



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоусманская СОШ № 3» Новоусманского муниципального района
Воронежской области

«Рассмотрено на заседании ШМО»
Руководитель ШМО
 Л.Н.Высоцкая
Пр. № 1 от «31» августа 2016г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 С.В.Столярова
«31» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования по обществознанию
для обучающихся 5-9 классов
на 2016 — 2017 учебный год

Учителя: Столярова С.В.
Андрейцева Н.В.
Ельшина Л.М.
Зябухина И.А.
Высоцкая Л.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию в 5-9 классах составлена на основе: компонента Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию (Пр. Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897); Примерной программы по обществознанию. – М.: «Просвещение», 2011 г.; авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2011 г.); Положения о Рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагога, реализующего ФГОС ООО, муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новоусманская СОШ №3».

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта в соответствии с ФГОС, даёт распределение рабочих часов по разделам и темам курса. Всего 174 ч. на изучение обществознания в 5—9 классах основной школы. Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 5 классе — 35 ч., в 6 классе — 35 ч., в 7 классе — 35, в 8 классе — 35 ч. в 9 классе — 34 ч., (из расчёта один учебный час в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения предмета обществознания:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

• *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета с определением основных видов деятельности

5 класс (ФГОС)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
			УУД
1	Вводный урок. Мир знаний об обществе и человеке. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.	1	<p>Предметные: научатся формулировать основные вопросы курса обществознания, объяснять понятия <i>общество, обществознание, Российская Федерация, Конституция, Президент Российской Федерации, государственные символы, добро</i>; выявлять характерные черты нового учебного предмета; описывать общественные науки, выделять их существенные признаки; овладеть принципом работы с учебником</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям современной жизни.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно.</p>

			Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
Человек (3 часа)			
2	Загадка человека. Природа человека. Интересы и потребности. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность	1 1	<p>Предметные: научатся применять понятийный аппарат обществоведческих понятий <i>человек, социальное существо, наследственность, инстинкты, эмоции</i> для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; характеризовать биологические и социальные черты человека</p> <p>Метапредметные: Познавательные: давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно.</p> <p>Личностные: формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; воспитание ответственности за принятие решений</p>
3	Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.	1	<p>Предметные: научатся объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам</p> <p>Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: формирование ценностных ориентиров, основанных на убежденности в важности ответственного поведения</p>
4	Самостоятельность - показатель взрослости	1	
Семья (7 часов)			
5-6	Семья и семейные отношения.	2	Предметные: овладеют целостными представлениями о семье; научатся объяснять ключевые понятия <i>семья,</i>

	<p>Семья и семейные отношения. Роли в семье.</p> <p>Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>		<p><i>поколение, счастливая семья, семейные ценности;</i> научатся понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада; применять социальные и нравственные нормы и правила, анализируя и оценивая различные ситуации</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; определяют собственное отношение к явлениям современной жизни</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование отношений к семье как к одной из важнейших ценностей человека</p>
7-8	<p>Семейное хозяйство.</p> <p>Забота и воспитание в семье.</p> <p>Распределение обязанностей.</p> <p>Обязанности подростка.</p> <p>Рациональное ведение хозяйства.</p>	2	<p><u>Предметные:</u> научатся давать характеристику рачительного хозяина; анализировать факторы, влияющие на экономику семьи; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам семьи; принятие ценности семейной жизни</p>
9	<p>Свободное время.</p> <p>Занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Телевизор и компьютер.</p> <p>Увлечения человека.</p>	1	<p><u>Предметные:</u> научатся давать характеристику видов свободного времени; анализировать факторы, влияющие на выбор того или иного досуга подростков; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства</p>

10	<p>Значимость здорового образа жизни.</p> <p>Что такое хобби</p>	1	<p>выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; формулировать цель, планировать действия по ее достижению, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>
11	<p>Практикум по теме «Семья»</p>	1	<p>Предметные: овладеют целостными представлениями о семье; научатся объяснять ключевые понятия: <i>семья, поколение</i>; понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада, существовавшего в прошлом и современного; применять социальные и нравственные нормы и правила, анализируя и оценивая реальные ситуации</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: формирование отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека; сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
Школа (7 часов)			
12	<p>Образование в жизни человека.</p> <p>Роль образования в жизни человека.</p> <p>Значение образования для общества.</p>	1	<p>Предметные: научатся характеризовать систему образования Российской Федерации; сравнивать социальные объекты, определять их общие черты и различия; находить нужную информацию; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p> <p>Метапредметные:</p>

13	Ступени школьного образования	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы., устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера; выдвигают версии решения проблемы, работают по алгоритму.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к активному учению; осознание необходимости получения достойного образования</p>
14	Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	1	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>самообразование, самоорганизация</i>; характеризовать формы самообразования; оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования и самообразования</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: развивают умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии; участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p>
15	Книга в жизни человека	1	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>дружба, приятели, ровесники</i> ;характеризовать дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что мешает дружбе и что ей помогает; различать понятия <i>друг, товарищ, сверстник</i>; понимать роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни</p> <p>Метапредметные:</p>
17	Что такое дружба	1	<p>Познавательные: осуществляют расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: формируют способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору ситуации</p>

			<p>мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного поведения</p>
18	Практикум по теме «Школа»	1	<p>Предметные: овладеют целостными представлениями о школьной жизни; научатся объяснять ключевые понятия <i>образование, самообразование</i>; понимать побудительную роль мотивов в формировании дружбы; значение коммуникаций в процессе межличностного общения; научатся анализировать факторы, влияющие на укрепление дружбы; давать характеристику системы образования в Российской Федерации</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
Труд (5 часов)			
19	Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата.	1	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>труд, товар, благотворительность</i>; различать виды труда, понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций</p>
20	Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: могут осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные: формирование мотивации, направленной</p>

			на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества
21	Трудовая деятельность человека	1	Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>творчество, ремесленник, мастер</i> ; выделять характерные черты трудовой деятельности; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы Метапредметные: Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.
22	Творчество в искусстве	1	Предметные: научатся выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать сделанную работу Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
23	Практикум по теме «Труд»	1	Предметные: научатся выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать сделанную работу Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
Родина (9 часов)			
24	Наша Родина - Россия Государственное устройство нашей страны. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык –	1	Предметные: научатся раскрывать значение понятий <i>федерация, патриотизм, патриот</i> ; освоят основные нравственные и правовые нормы, правила, понятия; научатся понимать роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни; расширять оценочную деятельность Метапредметные: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного

25	государственный. Что значит быть патриотом. Любовь к Родине.	1	характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: осознание самого себя частью своей Родины; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
26-27	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	2	Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>символ, герб, гимн</i> ; научатся описывать государственную символику; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; овладеют относительно целостными представлениями об обществе и человеке Метапредметные: Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального государства России
28	Гражданин России. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?	1	Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>гражданин, патриот, обязанности, референдум</i> ; объяснять и конкретизировать с помощью примеров значение понятия гражданин и основные права и обязанности граждан Российской Федерации; понимать роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе реальных социальных ситуаций
29	Права и обязанности граждан РФ. Гражданственность Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	1	Метапредметные: Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: формирование мотивации, направленной на посильное и созидательное участие в жизни общества
30	Россия — многонациональное государство Духовные	1	Предметные: научатся раскрывать значение понятий <i>национальность, многонациональная культура, нация</i> ; понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры России; обсуждать

31	ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Межнациональны е отношения. Народы России – одна семья. Многонациональн ая культура России.	1	необходимость выстраивания диалога между представителями различных национальностей; овладеют различными видами публичных выступлений Метапредметные: Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Личностные: формирование уважительного отношения к представителям разных национальностей; развитие стремления быть терпимым; формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей
32	Практикум по теме «Родина»	1	Предметные: научатся исследовать несложные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме Метапредметные: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: воспитание морально-волевых качеств, коллективизма, взаимопомощи
33 - 34	Итоговое повторение	2	Предметные: научатся определять все термины и понятия за курс 5 класса. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.
35	Резервные часы	1	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
6 класс (ФГОС)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
			УУД
1	Введение в изучение курса	1	<p>Предметные: научатся формулировать основные вопросы курса обществознания, объяснять понятия <i>общество, обществознание, развитие</i>; выявлять характерные черты учебного предмета; описывать общественные науки, выделять их существенные признаки; овладевать принципом работы с учебником</p> <p>Метапредметные: Познавательные: давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно. Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового материала</p>
Человек в социальном измерении (11 часов)			
2	Человек-личность. Личность. Социальные параметры личности.	1	<p>Предметные: научатся применять понятийный аппарат обществоведческих понятий <i>личность, индивид, индивидуальность, сильная личность</i> для раскрытия сущности природы человека; анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; характеризовать биологические и социальные черты человека</p>
3	Индивидуальность человека Качества сильной личности. Человек познаёт мир Познание человеком мира и самого себя.	1	<p>Метапредметные: Познавательные: давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно. Личностные: формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; воспитание ответственности за принятие решений</p>
4	Познание человеком	1	<p>Предметные: научатся объяснять понятия <i>познание, знание, самосознание, способности, талант, гениальность</i>;</p>

5	мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способность и человека.	1	<p>анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам</p> <p>Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: формирование ценностных ориентиров, основанных на убежденности в важности ответственного поведения</p>
6	Учимся правильно организовывать свою деятельность.	1	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>деятельность, знания, умения, труд, игра, учение</i>; выявлять характерные черты основных форм деятельности человека; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности</p> <p>Метапредметные: Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование умения анализировать свои поступки с точки зрения правового статуса человека, чувства ответственности за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>
7	Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение) Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности.	1	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>деятельность, знания, умения, труд, игра, учение</i>; выявлять характерные черты основных форм деятельности человека; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности</p> <p>Метапредметные: Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование умения анализировать свои поступки с точки зрения правового статуса человека, чувства ответственности за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>
8	Знания и умения как условие успешной деятельности	1	<p>Предметные: научатся характеризовать потребности человека; различать первичные и вторичные потребности; сравнивать социальные объекты, определять их общие черты и различия; находить нужную информацию; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; объяснять понятия <i>потребности, биологические потребности, социальные потребности, духовные потребности, мысли, чувства</i></p> <p>Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.,</p>
9	Потребности человека. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребности	1	<p>Предметные: научатся характеризовать потребности человека; различать первичные и вторичные потребности; сравнивать социальные объекты, определять их общие черты и различия; находить нужную информацию; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; объяснять понятия <i>потребности, биологические потребности, социальные потребности, духовные потребности, мысли, чувства</i></p> <p>Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.,</p>

10	<p>й. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.</p> <p>Духовный мир человека. Мысли и чувства.</p>	1	<p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера; выдвигают версии решения проблемы, работают по алгоритму.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к активному учению; осознание необходимости получения достойного образования</p>
11	<p>На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	1	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>труд, профессия, благотворительность, взаимопомощь, взаимопонимание</i>; различать виды труда, понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: могут осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные: формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества</p>
12	<p>Учимся выбирать профессию.</p>	1	
13	<p>Контрольно-обобщающий урок по теме "Человек в социальном измерении"</p>	1	<p>Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
Человек среди людей (12 часов)			
14	<p>Межличност</p>	1	<p>Предметные: овладеют целостными представлениями о</p>

	ные отношения Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения.		межличностных отношениях, о сотрудничестве и соперничестве; научатся определять понятия <i>солидарность, лояльность, терпимость, толерантность, сотрудничество</i> ; научатся понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада; применять социальные и нравственные нормы и правила, анализируя и оценивая различные ситуации
15	Роль чувств в отношениях между людьми	1	<u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; определяют собственное отношение к явлениям современной жизни <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
16	Учимся взаимодействовать с окружающими. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	1	<i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Личностные:</i> формирование отношений к семье как к одной из важнейших ценностей человека
17	Человек в группе	1	<u>Предметные:</u> научатся определять понятия <i>социальные группы, малые группы, большие группы, формальные и неформальные группы, лидеры, групповые нормы</i> ; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций
18	Учимся взаимодействовать в группах	1	<u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. <i>Личностные:</i> формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам семьи; принятие ценности семейной жизни
19	Общение –	1	<u>Предметные:</u> научатся давать характеристику видов

20	<p>форма отношения человека к окружающему миру</p> <p>Особенности общения со сверстниками и старшими и младшими</p>	1	<p>общения; анализировать факторы, влияющие на выбор того или иного досуга подростков; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; научатся давать характеристику понятиям <i>общение, сверстники, стили общения, средства общения</i></p> <p>Метапредметные: Познавательные: выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p>
21	Учимся общаться	1	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; формулировать цель, планировать действия по ее достижению, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>
22	<p>Межличностные конфликты</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях.</p> <p>Межличностные конфликты, причины их возникновения.</p> <p>Агрессивное поведение.</p> <p>Конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Как победить обиду и установить контакт</p>	1	<p>Предметные: научатся определять значение понятий <i>конфликт, межличностный конфликт, агрессивное поведение, обида, сотрудничество, компромисс</i>; овладеют целостными представлениями о причинах и путях разрешения конфликтных ситуаций; применять социальные и нравственные нормы и правила, анализируя и оценивая реальные ситуации</p> <p>Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: формирование отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека; сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>

22	Почему нужно быть терпимым.	1	
23	Учимся вести себя в ситуации конфликта	1	
24	Контрольно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1	<p>Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
Нравственные основы жизни (7 часов)			
25	Человек славен добрыми делами Мораль. Золотое правило морали. Будь смелым	1	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>добро, любовь, сочувствие, милосердие</i>; ;характеризовать <i>золотое правило морали</i>; объяснять, что мешает добру и что ему помогает; различать понятия <i>добро и зло</i>; понимать роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: осуществляют расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: формируют способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного поведения</p>
26	Доброе – значит хорошее. Учимся делать добро.	1	
27	Будь смелым. Смелость.	1	<p>Предметные: научатся объяснять ключевые понятия <i>страх, смелость, отвага, зло</i>; понимать значение коммуникаций в процессе межличностного общения; научатся анализировать факторы, влияющие на преодоление страха; приводить</p>
28	Страх —		

	защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	1	<p>примеры из прошлого и настоящего</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
29	Гуманизм – уважение и любовь к людям	1	<p>Предметные: научатся раскрывать значение понятий <i>гуманизм, человечность, милосердие, старость</i>; освоят основные нравственные и правовые нормы, правила, понятия; научатся понимать роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни; расширять оценочную деятельность</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: осознание самого себя частью своей Родины; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>
30	Человечность. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	1	
31	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Нравственные основы жизни»	1	<p>Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
32	Защита проектов	1	<p>Предметные: научатся оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования и самообразования</p> <p>Метапредметные:</p>

			<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Регулятивные: определении целей деятельности, составления плана действий по достижению результата творческого характера; в работе по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; в понимании причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.</p> <p>Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>
33-34	Итоговое повторение	2	<p>Предметные: научатся систематизировать и обобщать знания; оформлять и презентовать проделанную работу</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>
35	Резервные часы	1	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7 класс (ФГОС)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
			УУД
1	Введение в изучение курса "Обществознание"	1	<p>Предметные: научатся формулировать основные вопросы курса обществознания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям современной жизни.</p>

			<p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно.</p> <p>Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания.</p>
Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)			
2-3	<p>Что значит жить по правилам.</p> <p>Социальные нормы и правила общественной жизни.</p> <p>Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан.</p>	2	<p>Предметные: научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>
4-5	<p>Права и обязанности граждан.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина.</p> <p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита.</p> <p>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	2	<p>Предметные: научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование умения анализировать свои поступки с точки зрения правового статуса человека, чувства ответственности за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

6	Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	1	<p><u>Предметные:</u> научатся определять значение понятий: закон, свобода, справедливость; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>
7	Понятие и виды юридической ответственности.	1	<p><u>Личностные:</u> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
8-9	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	2	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><u>Личностные:</u> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>
10	Что такое дисциплина Для чего нужна дисциплина. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека.	1	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>
11	Общеобязательная и специальная		

	дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	1	формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Личностные: определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.
12-13	Виновен – отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних .	2	Предметные: научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
14-15	Кто стоит на страже закона Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	2	Предметные: научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов Метапредметные: Познавательные: выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; формулировать цель, планировать действия по ее достижению, принимать и сохранять учебную задачу. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

			осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
16	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1	<p><u>Предметные:</u> научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><u>Личностные:</u> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
Человек в экономических отношениях (12 часов)			
17	Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	1	<p><u>Предметные:</u> научатся определять роль и значение экономики в обеспечении жизнедеятельности людей; как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы., устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера; выдвигают версии решения проблемы, работают по алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
18	Золотые руки работника. Высококвалифицированный и малоквалифицирова	1	<p><u>Предметные:</u> научатся объяснять значение понятий <i>квалификация, специалист</i>, определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p>

	<p>нный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.</p>		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: развивают умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии; участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>
19-20	<p>Производство: затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса.</p>	2	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>выручка, прибыль, затраты, производство, разделение труда</i>; научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: осуществляют расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: формируют способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
21-22	<p>Виды и формы бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.</p>	2	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>предпринимательская деятельность, бизнес, акционерное общество, акция</i>; научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>

			<p>результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
23-24	<p>Обмен, торговля. Товары и услуги. Реклама.</p> <p>Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>стоимость, рынок, бартер, торговля, реклама, цена товара, торговля</i>; научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
25	<p>Деньги и их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.</p>	<p>1</p>	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>эквивалент, средство обращения, конвертируемость, мировые деньги, средство платежа</i>; научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: могут осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: точно и грамотно выразить свои мысли; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
26-	<p>Экономика семьи.</p>	<p>2</p>	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий</p>

27	<p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p>		<p><i>доход семьи, семейный бюджет, имущество, домашнее хозяйство</i>; научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>
28	<p>Контрольно-обобщающий урок по теме: «Человек в экономических отношениях»</p>	1	<p>Предметные: научатся определять все термины и понятия раздела</p> <p>Метапредметные: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>
Человек и природа (4 часа)			
29	<p>Воздействие человека на природу. Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь.</p>	1	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>экология, природа, вторая природа, биосфера, ресурсы, техногенные аварии</i>; научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню</p>

			экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
30	Охранять природу – значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали Закон на страже природы.	1	Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>экологическая мораль, природная среда</i> ; научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали Метапредметные: Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
31	Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. Вводный, итоговые уроки, практические занятия	1	Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>природные условия, охрана природы, заповедник</i> ; научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы Метапредметные: Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.
32	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Человек и природа»	1	Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

			<u>Личностные:</u> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
33	Защита проектов	1	<u>Предметные:</u> научатся исследовать модели взаимоотношения человека с природой; осуществлять выбор верных критериев для сравнения; научатся анализировать свое отношение к окружающей среде <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. <u>Личностные:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.
34-35	Итоговое повторение	2	<u>Предметные:</u> научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. <i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
8 класс (ФГОС)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
			УУД
1	Введение	1	<u>Предметные:</u> научатся формулировать основные вопросы курса обществознания <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям современной жизни.

			<p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно.</p> <p>Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания.</p>
Личность и общество (6 часов)			
2	<p>Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p>	1	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>человек, индивид, личность, социализация, биосоциальное, мышление, культура, речь, деятельность</i>; научатся называть главные отличия человека от животных; выделять общие черты</p> <p>Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>
3	<p>Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей.</p>	1	<p>Предметные: научатся определять значение понятий <i>общество, основные сферы жизни общества, аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество</i>;</p> <p>Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>

4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	1	<p><u>Предметные:</u> научатся определять значение понятий <i>малая группа, конформизм, эгоизм;</i></p> <p><u>Познавательные:</u> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><u>Личностные:</u> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
5	Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	1	<p><u>Предметные:</u> научатся определять значение понятий <i>глобальные проблемы, глобализация, целостность мира,</i></p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
6	Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззре	1	<p><u>Предметные:</u> научатся определять значение понятий <i>индивидуальность и личность, социальные агенты</i></p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; устанавливают причинно-следственные связи при характеристике социальных параметров личности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><u>Личностные:</u> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к</p>

	ние. Жизненные ценности и ориентиры.		учебной деятельности
7	Повторение по теме: «Личность и общество»	1	<p>Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
Сфера духовной культуры (8 часов)			
8	Сфера духовной культуры. Сфера духовной жизни и её особенности . Культура личности и общества. Диалог культур как черта современног о мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	1	<p>Предметные: воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве; научатся определять значение понятий: <i>духовная сфера, культура, наука, искусство, художественный образ;</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
9	Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные	1	<p>Предметные: научатся определять значение понятий <i>мораль, золотое правило нравственности, принцип поведения; ценности и нормы;</i> формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>

	понятия. Критерии морального поведения.		<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
10	Долг и совесть. Объективны е обязанности и моральная ответствен ность. Долг общественн ый и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтрол ь человека	1	<p>Предметные: научатся определять значение понятий <i>долг, чувство долга, совесть, общественный долг, моральный долг, моральный выбор, ответственность</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Личностные: определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>
11	Моральный выбор – это ответствен ность. Моральный выбор — это ответствен ность Моральный выбор. Свобода и ответствен ность. Моральные знания и практическо е поведение. Нравственн ые чувства и самоконтрол ь.	1	<p>Предметные: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; научатся определять значение понятий <i>свобода выбора, свобода совести, самооценка</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
12	Образование Значимость образования в условиях информацио	1	<p>Предметные: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; научатся определять значение понятий</p>

	нного общества. Непрерывность образования. Самообразование.		<p><i>образование, приоритетность образования, конкурентоспособность, профессиональное образование, общее образование, непрерывность образования, самообразование</i></p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; формулировать цель, планировать действия по ее достижению, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>
13	Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастные роли научных исследований в современном мире.	1	<p><u>Предметные:</u> формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>научатся определять значение понятий <i>система знаний, естествознание, человековедение, технознание, факты, законы, теории, сфера деятельности</i></p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><u>Личностные:</u> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
14	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в	1	<p><u>Предметные:</u> формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>научатся определять значение понятий <i>религия, верующий</i></p>

	культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.		<i>человек, религиозная вера, вечные вопросы человечества, принцип свободы совести, свобода вероисповедания</i> Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
15	Повторение по теме: «Сфера духовной культуры»	1	Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
Социальная сфера (5 часов)			
16	Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность Социальные конфликты и пути их		Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>страта, класс, группа, сословие, социальная мобильность, горизонтальная мобильность, социальный статус, престиж, авторитет, социальная группа, социальный конфликт</i> Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

	разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли.		
17	Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениям и	1	<p><u>Предметные:</u> формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; научатся объяснять значение понятий <i>статус, предписанный статус, достигаемый статус, социальная роль, санкции, гендер, гендерное воспитание</i></p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Личностные:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>
18	Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям,	1	<p><u>Предметные:</u> формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; научатся объяснять значение понятий <i>нация, народ, народность, этнос, национальность, дискриминация</i></p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>

	обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.		Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.
19	Отклоняющееся поведение. . Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>отклоняющееся поведение, проступок, преступление, девиантное поведение, делинквентное поведение</i> Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. Личностные: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
20	Повторение по теме: «Социальная сфера»	1	Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о социальной сфере, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
Экономика (13 часов)			
21	Экономика, и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономических выборов. Свободные и экономическ	1	Предметные: научатся определять значение понятий <i>потребности, ресурсы, ограниченность ресурсов, свободные блага, экономические блага;</i> научатся определять роль и значение экономики в обеспечении жизнедеятельности людей; как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы., устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг

	ие блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики.		друга, понимают позицию партнера; выдвигают версии решения проблемы, работают по алгоритму. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
22	Главные вопросы экономики. . Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить . Функции экономической системы.	1	Предметные: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; научатся объяснять значение понятий <i>главные вопросы экономики, экономическая эффективность, экономическая система, традиционная экономика, централизованная экономика, рыночная экономика</i> Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: развивают умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии; участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.
23	Собственность. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	1	Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>собственность, имущественные отношения, право собственности, распоряжение имуществом, физические лица, юридические лица</i> Метапредметные: Познавательные: осуществляют расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: формируют способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; планируют цели и способы взаимодействия.

			<p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
24	<p>Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p>	1	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>конкуренция, рыночная экономика, спрос и предложение, рыночное равновесие, "невидимая рука" рынка</i></p> <p>Метапредметные: Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
25	<p>Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p>	1	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>экономические блага, отрасль экономики, товары и услуги, товар, продукт, услуга, средства производства, факторы производства, труд, капитал, земля, информация, разделение труда, специализация</i></p> <p>Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
26	<p>Предпринимательство</p>	1	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>предпринимательство, новаторство, экономическая свобода, частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предпринимательство, малое предприятие</i></p> <p>Метапредметные: Познавательные: могут осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>

			<p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
27	<p>Роль государства в экономике.</p> <p>Роль государства в экономике.</p> <p>Экономические цели и функции государства.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Налоги, уплачиваемые гражданами</p>	1	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>налог, прямые налоги, косвенные налоги, государственный бюджет, внешний долг, внутренний долг, облигация</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>
28	<p>Распределение доходов.</p> <p>Распределение.</p> <p>Неравенство доходов.</p> <p>Перераспределение доходов.</p> <p>Экономические меры социальной поддержки населения</p>	1	<p>Предметные: научатся определять все термины и понятия раздела: <i>заработная плата, доход от собственности, наследство, неравенство доходов, перераспределение доходов, социальные выплаты, социальная политика</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>
29	<p>Потребление</p> <p>Семейное потребление.</p> <p>Прожиточный минимум.</p> <p>Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p> <p>Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Инфляция и</p>	1	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>потребление, семейное потребление, сбережения, страховые услуги, суверенитет потребителя, права потребителя</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: могут осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют способность к решению моральных</p>

	семейная экономика.		дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
30	Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.	1	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>номинальные и реальные доходы, инфляция, формы сбережения, банковские услуги, банковский счет, предоставление кредитов, личные займы, потребительский кредит</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
31	Безработица. Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	1	<p>Предметные: научатся определять значение понятий <i>безработица, изменение потребительского спроса, трудоспособные граждане, рабочее место, спад производства, сезонная безработица,</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы., устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера; выдвигают версии решения проблемы, работают по алгоритму.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
32	Мировая экономика. Мировое хозяйство и международная	1	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>мировое хозяйство, международная торговля, валюта, внешний рынок, внешнеторговая политика, фритредерство, торговый оборот, биржевой курс, фиксированный курс</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: могут осуществлять расширенный поиск</p>

	торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешняя неторговая политик		информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
33	Повторение по теме: «Экономика»	1	Предметные: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
34	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» 8 класс	1	Предметные: научатся определять все термины и понятия за курс 8 класса. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
35	Итоговый урок	1	

9 класс (ФГОС)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
			УУД
1	Курс обществознания: особенности и формы работы	1	<p>Предметные: научатся формулировать основные вопросы курса обществознания 9 класс</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям современной жизни.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно.</p> <p>Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания.</p>
Политика (13 часов)			
2	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	1	<p>Предметные: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; научатся объяснять значение понятий: <i>политика, власть, политическая власть, политология, легитимность, публичность.</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
3	Государство: понятие, происхождение. Государство, его отличительные	1	<p>Предметные: формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и</p>

	признаки. Государственный суверенитет.		<p>многоконфессиональном мире; научатся определять значение понятий <i>государство, теологическая, патриархальная, органическая, марксистская, расовая теория, гражданин, гражданство</i></p> <p>Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма</p>
4	Признаки и функции государства. Внутренние и внешние функции государства	1	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>политическая система, функции государства, суверенитет</i></p> <p>Метапредметные: Познавательные: могут осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
5	Формы государства	1	<p>Предметные: научатся определять значение понятий <i>унитарное государство, федерация, конфедерация</i></p> <p>Метапредметные: Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>

			<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование умения анализировать свои поступки с точки зрения правового статуса человека, чувства ответственности за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>
6	Формы правления	1	<p>Предметные: научатся определять значение понятий: <i>монархия, республика, конституционная монархия, абсолютная монархия, ограниченная монархия, парламентская республика</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
7	Территориально-государственное устройство.	1	<p>Предметные: научатся определять значение понятий <i>административная единица, округ, субъекты федерации, федеральный округ</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
8	Политические режимы. Тоталитаризм, авторитаризм. Политический режим. Демократия и тоталитаризм.	1	<p>Предметные: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; научатся определять значение понятий <i>тоталитаризм, авторитаризм, антидемократический режим</i></p>

			<p>Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
9	<p>Демократия и ее развитие в современном мире. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире Правовое государство Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</p>	1	<p>Предметные: формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; научатся определять значение понятий <i>политический режим, демократия, демократическое государство</i> Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>
10	<p>Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.</p>	1	<p>Предметные: научатся определять значение понятий <i>верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, разделение государственных властей, исполнительная, законодательная, судебная власть</i> Метапредметные: Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают</p>

			<p>друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование умения анализировать свои поступки с точки зрения правового статуса человека, чувства ответственности за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>
11	<p>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</p> <p>Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</p>	1	<p>Предметные: научатся определять значение понятий <i>демократический политический процесс, демократическая политическая культура</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>
12	<p>Политические партии: основные признаки и функции.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p>	1	<p>Предметные: научатся определять значение понятий: <i>однопартийная, двухпартийная, многопартийная система; общественно-политические движения, политическая партия, партийная система</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
13	<p>Классификация политических партий. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в</p>	1	<p>Предметные: научатся определять значение понятий <i>политическая партия, оппозиционные, правящие, легальные, нелегальные, партии-лидеры, партии-аутсайдеры</i></p> <p>Метапредметные:</p>

	выборах		<p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>
14	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика»	1	<p>Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
Право (19 часов)			
15	Право. Понятие и функции Роль права в жизни общества и государства. Право, его роль в жизни человека, общества, государства.	1	<p>Предметные: научатся определять значение понятий <i>свобода выбора, свобода совести, самооценка</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
16	Отрасли права. Система российского	1	<p>Предметные: научатся определять значение понятий <i>трудовое право, семейное право,</i></p>

	законодательства. Источники права. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.		<i>гражданское право, уголовное право, трудовое право, конституционное право</i> <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; формулировать цель, планировать действия по ее достижению, принимать и сохранять учебную задачу. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
17	Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений,	1	<u>Предметные:</u> научатся определять значение понятий <i>правоотношения, элементы правоотношений, субъекты и объекты правоотношений, физические и юридические лица</i> <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <i>Личностные:</i> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
18	Понятие правонарушения, его признаки, виды правонарушений. Правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.	1	<u>Предметные:</u> научатся определять значение понятий <i>правонарушения, преступления, проступки, признаки правонарушения, объекты и субъекты правонарушения</i> <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные

			<p>учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>
19	<p>Виды юридической ответственности.</p> <p>Понятия и виды юридической ответственности.</p> <p>Презумпция невиновности.</p>	1	<p>Предметные: научатся определять значение понятий <i>юридическая ответственность, функции юридической ответственности, принципы юридической ответственности, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная, административная, уголовная ответственность</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
20	<p>Правоохранительные органы.</p> <p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ.</p> <p>Адвокатура.</p> <p>Нотариат.</p>	1	<p>Предметные: научатся определять значение понятий <i>суд, полиция, адвокатура, прокуратура, нотариат</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы., устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера; выдвигают версии решения проблемы, работают по алгоритму.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
21	<p>Конституция Российской</p>	1	<p>Предметные: формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности</p>

	<p>Федерации. Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.</p>		<p>современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; научатся объяснять значение понятий: <i>Конституция, функции Конституции, этапы конституционного развития</i> Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: развивают умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии; участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>
22	<p>Права и свободы человека и гражданина. Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p>	1	<p>Предметные: формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; научатся объяснять значение понятий <i>права человека, гражданские, экономические, политические, социальные, культурные права, Всеобщая декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод</i> Метапредметные: Познавательные: осуществляют расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: формируют способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; планируют цели и способы взаимодействия. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают</p>

			собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
23	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров.	1	<p><u>Предметные:</u> научатся объяснять значение понятий <i>гражданское правоотношение, субъект гражданского правоотношения, содержание и объекты гражданских правоотношений</i></p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. <i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
24	Виды договоров и гражданская дееспособность. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних..	1	<p><u>Предметные:</u> научатся объяснять значение понятий <i>правоспособность и дееспособность</i></p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>
25	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	<p><u>Предметные:</u> научатся объяснять значение понятий <i>Трудовой кодекс РФ, трудовое законодательство, трудовой договор</i></p>

	<p>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Трудовой кодекс РФ. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>		<p>Метапредметные: Познавательные: могут осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
26	<p>Семейные правоотношения. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.</p>	1	<p>Предметные: научатся объяснять значение понятий <i>Семейное право, Семейный кодекс РФ, права и обязанности супругов, брачный контракт</i> Метапредметные: Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>
27	<p>Административные правоотношения Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях.</p>	1	<p>Предметные: научатся определять все термины и понятия: административные правоотношения, административные наказания, субъекты и объекты административного права, исполнительная власть Метапредметные: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил</p>

	<p>Виды административных наказаний. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p>		<p>индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>
28	<p>Уголовно-правовые отношения. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.</p>	2	<p><u>Предметные:</u> научатся объяснять значение понятий <i>уголовное право, Уголовный кодекс РФ, преступление, уголовная ответственность, наказание, вина, необходимая оборона, крайняя необходимость</i></p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> могут осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
29	<p>Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона..</p>	1	<p><u>Предметные:</u> научатся объяснять значение понятий <i>номинальные и реальные доходы, инфляция, формы сбережения, банковские услуги, банковский счет, предоставление кредитов, личные займы, потребительский кредит</i></p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к</p>

			собственным поступкам
30	Международное гуманитарное право. Международное гуманитарное право.	1	<p><u>Предметные:</u> развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; научатся объяснять значение понятий <i>международное право, международное гуманитарное право</i></p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><u>Личностные:</u> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых столкновений.	1	<p><u>Предметные:</u> научатся объяснять значение понятий <i>жестокость войны, конвенция, гражданские лица</i></p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> могут осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> точно и грамотно выражать свои мысли; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования Законодательство в сфере образования. Получение	1	<p><u>Предметные:</u> научатся определять значение понятий: <i>духовная сфера общества, духовная деятельность, образование, Закон об образовании, право на образование</i></p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы., устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями,</p>

	образования — и право, и обязанность.		<p>слушают друг друга, понимают позицию партнера; выдвигают версии решения проблемы, работают по алгоритму.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Право"	1	<p>Предметные: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
34	Итоговое обобщение	1	<p>Предметные: научатся определять все термины и понятия за курс 9 класса.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>

**Календарно - тематическое планирование курса Обществознание
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			план.	факт.
1	Введение в изучение курса	1	03.09	
2-3	Загадка человека	2	10-17.09	
4-5	Отрочество - особая пора жизни	2	24.09- 01.10	
6	Учимся общаться практикум	1	08.10	
7-8	Семья и семейные отношения	2	15-22.10	
9-10	Семейное хозяйство	2	29.10- 05.11	
11-12	Свободное время	2	19-26.11	
13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья»	1	03.12	
14-15	Образование в жизни человека	2	10-17.12	
16-17	Образование и самообразование	2	24-31.12	
18-19	Одноклассники, сверстники, друзья	2	21-28.01	
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа»	1	04.02	
21-22	Труд - основа жизни	2	11-18.02	
23-24	Труд и творчество	2	25.02- 04.03	
25	Обобщение и систематизация знаний по теме «Труд»	1	11.03	
26-27	Наша Родина- Россия	2	18-25.03	
28-29	Государственные символы России	2	08-15.04	
30-31	Гражданин России	2	15-22.04	
32-33	Мы - многонациональный народ	2	29.04- 05.05	
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина»	1	13.05.	
35	Итоговый урок	1	20.05	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	факт
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 6 класс»	1	06.09	
2	Человек - личность	1	13.09	
3	Индивидуальность – плохо или хорошо?	1	20.09	
4	Человек познает мир	1	27.09	
5	Что такое самосознание?	1	04.10	
6	Учимся узнавать и оценивать себя	1	11.10	
7	Человек и его деятельность	1	18.10	
8	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	25.10	
9	Потребности человека	1	01.11	
10	Что человек чувствует, о чем размышляет?	1	15.11	

11	Учимся размышлять	1	22.11	
12	На пути к жизненному успеху	1	29.11	
13	Готовимся выбирать профессию	1	06.12	
14	Контрольно-обобщающий урок по I главе	1	13.12	
15	Межличностные отношения	1	20.12	
16	Чувства – основа межличностных отношений	1	27.12	
17	Учимся взаимодействовать с окружающими	1	17.01	
18	Человек в группе	1	24.01	
19	Учимся совместно всей группой делать полезные дела	1	31.01	
20	Общение	1	07.02	
21	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1	14.02	
22	Учимся общаться	1	21.02	
23	Конфликты в межличностных отношениях	1	28.02	
24	Почему нужно быть терпимым	1	07.03	
25	Учимся вести себя в ситуации конфликта	1	14.03	
26	Контрольно-обобщающий урок по II главе	1	21.03	
27	Человек славен добрыми делами	1	11.04	
28	Учимся делать добро	1	18.04	
29	Будь смелым	1	25.04	
30	Учимся побеждать страх	1	02.05	
31	Человек и человечность	1	09.05	
32	Итоговая контрольная работа	1	16.05	
33	Контроль и коррекция знаний	1	23.05	
34-35	Защита проектов	1	30.05	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	факт
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс»	1	05.09	
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе		15		
2-3	Что значит жить по правилам	2	12-19.09	
4-5	Права и обязанности граждан	2	26.09-03.10	
6-7	Почему важно соблюдать законы	2	10-17.10	
8-9	Защита Отечества	2	24-31.10	
10-11	Для чего нужна дисциплина	2	14-21.11	
12-13	Виновен - отвечай	2	28.11-05.12	
14-15	Кто стоит на страже закона	2	12-19.12	
16	Регулирование поведения людей в обществе. Обобщение и систематизация знаний учащихся	1	26.12	
Глава 2. Человек в экономических отношениях		14		
17-18	Экономика и ее основные участники	2	16-23.01	
19-20	Золотые руки работника	2	30.01-06.02	

21-22	Производство, затраты, выручка, прибыль.	2	13-20.01	
23-24	Виды и формы бизнеса	2	27.01-06.03	
25-26	Обмен, торговля, реклама	2	13-20.03	
27-28	Деньги и их функции	2	03-10.04	
29	Экономика семьи	1	17.04	
30	Человек в экономических отношениях. Обобщение и систематизация знаний учащихся	1	24.04	
Глава 3. Человек и природа		4		
31	Воздействие человека на природу	1	01.05	
32	Охранять природу - значит охранять жизнь	1	08.05	
33	Закон на страже природы	1	15.05	
34	Человек и природа. Обобщение и систематизация знаний учащихся	1	22.05	
35	Итоговое повторение по курсу	1	29.05	

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	факт.
1.	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»	1	2.09	
Личность и общество		6		
2.	Что делает человека человеком	1	9.09	
3.	Человек, общество, природа.	1	16.09	
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	23.09	
5.	Развитие общества.	1	30.09	
6.	Как стать личностью.	1	7.10	
7.	Обобщающее повторение	1	14.10	
Сфера духовной культуры		8		
8.	Сфера духовной жизни	1	21.10	
9.	Мораль.	1	28.10	
10	Долг и совесть	1	18.11	
11	Моральный выбор – это ответственность.	1	25.11	
12	Образование	1	2.12	
13	Наука в современном обществе	1	9.12	
14	Религия как одна из форм культуры	1	16.12	
15	Обобщающее повторение	1	23.12	
Социальная сфера		5		
16	Социальная структура общества	1	30.12	
17	Социальные статусы и роли	1	20.01	
18	Нации и межнациональные отношения	1	27.01	
19	Отклоняющееся поведение	1	3.02	
20	Обобщающее повторение	1	10.02	
Экономика		13		

21	Экономика и её роль в жизни общества	1	17.02	
22	Главные вопросы экономики	1	24.02	
23	Собственность	1	3.03	
24	Рыночная экономика	1	10.03	
25	Производство – основы экономики	1	17.03	
26	Предпринимательская деятельность	1	24.03	
27	Роль государства в экономике	1	7.04	
28	Распределение доходов	1	14.04	
29	Потребление	1	21.04	
30	Инфляция и семейная экономика	1	28.04	
31	Безработица, её причины и последствия	1	5.12	
32	Мировое хозяйство международная торговля	1	12.05	
33	Обобщающее повторение	1	19.05	
34	Итоговое обобщение	1	26.05	
35	Резервные часы	1		

9 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	факт.
1.	Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс»	1	2.09	
	Глава 1. Политика	9		
2.	Политика и власть.	1	9.09	
3.	Государство.	1	16.09	
4.	Политические режимы.	1	23.09	
5-6.	Правовое государство.	2	30.09- 7.10	
7.	Гражданское общество и государство.	1	14.10	
8.	Участие граждан в политической жизни.	1	21.10	
9.	Политические партии и движения	1	28.10	
10.	Обобщающий урок.	1	4.11	
	Глава 2. Право	21		
11.	Право, его роль в жизни общества и государства.	1	18.11.	
12.	Правоотношения и субъекты права.	1	25.11	
13.	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	2.12	
14.	Правоохранительные органы.	1	9.12	
15-16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	2	16-23.12	
17-18	Права и свободы человека и гражданина.	2	30.12- 20.01	
19.	Гражданские правоотношения.	1	27.01	
20-21	Право на труд. Трудовые правоотношения.	2	3-10.02	

22-23	Семейные правоотношения.	2	17-24.02	
24-25	Административные правоотношения.	2	3-10.03	
26-27	Уголовно-правовые отношения.	2	17-24.03	
28	Социальные права.	1	7.04	
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	14.04	
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	21.04	
31	Обобщающий урок	1	28.04	
32	Итоговое обобщение.	1	05.05	
33-34	Резервные часы.	2	12-19.05	