность внутреннего мира человека; какие типы мировоззрения выделяет наука, чем характеризуется каждый из них; что такое менталитет, в чем заключается его влияние на деятельность человека, социума. Понимать , каковы сущность и значение патриотизма и гражданственности, что в них общего; в чем заключается сущность мировоззрения, что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение», в чем их различие; в чем состоит роль мировоззрения в деятельности человека, как воля способствует практической реализации мировоззренческих взглядов. Уметь : объяснять, аргументировать свою т.зр., работать с источниками.
75-76	Мораль и нравственность и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура	2	Знать в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности, чем она отличается от общей культуры. Понимать , чем мораль отличается от нравственности; каковы причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии. Уметь : объяснять, как они понимают смысл моральных принципов личности
77-78	Наука Наука. Функции современной науки. Этика науки.	2	Знать что такое наука, почему ее характеризуют как двойственную ценность; каковы признаки науки как социального института; когда и почему возникла «большая наука», чем она отличается от предшествующих этапов развития науки; основные положения этики ученых; в чем состоит социальная ответственность ученых, чем объясняется возрастание роли науки в современном обществе. Понимать , в чем состоит незавершенность науки; почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов. Уметь : объяснять, аргументировать свою т.зр., работать с источниками.
79-80	Образование Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в	2	Знать что такое образование, чьим интересам оно должно отвечать; в чем выражается сущность и значение принципов «научиться самостоятельно добывать знания», «научиться работать»; в чем заключается сущность опережающего развития образования, почему это необходимо. Понимать , в чем состоит влияние образования

	информационном обществе.		на функционирование и развитие общества; каким образом образование способствует укреплению национальной безопасности России. Уметь: объяснять, какие качества формирует образование у человека; характеризовать взаимосвязь образования и культуры; характеризовать основные тенденции развития образования в XXI в.; объяснять, каковы главные задачи модернизации образования России и как они выполняются
81-82	Роль религии в жизни общества Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.	2	Знать , что такое религия, какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное сознание. Понимать , каково значение религии в жизни общества; в Чем сущность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации. Уметь: объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий
83-84	Место искусства в духовной культуре Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.	2	Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и его отличительные черты; причины возникновения искусства; сущность искусства. <i>Уметь</i> называть и характеризовать основные функции искусства; перечислять основные виды и жанры искусства
85-86	Массовая культура Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.	2	Знать основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру. Уметь: характеризовать народную культуру; называть и раскрывать основные черты массовой культуры; показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа; объяснять связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры
87	Контрольно - обобщающий урок по теме: «Духовная культура».	1	Знать основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов
88-89	Многообразие	2	Знать основные положения по теме урока: чем

	<p>современного мира Многообразиие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.</p>		<p>обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется вестернизация слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чем состоят особенности традиционных обществ на совре- менном этапе развития. Уметь: характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ</p>
90-91	<p>Глобализация и её последствия Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.</p>	2	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; что представляет собой глобализация а сфере культуры. Уметь: определять основные противоречия процесса глобализации; характеризовать роль НТР и ИКТ в процессе глобализации; называть признаки глобализации</p>
92-93	<p>Сетевые структуры в современной мировой политике Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.</p>	2	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое политическая сеть; в каких сферах человеческой деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые структуры; в чем опасность террористических сетей. Уметь: перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма</p>
94-95	<p>Целостность и противоречивость современного мира Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.</p>	2	<p>Знать основные положения по теме урока: чем обусловлен планетарный характер глобальных проблем современности; чем вызвано возникновение глобального экологического кризиса; какова взаимосвязь глобальных проблем современности. Уметь: определять роль НТП в развитии современного мира; в чем состоит и как проявляется демографическая проблема; выявлять проявление проблемы взаимоотношений Севера и Юга</p>
96	<p>Контрольно- обобщающий урок по теме: «Современный этап мирового развития».</p>	1	<p>Знать основные положения по теме урока: чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется вестернизация слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чем состоят особенности традиционных обществ на совре- менном этапе развития. Уметь: характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ</p>
97	<p>Итоговый урок</p>	1	<p>Знать/понимать: основные понятия и положения тем за курс 11 класса, основные обществоведческие термины, характеризовать изученные социальные объекты и процессы за курс среднего (полного) обществоведческого</p>

			образования Уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, рационально решать познавательные и проблемные задания
--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию
11 класс (профильный уровень)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			по плану	факт.
Глава 1. Социальное развитие современного общества (36 ч.)				
1	Структура общества	1	2.09	
2-3	Социальная структура и социальные отношения	2	5;7.09	
4-6	Социальные институты	3	9,12,14.09	
7-9	Роль экономики в жизни общества	3	16,19,21.09	
10-12	Социальные статусы и роли	3	23,25,28.09	
13-15	Социальные ценности и нормы	3	30.09,3.5.10	
16-18	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	3	7,10,12.10	
19-21	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	3	14,17,19.10	
22-23	Этнос и нация	2	21,24.10	
24-25	Межэтнические отношения и национальная политика	2	26,28.10	
26-27	Демографическая ситуация в России и мире	2	31.10;2,14.11	
28-29	Институт семьи и брака	2	16,18.11	
30-31	Быт и бытовые отношения	2	21,23.11	
32-33	Молодёжь в современном обществе	2	25,28.11	
34-35	Социальная структура российского общества	2	30.11;2.12	
36	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Социальное развитие современного общества».	1	5.12	
Глава 2. Политическая жизнь современного общества (34 ч)				
37-39	Политическая система	3	7,9,12.12	
40-42	Демократия	3	13,16,19.12	
43-45	Государство в политической системе	3	21,23,26.12	
46-48	Правовое государство и гражданское общество	3	28,30;16.01	
49-50	Роль СМИ в политической жизни	2	18,20.01	
51-52	Политическая идеология	2	23,25.01	
53-54	Политическая психология и политическое поведение	2	27,30.01	
55-57	Политические партии и движения	3	1,3,6.02	
58-59	Лидеры и элиты в политической жизни	2	8,10.02	
60-62	Выборы в демократическом обществе	3	13,15,17.02	
63-65	Человек в политической жизни	3	20,22,24.02	
66-67	Политический конфликт	2	27.02;1.03	
68-69	Политический процесс	2	3,6.03	
70	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Политическая жизнь современного общества».	1	10.03	
Тема 3. Духовная культура (17 ч)				

71-72	Духовное развитие общества	2	13,15.03	
73-74	Духовный мир личности	2	17,20.03	
75-76	Мораль и нравственность	2	22,24.03	
77-78	Наука	2	5,7.04	
79-80	Образование	2	10,12.04	
81-82	Роль религии в жизни общества	2	14,17.04	
83-84	Место искусства в духовной культуре	2	19,21.04	
85-86	Массовая культура	2	24,26.04	
87	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Духовная культура».	1	28.04	
Тема 4. Современный этап мирового развития (9 ч).				
88-89	Многообразие современного мира	2	3,5.05	
90-91	Глобализация и её последствия	2	8,10.05	
92-93	Сетевые структуры в современной мировой политике	2	12,15.05	
94-95	Целостность и противоречивость современного мира	2	17,19.05	
96	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Современный этап мирового развития».	1	23.05	
97	Итоговый урок	1	24.05	
98-102	Резерв времени	5		