

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новоусманская СОШ № 3» Новоусманского муниципального района  
Воронежской области

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Руководитель ШМО

*Л.Н. Высоцкая*

Пр. № 1 от «31 августа» 2016 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

*С.В. Столярова*

«31 августа» 2016 г.

Утверждаю

И.о. директора

*И.В. Царёв*

«1» 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
среднего общего образования  
по истории  
для обучающихся 10-11 классов  
на 2016 — 2017 учебный год

Учитель: Андрейшева Н.В.  
Зябухина И.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по Истории в 10 -11 классах составлена на основе: компонента Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории. - М.: «Просвещение», 2004; Примерной программы среднего общего образования по истории. - 2010 г и авторской программе О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В. Пономарёва История. Россия и мир - М., Дрофа, 2009 г., Положения о Рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагога, реализующего ФГОС, муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новоусманская СОШ №3».

Данная рабочая программа рассчитана на 138 учебных часов, из них 70 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе (из расчёта 2 часа в неделю).

### Планируемые предметные результаты освоения предмета Истории:

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -**

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.



	<p>государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.</p> <p><b>Исламский мир.</b> Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.</p>		
3	<p style="text-align: center;"><b>Древняя Русь (10 ч.)</b></p> <p><b>Народы Восточной Европы.</b> Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян.</p> <p>Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.</p> <p><b>Восточные славяне в древности.</b> Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.</p> <p><b>Возникновение Древнерусского государства.</b></p> <p><b>Крещение Руси.</b> Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.</p> <p><b>Государство и общество.</b> Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.</p> <p><b>Церковь и культура.</b> Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.</p> <p><b>Раздробленность Руси.</b> Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура.</p>	10	<p>Знать структуру общества, называть особенности российской цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать этапы европейской и российской истории;</li> <li>- объяснять сущность взглядов на российскую цивилизацию. знать и показывать на карте территории;</li> <li>- уметь отличать частное и особенное.</li> <li>- определять значение церкви.</li> </ul> <p>Знать хронологию,</p>

	<p>Живопись. Литература.</p> <p><b>Русь между Востоком и Западом.</b> Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.</p>		
4	<p><b>Западная Европа в XI—XV веках (4 ч.)</b></p> <p><b>Экономическое и политическое развитие.</b> Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.</p> <p><b>Взаимодействие средневековых цивилизаций.</b> Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.</p> <p><b>Культура средневекового Запада.</b> Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.</p>	4	<p>давать определения основных понятий феод, сеньориальная зависимость, колонизация раздробленность;</p> <p>- указывать особенности событий, их общие черты;</p> <p>- выявлять последствия основных событий; оценивать деятельность личностей в истории,</p> <p>- называть и показывать на карте страны Запада, типологию культур.</p>
5	<p><b>Российское государство в XIV—XVII веках (10 ч.)</b></p> <p><b>Москва во главе объединения русских земель.</b> <b>Начало возвышения Москвы.</b> Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.</p> <p><b>Россия: третье православное царство.</b> Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497г. Концепция «Москва— третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое</p>	10	<p>- знать основные факты и хронологию событий;</p> <p>- роль князей Юрия, Ивана, Дмитрия Донского, использовать карту, рассказывать об основных событиях этого периода истории;</p> <p>- раскрывать причины, последствия, итоги событий темы;</p> <p>- участвовать в дискуссиях по теме «Пути развития Руси», «Русь или Россия»</p>

	<p>развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.</p> <p><b>Кризис государства и общества.</b> Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.</p> <p><b>Становление самодержавия Романовых.</b> Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.</p> <p><b>Начало формирования многонационального государства.</b> Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.</p> <p><b>Русская культура.</b> Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.</p>		
6	<p><b>Запад в Новое время (7 ч.)</b></p> <p><b>Европа в начале Нового времени.</b> Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.</p> <p><b>Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.</b> Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского</p>	7	<p>- знать основные факты развития Европы нового времени и хронологию событий; социальную структуру общества, понятия реформация, контрреформация, просвещение. Уметь отличать особенности европейского абсолютизма, использовать карту, рассказывать об основных событиях этого периода истории; раскрывать причины,</p>

	<p>абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.</p> <p><b>Эпоха Просвещения.</b> Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.</p> <p><b>Революции XVIII столетия.</b> Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.</p> <p><b>Кризис французского абсолютизма.</b> Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.</p> <p><b>Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв.</b> Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль»</p>	<p>последствия, итоги событий темы; участвовать в дискуссиях о значении географических открытий.</p>	
7	<p><b>Российская империя в XVIII веке (5 ч.)</b></p> <p><b>Власть и общество.</b> Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».</p> <p><b>Социально-экономическое развитие страны.</b> Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.</p> <p><b>Расширение территории государства.</b></p>	5	<p>- знать основные факты и хронологию событий преобразований XVIII века, особенности хозяйства, сословного строя; использовать карту для опр. Территориальных приобретений России, рассказывать об основных событиях этого периода истории; раскрывать причины, последствия, итоги событий в Прибалтике, Украине, Кавказе. Участвовать в дискуссии о путях превращения России в</p>

	<p>Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p><b>Образование, наука и культура.</b> Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.</p>		мировую державу
8	<p><b>Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (8 ч.)</b></p> <p><b>Эпоха наполеоновских войн.</b> Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.</p> <p><b>Промышленный переворот и становление индустриального Запада.</b> Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.</p> <p><b>Революции и реформы.</b> Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.</p> <p><b>Идейные течения и политические партии.</b> Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.</p> <p><b>Колониальные империи.</b> Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока.</p>	8	<p>Знать понятия промышленный переворот, индустриальная цивилизация, колонии, революция, рабство. Уметь выявлять причины и последствия названных событий, роль личностей, работать с картой колониальных захватов, революционных событий. Участвовать в дискуссиях о судьбах нового и старого света, новых национальных государств.</p>



	<p>Возникновение независимых государств в Латинской Америке.</p> <p><b>Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.</b> Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.</p>		
9	<p><b>Россия на пути модернизации (9 ч.)</b></p> <p><b>Российское государство в первой половине XIX в.</b> Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.</p> <p><b>Общественная жизнь в первой половине XIX в.</b> Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.</p> <p><b>Реформы 1860—1870-х гг.</b> Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.</p> <p><b>Общественное движение в России во второй половине XIX в.</b> Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.</p> <p><b>Россия — многонациональная империя.</b> Расширение территории в первой трети XIX в.</p>	9	<p>Знать понятия: отрезки, присяжные заседатели, земства, уставные грамоты: основные положения реформ. Анализировать реформы, их последствия</p>

	Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.		
10	<p align="center"><b>Культура XIX века (7 ч.)</b></p> <p><b>Научно-технический прогресс и общество.</b> Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.</p> <p><b>Мировая литература и художественная культура.</b> Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.</p> <p><b>Культура России в XIX в.</b> Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.</p>	7	Знать основные направления культуры. Уметь характеризовать изменения в сфере экономики и общества, объяснять причины НТП, высказывать оценочные суждения по вопросам темы; - на основе анализа исторических документов аргументировано высказывать значение.

### Тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	<p><b>Введение.</b></p> <p>Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе.</p> <p>Особенности периода новейшей истории.</p> <p><b>Россия и мир в начале XX века</b></p> <p><b>Новые тенденции в развитии общества.</b> Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идеиные течения, образование первых политических партий в России.</p> <p><b>Первая российская революция.</b> Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления</p>	8	<p>Давать определения понятиям: империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия, метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель модернизации, экспансия геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. Называть основные сражения русско-японской войны 1904-1905гг. в хронологической последовательности; излагать ход военных действий по карте Раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления процесса модернизации в различных сферах европейского общества</p>

<p>рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.</p> <p><b>Российское общество и реформы.</b> Программа правительства П. А. Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.</p> <p><b>Россия в системе мирового рынка и международных союзов.</b> Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.</p>	<p>начала XX века.</p> <p>Сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам сравнения составлять синхронистическую таблицу; характеризовать изменения, происшедшие в колониях и зависимых странах в результате создания колониальных империй; раскрывать на примерах истории Японии и Китая, Индии и других стран особенности и последствия попыток модернизации в колониальных и зависимых странах;</li> <li>- характеризовать особенности российского варианта модернизации;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой;</li> <li>- знать систему управления Российской империей, объяснять функции и полномочия всех органов власти;</li> <li>- определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.;</li> <li>- охарактеризовать русско-японскую войну 1904-1905 гг. по плану (причины, подготовка, силы и планы сторон, повод, основные события, итоги, последствия);</li> <li>- называть причины революции 1905-1907 гг.;</li> <li>- излагать события в хронологической последовательности;</li> <li>- выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции;</li> <li>- характеризовать этапы, итоги и последствия революции;</li> <li>- составлять сравнительную характеристику программ политических партий;</li> <li>- на основе анализа документов</li> </ul>
---	---

			<p>составлять таблицу.</p> <p>Классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и аргументировано доказывать свою позицию по экономическому и социально-политическому развитию стран Европы и США.</li> <li>- участие в дискуссии «Модернизация или традиционализм: за и против»;</li> <li>- участвовать в дискуссии по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны».</li> <li>- определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны;</li> <li>- давать оценку манифесту 17 октября 1905 г.</li> </ul>
2	<p><b>Мировая война и революционные потрясения</b></p> <p><b>Первая мировая война.</b></p> <p>Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915—1917 гг. Социально-экономическая и внутривойсковая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.</p> <p><b>Российская революция 1917 г.</b></p> <p>Революционные события февраля—марта 1917 г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы.</p> <p>А. Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л. Г. Корнилова. Большевикизация Советов.</p> <p>Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти.</p> <p>II Всероссийский съезд Советов. Первые</p>	11	<p>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать события Первой мировой войны в хронологической последовательности; - давать определение понятиям: Антанта, Тройственный союз;</li> <li>- излагать в хронологической последовательности- давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности основные события Первой мировой войны;</li> <li>- знать основные факты и хронологию событий;</li> <li>- излагать содержание первых декретов советской власти;</li> <li>- давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразвёрстка;</li> <li>- понимать сущность Гражданской войны, знать программы белого движения и интервентов;</li> <li>- называть причины поражения белых и победы красных.</li> <li>- выявлять основные</li> </ul>

<p>декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 г.</p> <p><b>Гражданская война в России.</b> Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 г. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л. Д. Троцкий. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР.</p> <p>Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранная интервенция. Победы Красной Армии над войсками А. В. Колчака и А. И. Деникина. Связь Гражданской войны с социальной и экономической политикой большевиков. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Крестьянские восстания. Завершение Гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в Гражданской войне.</p> <p><b>От Российской республики Советов к СССР.</b> Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p><b>Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.</b> Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России</p>	<p>противоречия между мировыми державами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины вооружённых конфликтов в начале XX века;</li> <li>- на основе анализа учебного материала выявлять причины войны;</li> <li>- выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон;</li> <li>- раскрывать по карте ход военных действий;</li> <li>- определять причины поражения России;</li> <li>- выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.</li> <li>- определять характер первых преобразований большевиков;</li> <li>- характеризовать основные этапы Гражданской войны;</li> <li>- на основе анализа документов определять цели белого движения;</li> <li>- разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма;</li> <li>- определять роль интервенции в развитии событий 1918-1922 гг.;</li> <li>- выявлять итоги и последствия гражданской войны.</li> </ul> <p>Участвовать разработке мини-проектов по теме.</p> <p>Борьба за передел мира. Первая мировая война</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны;</li> <li>- участвовать в разработке мини-проектов по теме;</li> <li>- высказывать оценочные суждения о влиянии событий октября 1917 г. на будущее России;</li> <li>- давать оценку первой Конституции советского государства</li> <li>- высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы.</li> </ul>
--	---

	<p>на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.</p>		
3	<p><b>Мир в межвоенный период</b>  <b>Мировой экономический кризис.</b>  Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.</p> <p><b>Тоталитарные режимы в Европе.</b>  Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.</p> <p><b>Модернизация в странах Востока.</b>  Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса»;</li> <li>- излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм;</li> <li>- давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм</li> <li>- на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.;</li> <li>- раскрывать суть теории Д.Кейнса, высказывать оценочное суждение об актуальности данной теории для современной России;</li> <li>- разьяснять причины подъёма фашистского движения в Италии и Германии в 1920-1930-егг;</li> <li>- разьяснять суть идеологии фашизма;</li> <li>- сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера;</li> <li>- определять чем они различаются;</li> <li>-называть и раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны;</li> <li>- характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны.</li> <li>- объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах;</li> <li>- проводить социологический опрос по теме</li> </ul>

			«Распространение фашистских идей в современном мире».
4	<p><b>Социалистический эксперимент в СССР</b></p> <p><b>Советская страна в годы нэпа.</b> Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (нэпу). Основные направления нэпа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Проблема многоукладного народного хозяйства. Трудности нэпа. Противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве.</p> <p><b>Пути большевистской модернизации.</b> Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 г.: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.</p> <p><b>СССР в системе международных отношений.</b> Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Гenuэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера</p>	7	<p>- давать определение понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразвёрстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчёт, концессия, однопартийная система; культ личности, репрессии, индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз.</p> <p>- называть предпосылки и причины образования СССР;</p> <p>- излагать события внешней политики СССР в 20-е гг. в хронологической последовательности;</p> <p>- излагать факты внутрипартийной борьбы;</p> <p>- излагать события внешней политики СССР в 30-е гг. в хронологической последовательности.</p> <p>- определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны;</p> <p>- сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы;</p> <p>- характеризовать противоречия НЭПа; - характеризовать варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие;</p> <p>- определять цели советской внешней политики в 20-е гг., выявлять роль белой эмиграции в международных отношениях;</p> <p>- характеризовать положение СССР на мировой арене</p> <p>- характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы;</p> <p>- определять назначение репрессий в 20-30-е гг.</p> <p>- понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации;</p>

	<p>Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и к переходам к новой экономической модели;</li> <li>- разъяснять суть системы коллективной безопасности в Европе, объяснять необходимость её создания;</li> <li>- характеризовать положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной</li> <li>- высказывать оценочные суждения по основным видам урока;</li> <li>- высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока;</li> <li>- участвовать в разработке и презентации проекта по теме</li> </ul>
4	<p><b>Вторая мировая война</b>  <b>Агрессия гитлеровской Германии.</b>  Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.</p> <p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>  Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940 г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.</p> <p><b>Начало Великой Отечественной войны.</b> Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941—1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942 г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942 г.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности;</li> <li>- излагать причины войны;</li> <li>- давать определение понятиям: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение.</li> <li>- характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон;</li> <li>- анализировать по заданным критериям периодизацию войны;</li> <li>- характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза;</li> <li>- разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом;</li> <li>- уяснить справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР;</li> <li>- знать периодизацию войны;</li> <li>- раскрыть причины неудач Советской армии;</li> <li>- излагать события войны с помощью исторической карты;</li> <li>- характеризовать государственную политику СССР на освобождённых территориях.</li> </ul>



<p>Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.</p> <p><b>Коренной перелом.</b> Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом — начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 г. — весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 г. Битва на Курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров — важнейший фактор победы.</p> <p>Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942—1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.</p> <p><b>Победа антигитлеровской коалиции.</b> Стратегическая обстановка к началу 1944 г. Наступательные операции советских войск зимой—весной 1944 г. Наступление советских войск в Белоруссии— операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть важнейшие причины победы СССР в ВОВ;</li> <li>- аргументировано отвечать на вопрос «Какова цена победы?»;</li> <li>- называть главные итоги войны.</li> <li>- участвовать в разработке презентации проекта по теме;</li> <li>- вести дискуссию по вопросу о превентивности удара Германии;</li> <li>- участие в разработке проекта «ВОВ».</li> <li>- излагать ход Сталинградской и Курской битв по исторической карте;</li> <li>- сравнивать Сталинградскую и Курскую битвы по самостоятельно разработанным критериям;</li> <li>- высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока</li> <li>- участвовать в разработке и презентации проектов по теме урока</li> </ul>
---	---

5	<p><b>Биполярный мир и «холодная война»</b>  <b>Начало противостояния.</b> Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.</p> <p><b>Мир на грани ядерной войны.</b>  Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И. В. Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.</p> <p><b>От разрядки к новому противостоянию.</b> Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия;</li> <li>- давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики;</li> <li>- определять причины «Холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков;</li> <li>- участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности холодной войны»</li> </ul>
6	<p><b>СССР и социалистические страны Европы</b>  <b>СССР: от Сталина к началу десталинизации.</b> Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х — начале 50-х гг.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать ситуацию в стране после окончания войны;</li> <li>- характеризовать политический режим советского общества середины XX века;</li> <li>- разъяснять значение XX съезда КПСС;</li> <li>- излагать суть преобразований Н.С.Хрущёва;</li> <li>- аргументировано доказывать существование двух пластов культуры-официальной и неофициальной;</li> </ul>

<p>Смерть И. В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии — утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н. С. Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.</p> <p><b>Кризис «развитого социализма».</b> Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Попытки внедрения принципов хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение. Углубление кризиса «развитого социализма».</p> <p><b>Социализм в Восточной Европе.</b> Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито — Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956 г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980—1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940-1960 гг.;</li> <li>- раскрывать основные направления реформы 1965 г.;</li> <li>- проанализировать и сравнить политику Н.С.Хрущёва и Л.И.Брежнева по самостоятельно разработанным критериям;</li> <li>- характеристика основных направлений внешней политики;</li> <li>- проанализировать влияние событий 1968 г. в Чехословакии на политику советского руководства;</li> <li>- определить причины перехода к политике разрядки, высказывать своё отношение в дискуссии о её сути.</li> <li>- выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформ;</li> <li>- характеризовать изменения в сфере экономики, объяснять причины кризисных явлений в экономике;</li> <li>- давать определение понятиям: кадровая революция, многопартийность, либерализм</li> <li>- давать определение понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация;</li> <li>- излагать суть реформы 1965г.;</li> <li>- выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформы политической системы;</li> <li>- давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики;</li> <li>- сравнивать методы контроля за духовной жизнью, осуществлявшиеся в периоды деятельности И.В.Сталина и Н.С.Хрущёва;</li> <li>- высказывать оценочное суждение по вопросам темы.</li> </ul>
--	---

7	<p><b>Запад и «третий мир» во второй половине XX века</b></p> <p><b>Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг.</b> Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США.</p> <p>Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества.</p> <p><b>Научно-техническая революция и общество в 70—80-х гг.</b> Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.</p> <p><b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</b> Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония — экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть новые черты политического развития стран Европы и Америки;</li> <li>- называть новые черты политического развития стран Восточной Европы;</li> <li>- называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки;</li> <li>- давать определение понятиям: «постиндустриальное общество», «информационное общество».</li> <li>- характеризовать социально-политическое развитие стран;</li> <li>- выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии; - выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки;</li> <li>- разъяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки;</li> <li>- характеризовать основные черты информационного общества.</li> <li>- высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки;</li> <li>- высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Восточной Европы</li> <li>- высказывать оценочные суждения о перспективах развития информационного общества, о том, какие возможности оно открывает человечеству.</li> </ul>
---	--	---	--

8	<p><b>Россия в современном мире СССР в период перестройки.</b> М. С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х — начала 90-х гг. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991 г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p><b>Крах социализма в Восточной Европе.</b> Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривосточное развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы.</p> <p><b>Становление новой России.</b> Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе анализа исторических документов аргументировано высказать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России;</li> <li>- знать и называть основные положения конституции 1993г.;</li> <li>- знать, как проходили выборы 1996 года;</li> <li>- давать характеристику экономическому положению страны;</li> <li>- знать основные направления во внешней политике РФ;</li> <li>- знать основные политические направления и задачи, поставленные Путиным;</li> <li>- знать как складывались российско-американские отношения, отношения России со странами ближнего зарубежья, с международными организациями, с Китаем;</li> <li>- знать основные направления развития России по СМИ;</li> <li>- знать основные этапы и направления развития российской культуры.</li> <li>- сравнивать с советской конституцией, называть изменения и новые положения;</li> <li>- понимать и объяснять причины политического кризиса 1993г, причины обострения отношений между Центром и регионами и возникновения национальных проблем;</li> <li>- понимать особенности межнациональных отношений в современной России, признавать необходимость взаимопонимания и толерантности;</li> <li>- уметь излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект параграфа учебника и исторического источника.</li> <li>- дать характеристику экономическим и социально –</li> </ul>
---	--	---	---

<p>Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти — исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 г. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г.</p> <p><b>Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.</b> Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты. Чеченская проблема. Расстановка политических сил в стране 1990-х гг. Развитие многопартийности в России и ее особенности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Политическая ситуация в России в конце XX — начале XXI в. В. В. Путин. Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Улучшение экономического положения: от спада производства к его подъему. Социальная политика. Национальные проекты. Д. А. Медведев.</p> <p><b>Мир на рубеже XX—XXI вв.</b> Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО и Евросоюзом. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Рост международного авторитета России. Отношения со странами СНГ. Проблемы ядерной</p>		<p>политическим реформам президента В. В. Путина.</p>
--	--	---

	безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и общественные движения		
9	<p><b>Духовная жизнь</b>  <b>Развитие научной мысли.</b> Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.</p> <p><b>Научно-технический прогресс.</b> Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио. Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Интернет и мобильная спутниковая телефонная связь.</p> <p><b>Основные тенденции развития мировой художественной культуры.</b> Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX в. Музыка. Архитектура. Массовая культура.</p> <p><b>Российская культура «серебряного века».</b> «Серебряный век». Проблемы культуры России на рубеже XIX—XX вв. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы XX в.</p> <p><b>Культура России: от соцреализма к свободе творчества.</b> Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 20—30-х гг. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX в. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX века;</li> <li>- называть основные направления науки и культуры;</li> <li>- приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода;</li> <li>- называть основные достижения мировой культуры во второй половине XX века.</li> <li>- выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX века;</li> <li>- определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли;</li> <li>- определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры;</li> <li>- излагать основные достижения культуры.</li> <li>- выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира второй половины XX века;</li> <li>- определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли.</li> <li>- участвовать в разработке и презентации проектов по теме урока</li> </ul>

	Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе. Противоречивость духовной жизни советского общества. Официально-охранительная и неофициозная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.		
10	<b>Резерв</b>	3	

**Календарно - тематическое планирование курса  
«История. Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века» 10 класс (70 ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	По факту
1	Вводный урок	1	5.09	
	<b>Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья</b>	<b>7</b>		
2-3	Древний Восток и античный мир	2	9-12.09	
4	Рождение европейской средневековой цивилизации	1	16.09	
5	Страны Западной Европы в раннее Средневековье	1	19.09	
6	Византийская империя и восточно-христианский мир	1	23.09	
7	Исламский мир	1	26.09	
8	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	30.09	
	<b>Тема 2. Древняя Русь</b>	<b>10</b>		
9	Народы Восточной Европы	1	3.10	
10	Восточные славяне в древности	1	7.10	
11	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	1	10.10	
12	Государство и общество	1	14.10	
13	Церковь и культура	1	17.10	
14	Раздробленность Руси	1	21.10	
15-16	Русь между Востоком и Западом	2	24-28.10	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	31.10	
18	Мировые религии и мировая культура	1	7.11	
	<b>Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках</b>	<b>4</b>		
19	Экономическое и политическое развитие	1	11.11	
20	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	14.11	
21	Культура средневекового запада	1	18.11	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	21.11	
	<b>Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках</b>	<b>10</b>		
23-24	Москва во главе объединения русских земель	2	25-28.11	
25	Россия: третье православное царство	1	2.12	
26-27	Кризис государства и общества. Смутное время	2	5-9.12	
28-29	Становлений самодержавия Романовых	2	12-16.12	
30	Начало формирования многонационального	1	19.12	



	государства			
31	Русская культура	1	23.12	
32	Повторительно-обобщающий урок	1	26.12	
	<b>Тема 5. Запад и новое время</b>	<b>7</b>		
33	Европа в начале Нового времени	1	28.12	
34	Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.	1	9.01	
35	Эпоха Просвещения	1	13.01	
36-37	Революции XVIII столетия	2	16-20.01	
38	Тенденции развития европейской культуры веков	1	23.01	
39	Повторительно-обобщающий урок	1	27.01	
	<b>Тема 6. Российская империя в XVIII веке</b>	<b>5</b>		
40	Власть и общество	1	30.01	
41	Социально-экономическое развитие страны	1	3.02	
42	Расширение территории государства	1	6.02	
43	Образование, наука и культура	1	10.02	
44	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	13.02	
	<b>Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>8</b>		
45	Эпоха наполеоновских войн	1	17.02	
46	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1	20.02	
47-48	Революции и реформы	2	24-27.02	
49	Идейные течения и политические партии	1	3.03	
50	Колониальные империи	1	6.03	
51	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.	1	10.03	
52	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	13.03	
	<b>Тема 8. Россия на пути модернизации</b>	<b>9</b>		
53	Российское государство в первой половине XIX века	1	17.03	
54	Общественная жизнь в первой половине XIX века	1	20.03	
55-56	Реформы 1860-1870-х годов	2	24-27.03	
57-58	Общественное движение в России во второй половине XIX века	2	10.04-14.04	
59-60	Россия многонациональная империя	2	17-21.04	
61	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	24.04	
	<b>Тема 9. Культура XIX века</b>	<b>7</b>		
62-63	Научно-технический прогресс и общество	2	28-30.04	
64	Мировая литература и художественная культура	1	5.05	
65	Культура России в XIX веке	1	8.05	
66	Урок-экскурсия «Мои любимые русские художники и архитекторы»	1	12.05	
67-68	Итоговые уроки по курсу	2	15-19.05	
69-70	Резервные часы	<b>2</b>	22-25.05	

**«История. Россия и мир в XX - начале XXI века» 11 класс (68 ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			по плану	фактически
1	Вводный урок	1	1.09	
	<b>Тема 1. Россия и мир в начале XX века</b>	<b>7</b>		
2	Новые тенденции в развитии общества	1	6.09	
3-4	Первая российская революция	2	8,13.09	
5	Российское общество и реформы	1	15.09	
6	Семинарское занятие «Первая российская революция и реформы»	1	20.09	
7	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	1	22.09	
8	Урок обобщения по теме 1	1	27.09	
	<b>Тема 2. Мировая война и революционные потрясения</b>	<b>11</b>		
9-10	Первая мировая война	2	29.09-4.10	
11-12	Российская революция 1917 г.	2	6-11.10	
13-14	Гражданская война в России	2	13,18.10	
15	Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия»	1	20.10	
16	От Российской республики Советов к СССР	1	25.10	
17	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	1	27.10	
18	Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы»	1	1.11	
19	Урок обобщения по теме 2	1	3.11	
	<b>Тема 3. Мир в межвоенный период</b>	<b>4</b>		
20	Мировой экономический кризис	1	15.11	
21	Тоталитарные режимы в Европе	1	17.11	
22	Модернизация в странах Востока	1	22.11	
23	Урок обобщения по теме 3	1	24.11	
	<b>Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР</b>	<b>7</b>		
24	Советская страна в годы нэпа	1	29.11	
25-26	Пути большевистской модернизации	2	11.6.12	
27-28	СССР в системе международных отношений	2	8,13.12	
29	Урок обобщения по теме 4	1	15.12	
30	Семинарское занятие «Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология»	1	20.12	
	<b>Тема 5. Вторая мировая война</b>	<b>7</b>		
31	Агрессия гитлеровской Германии	1	22.12	
32	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	27.12	
33	Начало Великой Отечественной войны	1	29.12	
34	Коренной перелом	1	17.01	
35	Семинарское занятие «Человек на войне»	1	19.01	
36	Победа антигитлеровской коалиции	1	24.01	
37	Урок обобщения по теме 5	1	26.01	

	<b>Тема 6. Биполярный мир и «холодная война»</b>	<b>4</b>		
38	Начало противостояния	1	31.01	
39	Мир на грани ядерной войны	1	2.02	
40	От разрядки к новому противостоянию	1	7.02	
41	Урок обобщения по теме 6	1	10.02	
	<b>Тема 7. СССР и социалистические страны Европы</b>	<b>5</b>		
42	СССР: от Сталина к началу десталинизации	1	14.02	
43	Кризис развитого социализма	1	16.02	
44	Семинарское занятие «Хрущев и Брежнев: судьба реформ»	1	21.02	
45	Социализм в Восточной Европе	1	28.02	
46	Урок обобщения по теме 7	1	2.03	
	<b>Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века</b>	<b>5</b>		
47	Общественно – политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	1	7.03	
48	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг.	1	9.03	
49-50	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	2	14,16.03	
51	Урок обобщения по теме 8	1	21.03	
	<b>Тема 9. Россия в современном мире</b>	<b>8</b>		
52-53	СССР в период перестройки	2	23.03;6.04	
54	Крах социализма в Восточной Европе	1	11.04	
55	Становление новой России	1	13.04	
56-57	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике	2	18,20.04	
58	Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу»	1	25.04	
60	Урок обобщения по теме 9	1	27.04	
	<b>Тема10. Духовная жизнь</b>	<b>6</b>		
61	Развитие научной мысли	1	4.05	
62	Научно-технический прогресс	1	11.05	
63	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	1	16.05	
64	Российская культура «серебряного века»	1	18.05	
65-66	Культура России: от соцреализма к свободе творчества	2	23.05	
67-68	Итоговое повторение	2	25.05	