

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоусманская СОШ № 3» Новоусманского муниципального района
Воронежской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Л.Н. Высоцкая

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
С.В. Столярова

Утверждаю
И.о. директора
И.В. Царёв

Пр. № 1 от «31» августа 2016г.

«31» 08 2016 г.

«31» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по обществознанию (включая экономику и право)
для обучающихся 10-11 классов
на 2016 — 2017 учебный год

Учитель: Зябухина И.А.
Андрейшева Н.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по обществознанию Базовый уровень - М.: Вентана-Граф, 2008 и авторской программы "Обществознание.10—11 классы" под редакцией Л. Н. Боголюбова; Л. Ф. Ивановой; А. Ю. Лазебниковой - М.: "Просвещение".2010.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа ориентирована на 10-11 классы, рассчитана на 138 учебных часа (70 ч. - 10 класс, 68 ч. - 11 класс) из расчёта 2 часа в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения предмета обществознание (включая экономику и право):

В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания

• уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением.

Содержание учебного предмета с определением основных видов деятельности 10 класс (70 часов)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	<p>Тема 1. Общество и человек</p> <p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.</p> <p>Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.</p> <p>Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.</p> <p>Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие</p>	19	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - давать определение понятию <i>общество</i>, выделяя его характерные признаки; - различать такие понятия, как <i>государство, общество, страна</i>, и давать им определения; - объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; - объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств; - объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; - разяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности; - объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах <p>Знать понятия темы.</p> <p>Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ. Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение</p>

<p>деятельности.</p> <p>Сознание и деятельность.</p> <p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.</p> <p>Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии.</p> <p>Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.</p> <p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации</p>	<p>понятий.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; - примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; - разработанные человеком способы защиты природы; организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий; - объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице); - высказывать свое мнение; - работать с текстом учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - давать определение понятий; - характеризовать моральные ценности; - объяснять сущность мировоззрения; Знать: - что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности; - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; - определять взаимосвязь деятельности и сознания <p>Знать, что представляют собой знание и процесс познания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность чувственного и рационального познания. - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. <p>Знать связь свободы и необходимости.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; - выделять основные признаки понятия «личность» - объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; - определять связь между самоопределением и самореализацией личности
---	--

			<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>
2	<p>Раздел 2. Общество как мир культуры.</p> <p>Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.</p> <p>Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.</p> <p>Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Нравственная культура.</p> <p>Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.</p>	15	<p>Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Патриотизм. Социальное и гуманитарное знание. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное. Правовые основы школьного образования. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: Буддизм, христианство, ислам. Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.</p> <p>Знать понятия темы, уметь разяснять сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия.</p> <p>Знать понятия, уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой образование как институт общества, уметь разяснять особенности правового статуса ученика современной школы, уметь разяснять эволюцию системы образования с древнейших времён до наших дней. Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме.</p> <p>Уметь анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры.</p> <p>Выработать умение аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России</p>
3	<p>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений</p>	29	<p>Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание</p>

<p>Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.</p> <p>Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.</p> <p>Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p> <p>Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.</p> <p>Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.</p>	<p>правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно - правовых актов. Социальные нормы. Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Что такое правоотношения. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие прав в современной России.</p> <p>Знать, чем отличаются подходы к определению права.</p> <p>Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона, и какие существуют между ними различия. Роль системы права в регулировании общественных отношений. Знать, что общего между моралью и правом.</p> <p>Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.</p> <p>Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права.</p> <p>Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.</p> <p>Знать определение основных понятий темы, определять особенности правонарушений. Уметь объяснять различия между проступком и преступлением. Уметь анализировать главные черты юридической ответственности, объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Высказывать собственную точку зрения. Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения. Освоение системы знаний необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина Естественное право. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ</p> <p>Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права, что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы права гражданина РФ; что такое воинская</p>
---	---

<p>Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Экологическое право. Субъекты гражданского права. Имущественные права.</p> <p>Право на интеллектуальную собственность.</p> <p>Наследование.</p> <p>Неимущественные права: честь, достоинство, имя.</p> <p>Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Семейное право.</p> <p>Порядок и условия заключения брака.</p> <p>Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Занятость и трудоустройство.</p> <p>Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения.</p> <p>Особенности административной юрисдикции.</p> <p>Гражданский процесс: основные правила и принципы.</p> <p>Особенности уголовного процесса.</p> <p>Суд присяжных.</p> <p>Конституционное судопроизводство.</p> <p>Международная</p>	<p>обязанность. Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ; в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений.</p> <p>Знать: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественных правоотношений права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь: давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права.</p>
---	---

	защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная система защиты прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.		
5	Заключение Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.	4	Знать основные термины по темам, уметь работать с материалами ЕГЭ
6	Резервные часы	3	

11 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Раздел 4. Человек и Экономика Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая	28	Знать: - что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе; - что представляет собой производство; - сущность информационных ресурсов экономики, а также других факторов производства. Уметь: - определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; - определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни. Знать основные элементы экономической культуры. Уметь: - определять значение экономической направленности и социальных установок личности; - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;

<p>деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.</p> <p>Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.</p> <p>Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции. Облигации и другие ценные бумаги.</p> <p>Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и проблемы. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.</p> <p>Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p> <p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Безработица. Причины и</p>	<p>- объяснить, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать над текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач <p>Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция, как бороться с инфляцией.</p>
--	---

	<p>экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведения потребителя и производителя.</p>		
2	<p>Раздел 5. Проблемы социально-политической и духовной жизни Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как</p>	20	<p>Знать: - что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; - что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе. Уметь: - анализировать социальный образ, имидж личности; - объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; - разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; - пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; - анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий Знать: - что такое социальная связь и социальное взаимодействие; - какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; - причины социальных конфликтов; - как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, какими социальными характеристиками они обладают; - что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи. Уметь: - определять последствия социальных конфликтов; - объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;</p>

<p>социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.</p> <p>Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.</p> <p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.</p> <p>Демографическая ситуация РФ. Проблема неполных семей.</p> <p>Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; - анализировать различные позиции в отношении поляризация общества, а также причины, способствующие этому; - анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое социальные нормы и социальный контроль; - в чем состоит значение самоконтроля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; - определять причины отклоняющегося поведения; - объяснять социальную опасность преступности <p>Знать, что представляет собой межнациональные отношения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; - пояснять сущность этноцентризм и его влияние на взаимоотношение с разными народами; - уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; - уважительно относиться к национальной инакости людей <p>Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать жизненный цикл семьи; - анализировать мотивы и причины распада семей; - анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы нашего общества и молодежи; - как изменяются социальные роли человека в молодые годы; - какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. <p>Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы</p> <p>Знать основные положения главы.</p>
--	---

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
3	<p>Тема 6. Человек и закон Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности её формирования в современной России. Политическое</p>	16	<p>Знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Как это трактуется в христианском вероучении. Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность» Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура и сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать, каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение Знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство. Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь: - пояснять, что представляет собой власть, ее виды;</p>

	<p>лидерство. лидерства. ведомые.</p> <p>Типология Лидеры и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. - давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; - анализировать виды монополии государства; - анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения урока; - что такое гражданское общество; - что представляет собой институт «Гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус; - что такое правовое государство, каковы его основные признаки. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что представляет собой политическая система; - типологии политических партий и их сущность. <p>Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; - анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их решения. <p>Знать основные положения главы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
--	---	---

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чем отличаются подходы к определению права; - роль системы права в регулировании общественных отношений; - общее в морали и праве; - что представляет собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; - разъяснять сущность права, а также различные его значения; - уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; - определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений <p>Знать определения основных понятий темы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять сущность таких понятий, как «правосознания» и «правовая культура» личности; - раскрывать важнейшие признаки правонарушений; - определять различия между проступком и преступлением; - называть главные черты юридической ответственности; - объяснять основные цели деятельности судебной системы <p>Знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; - определять сходство и отличие проступка от преступления. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое правосознание; - каким образом взаимодействует право и правосознание; - что такое правомерное поведение и его признаки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные элементы правосознания; - объяснять предпосылки, правомерного поведения;
--	--	--

			<p>- объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каковы проявления глобализации в экономической сфере; - основные глобальные проблемы современности. <p>Уметь:</p> <p>Определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое процесс глобализации. <p>Знать основные положения главы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач <p>Знать основные положения главы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
5	Резервное время	4	

**Календарно - тематическое планирование курса
10 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	факт.
1	Введение	1	2.09	
2-3	Что такое общество	2	3-6.09	
4-5	Общество как сложная система	2	9-11.09	
6-7	Динамика общественного развития	2	13-14.09	
8-9	Социальная сущность человека	2	15-17.09	
10-11	Деятельность – способ существования людей	2	20-23.09	
12-14	Познавательная и коммуникативная деятельность	3	25-30.09	
15-16	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	4-7.10	
17-18	Современное общество	2	9-11.10	
19-20	Глобальная угроза международного терроризма	2	14-18.10	

21	Повторение	1	21.10	
22-23	Духовная культура общества	2	25-8.11	
24-25	Духовный мир личности	2	12-15.11	
26-27	Мораль	2	18-22.11	
28-29	Наука и образование	2	25-29.11	
30-31	Религия и религиозные организации	2	2-6.12	
32-33	Искусство	2	9-13.12	
34-35	Массовая культура	2	20-23.12	
36	Повторение	1	25.12	
37-38	Современные подходы к пониманию права	2	27-29.12	
39-40	Право в системе социальных норм	2	13-17.01	
41-42	Источники права	2	21-24.01	
43-45	Правоотношения и правонарушения	3	27-7.02	
46-47	Предпосылки правомерного поведения	2	9-12.02	
48-49	Гражданин Российской Федерации	2	14-17.02	
50-51	Гражданское право	2	20-25.02	
52-53	Семейное право	2	2-4.03	
54-56	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	3	7-14.03	
57-58	Экологическое право	2	17-21.03	
59-60	Процессуальные отрасли	2	11-14.04	
61-62	Конституционное судопроизводство	2	24-28.04	
63-65	Международная защита прав человека	2	3-6.05	
66-67	Правовые основы антитеррористической политики РФ	2	10-17.05	
68-70	Повторение. Человек в XXI веке	3	24.05	

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию
11 класс (базовый уровень)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			по плану	факт.
	Тема 1. Человек и Экономика	24		
1-2	Экономика наука и хозяйство	2	3,7.09	
3-4	Экономический рост и развитие	2	10,14.09	
5-6	Рыночные отношения в экономике	2	17,21.09	
7-8	Фирма в экономике	2	24,28.09	
9-10	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	1,5.10	
11-12	Слагаемые успеха в бизнесе	2	8,12.10	
13-14	Экономика и государство	2	15,19.10	
15-16	Финансы в экономике	2	22,29.1029.10;2.11	
17-18	Занятость и безработица	2	5,16.11	
19-20	Мировая экономика	2	19,23.11	
21-22	Человек в системе экономических отношений	2	26,30.11	
23-24	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	2	3,7.12	
	Тема 2. Проблемы социально-политической и	16		

	духовной жизни			
25-26	Свобода в деятельности человека	2	10,14.12	
27-28	Общественное сознание	2	17,21.12	
29-30	Политическое сознание	2	24,28.12	
31-32	Политическое поведение	2	18,21.01	
33-34	Политическая элита и политическое лидерство	2	25,28.01	
35-36	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	2	1,4.02	
37-38	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	2	8,11.02	
39-40	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	2	15,18.02	
	Тема 3. Человек и закон	22		
41-42	Современные подходы к пониманию права	2	22,25.02	
43-44	Гражданин Российской Федерации	2	1,4.03	
45-46	Экологическое право	2	11,15.03	
47-48	Гражданское право	2	18,22.03	
49-50	Семейное право	2	25.03;5.04	
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	8,12.04	
53-54	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	15,19.04	
55-56	Процессуальное право: уголовный процесс	2	22,26.04	
57-58	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	2	29.04;3.05	
59-60	Международная защита прав человека	2	6,10.05	
61-62	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	2	13,17.05	
	Заключение	2		
63	Взгляд в будущее	1	20.05	
64	Итоговое повторение	1	24.05	
65-68	Резервные часы	3		