



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоусманская СОШ № 3» Новоусманского муниципального района Воронежской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 Т.Г. Лихачёва

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 С.В. Столярова



Пр. № 1 от 31.08.2016г. «31» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по русскому языку
для обучающихся 10 - 11-х классов
на 2016 — 2017 учебный год

Учителя: Морозова Т.В.
Дунаева О.Н.
Горохова Е.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:
Федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования – М.: «Просвещение», 2004г.,
Примерной программы среднего общего образования по русскому языку – М.: «Просвещение», 2010г.,
авторской программы по русскому языку для 10 - 11 кл. под ред. Н.В. Гольцовой.- М.: ООО «ГИД «Русское слово - РС», 2010г.,
Положения о рабочей программе МКОУ «Новоусманская СОШ № 3».

На изучение данного предмета отводится 138 часов: в 10 классе -70 часов (2 часа в неделю, 1 час добавлен из школьного компонента), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю, 1 час добавлен из школьного компонента).

Программой предусмотрен контроль знаний:
В 10 классе контрольных диктантов-2, словарных диктантов-4, изложений -2, тестов в форме ЕГЭ -9
В 11 классе контрольных диктантов -2, контрольных работ-1, словарных диктантов -2, сочинений -3, тестов в форме ЕГЭ -4

Планируемые предметные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;*говорение и письмо:*
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное

- употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета в 10 классе

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Слово о русском языке	1	<p>Знать о своей этнической принадлежности, осознавать язык как национальную ценность.</p> <p>Строить монологические высказывания, задавать вопросы, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.</p>
2	Лексика. Фразеология. Лексикография - 10		
	<p>Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы, паронимы, их употребление. Синонимы, антонимы. Их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология, фразеологические единицы; лексикография.</p>		<p>Употреблять в речи заимствованные слова. Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Знать основные понятия лексики.</p> <p>Работать с толковым словарём; соотносить слово и его лексическое значение.</p> <p>Знать определение фразеологических оборотов, источники их появления.</p> <p>Уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи.</p> <p>Знать основные лексические изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Уметь находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в тексте.</p> <p>Знать о происхождении исконно русской лексики; основные группы слов по сфере их употребления в речи.</p> <p>Уметь употреблять в речи заимствованные слова.</p>
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия - 4		

	Фонетическая система русского языка; понятие звука и буквы. Процессы чередования гласных и согласных звуков; фонетический разбор слов. Нормы произношения гласных и согласных звуков. Орфоэпия.		Знать определение фонетики, основные характеристики гласных и согласных. Уметь объяснять фонетические процессы, выполнять фонетический разбор слов.
4	Морфемика, словообразование - 4		
	Состав слова. Морфемный разбор слова.. Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование.		Знать что такое морфемика, особенности основных морфем русского языка. Уметь находить значимые части слова, различать процессы слово- и формообразования. Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей. Уметь определять способ словообразования.
5	Морфология, орфография - 10		
	Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся). Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных. Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь знаков. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.		Знать предмет изучения орфографии, правила правописания безударных гласных в корне слова. На основании правила делать выбор написания. Знать состав слова, части речи. Распознавать морфемы в словах, определять части речи. Знать правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, двойных согласных. Уметь правильно писать указанные орфограммы в словах. Знать правописание приставок, зависящих от значения, основанных на фонетическом принципе. Уметь правильно писать приставки в словах. Правильно употреблять прописные буквы. Уметь переносить слова.
6	Самостоятельные части речи - 30		

<p>Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных в речи. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных в речи. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Грамматические категории и формы глаголов.</p> <p>Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.</p> <p>Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. Морфологический разбор деепричастия. Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический</p>		<p>Знать лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж и склонение имён существительных.</p> <p>Делать морфологический разбор имён существительных, выбирать нужный вариант падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Знать определение имени прилагательного, лексико-грамматические разряды имён прилагательных.</p> <p>Уметь делать морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Знать правописание имён прилагательных, правописание сложных имён прилагательных.</p> <p>Уметь мотивировать свой выбор варианта написания имени прилагательного. Знать лексико-грамматические разряды числительных, имён числительных склонение.</p> <p>Уметь делать морфологический разбор имени существительного, правильно писать имена числительные.</p> <p>Употреблять в речи имена числительные.</p> <p>Знать лексико-грамматические разряды местоимений, правописание местоимений.</p> <p>Уметь делать морфологический разбор местоимения, правильно писать местоимения и употреблять их в речи.</p> <p>Знать определение глагола, грамматические категории глагола, правописание глагола.</p> <p>Уметь делать морфологический разбор глагола, правильно писать личные окончания глаголов.</p> <p>Знать определение причастия, разряды по значению, образование причастий.</p> <p>Уметь различать причастия и отглагольные прилагательные.</p> <p>Знать определение деепричастия, разряды по значению, способы образования.</p> <p>Уметь употреблять деепричастия в речи.</p> <p>Знать определение наречий, разряды по значению, правописание наречий.</p> <p>Уметь образовывать степени сравнения, находить слова категории состояния в речи. Правильно писать наречия. Различать наречие и категорию состояния.</p>
--	--	---

	разбор категории состояния.		
7	Служебные части речи -6		
	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов. Предлог. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союза. Частицы. Их употребление и значение. Морфологический разбор частиц. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.		<p>Знать определение предлога, виды предлогов по структуре и по происхождению.</p> <p>Уметь отличать предлоги от других частей речи.</p> <p>Знать определение союза, виды союзов по происхождению правописание союзов.</p> <p>Уметь различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы.</p> <p>Знать определение частицы, разряды по значению, правописание частиц.</p> <p>Уметь определять значение частицы.</p> <p>Знать определение междометия, типы междометий.</p> <p>Уметь различать междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Знать основные понятия по пройденным темам, правила написания изученных частей речи.</p> <p>Уметь грамотно употреблять изученные части речи.</p>
8	Повторение изученного	3	Работа по закреплению и систематизации изученного материала (комплексная работа с текстом, выполнение разных видов разбора).
9	Резервные уроки	2	

Содержание учебного предмета в 11 классе

№	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение -1	
	Формы существования русского языка.	<p>Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.</p> <p>Строить монологические высказывания, уметь задавать вопросы, слушать собеседни-</p>

			ка, формулировать собственное мнение и позицию.
2	Словосочетание -4		
	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Виды синтаксической связи.		Знать строение словосочетаний, отличия от слова и предложения, способы выражения. Вычленять словосочетание из предложения, подбирать синонимичные СС как средство выразительности речи. Отрабатывать навыки разбора СС.
3	Простое предложение - 19		
	<p>Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Вводные слова, группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Вставные конструкции, особенности их употребления. Знаки препинания при вставных конструкциях. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения.</p>		<p>Знать основные единицы языка, их признаки.</p> <p>Осознавать предложение как минимальное речевое высказывание, употреблять в речи разные предложения по цели высказывания, односоставные и двусоставные предложения, неполные, находить подлежащее и сказуемое, определять способ их выражения, различать виды сказуемого, ставить тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Отрабатывать навыки нахождения признаков простого предложения, синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания, определять стилистическую окраску союзов.</p> <p>Навыки постановки знаков препинания.</p> <p>Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>Применять изученные правила при решении грамматических задач, производить синтаксический и пунктуационный разборы.</p> <p>Знать грамматические нормы построения предложений с обособленными членами, правила постановки знаков препинания в них.</p> <p>Применять изученные правила при решении грамматических задач, производить синтаксический и пунктуационный разборы.</p> <p>Навыки использования разнообразных конструкций в связной речи.</p> <p>Знать основные единицы языка, их признаки, вводные слова и предложения как средств-</p>

		<p>во выражения субъективной оценки высказывания.</p> <p>Находить предложения на изученное правило.</p> <p>Навыки синтаксического и пунктуационного разбора.</p>
4	Сложное предложение -25	
	<p>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Главная и придаточная часть. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. СПП с последовательным, однородным, параллельным подчинением придаточных. СПП с последовательным, однородным, параллельным подчинением придаточных. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения и их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический разбор предложений с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитатах и диалоге. Сочетания знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.</p>	<p>Знать основные группы ССП по значению союзов.</p> <p>Объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.</p> <p>Навыки постановки знаков препинания в ССП.</p> <p>Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным.</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП, видеть указательные слова.</p> <p>Навыки определения СПП с одним придаточным.</p> <p>Знать СПП с несколькими придаточными</p> <p>Различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы.</p> <p>Навыки синтаксического разбора СПП с несколькими придаточными.</p> <p>Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП.</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, правила употребления БСП в речи.</p> <p>Отрабатывать навыки комплексного анализа текста.</p> <p>Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Знать, что называется периодом и абзацем.</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Отрабатывать навыки синтаксического разбора сложных предложений с разными видами связей.</p> <p>Знать, что называют чужой речью, способы оформления, знаки препинания.</p> <p>Правильно оформлять чужую речь, ставить знаки препинания при диалоге.</p> <p>Отрабатывать навыки постановки знаков препинания.</p> <p>Знать, что такое цитаты, способы включе-</p>

			<p>ния цитат в контекст.</p> <p>Уметь включать цитаты в контекст разными способами.</p> <p>Навыки постановки знаков препинания при цитатах.</p> <p>Знать, что называется авторской пунктуацией и ее роль в произведении.</p> <p>Видеть авторскую пунктуацию в тексте.</p> <p>Навык анализировать пунктуационный рисунок текста.</p>
5	Культура речи -12		
	<p>Ораторское мастерство. Типы норм литературного языка. Культура речевого общения. Функциональные стили языка. Текст. Типы речи. Р.р. Стили речи. Художественные средства выразительности.</p> <p>Из истории русского языкознания.</p>	1	<p>Знать чем различаются понятия язык и речь, что называется культура речи, что такое норма, качество хорошей речи.</p> <p>Дифференцировать типы норм.</p> <p>Развивать навык правильности речи в собственной практике.</p> <p>Знать основные признаки стилей речи.</p> <p>Определять стиль текста и аргументировать свое мнение, создавать тексты разного стиля.</p> <p>Отрабатывать навыки нахождения художественно выразительных средств.</p> <p>Знать основные нормы русского литературного языка, нормы русского речевого этикета.</p> <p>Применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации, определять функционально - смысловые типы речи.</p> <p>Знать признаки текста и его типы.</p> <p>Правильно излагать свои мысли, соблюдая правила построения текста.</p>
	Повторение изученного	4	
	Резерв	2	

Календарно-тематическое планирование (10 класс)

№п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	10 а		10 б	
			Дата проведения		Дата проведения	
			По плану	По факту	По плану	По факту
1	Слово о русском языке.	1	5.09		1.09	
2	Слово, его значение.	1	6.09		5.09	

3	Стартовая контрольная работа по линии администрации.	1	12.09		8.09	
4	Однозначность и многозначность слов.	1	13.09		12.09	
5-6	Изобразительно - выразительные средства. <i>Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.</i>	2	19.09 20.09		15.09	
7	Омонимы, паронимы, их употребление.	1	26.09		19.09 22.09	
8	Синонимы, антонимы. Их употребление.	1	27.09		26.09	
9	Происхождение лексики современного русского языка. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	3.10		29.09	
10	Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	4.10		3.10	
11	Фразеология, фразеологические единицы; лексикография.	1	10.10		6.10	
12	Фонетическая система русского языка; понятие звука и буквы.	1	11.10		10.10	
13	Процессы чередования гласных и согласных звуков; фонетический разбор слов	1	17.10		13.10	
14-15	Нормы произношение гласных и согласных звуков. Орфоэпия.	2	18.10 24.10		17.10	
16	Состав слова. Морфемный разбор слова..	1	25.10		20.10 24.10	
17-18	Словообразование. Словообразовательный разбор. <i>Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.</i>	2	31.10 1.11		27.10	
19	Формообразование.	1	7.11		31.10 3.11	
20-21	Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся).	2	8.11 14.11		14.11	
22	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1	15.11		17.11 21.11	
23-24	Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных. <i>Проверочная работа.</i>	2	21.11 22.11		24.11	
25-26	Правописание приставок.	2	28.11 29.11		28.11 1.12	
27	Употребление Ъ и Ь знаков	1	5.12		5.12 8.12	
28	Употребление прописных букв.	1	6.12		12.12	

	Правила переноса слов.					
29	Контрольный диктант.	1	12.12		15.12	
30	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	1	13.12		19.12	
31	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	19.12		22.12	
32	Гласные в суффиксах имён существительных.	1	20.12		19.12	
33	Правописание сложных имён существительных. Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	1	26.12		26.12	
34	Р/р. Контрольное изложение.	1	27.12		29.12	
35	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1				
36	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				
37	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1				
38-39	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Контрольный словарный диктант.	2				
40	Правописание сложных имён прилагательных. Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	1				
41	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	1				
42-43	Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных в речи. Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	2				
44	Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1				
45	Правописание местоимений. Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	1				
46-47	Глагол как часть речи. Грамматические категории и формы глаголов. Морфологический разбор глагола.	2				
48	Правописание глаголов. Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	1				
49	Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор	1				

	причастия.					
50-52	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	3				
53	<i>Р/р. Контрольное изложение.</i>	1				
54-55	Деепричастие как глагольная форма. Морфологический разбор деепричастия. <i>Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.</i>	2				
56	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.	1				
57	Правописание наречий. <i>Словарный диктант.</i>	1				
58	Слова категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.	1				
59	<i>Контрольный диктант.</i>	1				
60	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.	1				
61	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союза.	1				
62	Частицы. Их употребление и значение. Морфологический разбор частиц.	1				
63-64	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. <i>Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.</i>	2				
65	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1				
66-67	Повторение и обобщение пройденного. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	2				
68	Итоговый тест в форме ЕГЭ.	1				
69-70	Резервные уроки.	2				

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	11 а		11 б	
			Дата проведения		Дата проведения	
			по плану	по факту	по плану	по факту
1	Формы существования русского языка.	1	6.09		3.09	
2-3	Основные принципы русской	2	7.09	-	7.09	-

	пунктуации. Пунктуационный анализ.		13.09		10.09	
4-5	Словосочетание. Виды синтаксической связи. <i>Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.</i>	2	14.09 - 20.09		14.09 - 17.09	
6	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	21.09		21.09	
7	Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	27.09		24.09	
8	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	28.09		28.09	
9	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	1	4.10		1.10	
10	<i>Урок-практикум «Готовимся к ЕГЭ»</i>	1	5.10		5.10	
11	<i>Р.р. Приёмы комментирования текста.</i>	1	11.10		8.10	
12	Простое осложнённое предложение.	1	12.10		12.10	
13-14	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	2	16.10 - 19.10		15.10 - 22.10	
15-17	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах. <i>Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.</i>	3	25-26-1.11		26-29-2.11	
18	Знаки препинания при сравнительных оборотах. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	2.11		16.11	
19-20	Вводные слова, группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах.	2	15.11 - 16.11		19.11 - 23.11	
21-22	Вставные конструкции, особенности их употребления. Знаки препинания при вставных конструкциях.	2	22.11 – 23.11		26.11 - 30.11	
23	Синтаксический разбор простого осложнённого предложения.	1	29.11		3.12	
24	<i>Контрольный диктант.</i>	1	30.11		7.12	
25-26	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	6.12 - 7.12		10.12 - 14.12	
27	<i>Р.р. Способы определения авторской позиции в текстах разного стиля речи.</i>	1	13.12		17.12	

28	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Главная и придаточная часть. Виды придаточных предложений.	1	14.12		21.12	
29-30	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	2	20.12 – 27.12		24.12 – 28.12	
31	<i>Р.р. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация.</i>	1	28.12		29.12	
32-33	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	2				
34	<i>Р.р. Сочинение на морально – этическую тему по заданному тексту.</i>	1				
35-36	СПП с последовательным, однородным, параллельным подчинением придаточных.	2				
37	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	1				
38	Контрольный диктант.	1				
39	Бессоюзные сложные предложения и их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1				
40-41	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2				
42-43	Сложные предложения с разными видами связи.	2				
44	Синтаксический разбор предложений с разными видами связи.	1				
45	Тестирование в формате ЕГЭ.	1				
46-47	Способы передачи чужой речи. Контрольный словарный диктант.	2				
48	Знаки препинания при прямой речи и цитатах и диалоге. Сочетания знаков препинания.	1				
49	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1				
50	Ораторское мастерство.	1				
51	Типы норм литературного языка. Культура речевого общения	1				
52-53	Функциональные стили языка.	2				
54-55	Текст. Типы речи.	2				
56	<i>Р/Р Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ</i>	1				

57	Р.р. Стили речи. Художественные средства выразительности.	1				
58-59	Р.р. Текст. Анализ текста в формате ЕГЭ.	2				
60	<i>Р.р. Сочинение на морально – этическую тему по заданному тексту.</i>	1				
61	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1				
62	Из истории русского языкознания.	1				
63-65	Повторение и обобщение пройденного. Подготовка к ЕГЭ.	2				
66	<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ.</i>	1				
67-68	Резервные уроки	2				