


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новоусманская СОШ №3» Новоусманского муниципального района  
Воронежской области

«Рассмотрено»

на заседании ШМО


Руководитель ШМО

 Лукашенко Е.С.

Пр. № 1 от «31» 08 2016

«Согласовано»


Зам. директора по УВР

 В.В. Воронина

«31» 08 2016 г.

Утверждаю

И.О. директора

 И.В. Царёв

«31» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по технологии

для обучающихся 1-4 классов

на 2016 — 2017 учебный год.

Разработали: учителя начальных классов

2016

1

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа начального общего образования по технологии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М. «Просвещение», 2011 г.)
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (М. «Просвещение», 2011 г.)
- Авторской программы по трудовому обучению (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг)
- Положения о Рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новоусманская СОШ №3».

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета «Технология» с 1-4 класс 135 часов.

В 1 классе на изучение предмета «Технология» отводится 33 часа из расчёта 1 час в неделю.

Во 2, 3, 4 классах отводится по 34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				Вид учебной деятельности ученика
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
		33	34	34	34	
<b>1. Давай познакомимся</b>						
		4	1	1	1	<p><b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия.</p> <p><b>Находить</b> и <b>различать</b> инструменты, материалы.</p> <p><b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова «технология», <b>осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника.</p> <p><b>Использовать</b> рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.</p> <p><b>Прогнозировать</b> и <b>планировать</b> процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.</p>
<b>2. Человек и земля</b>						
		18	23	21	21	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять практическую работу</b> из природных материалов: собрать листья, высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.</p> <p><b>Выполнять работу с опорой</b> на слайдовый или текстовый</p>

					<p>план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями.</p> <p><b>Исследовать</b> (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. <b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами. <b>Находить и отбирать</b> информацию, необходимую для изготовления изделия, <b>объяснять</b> новые понятия.</p> <p><b>Знакомство</b> с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок». <b>Овладевать</b> основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, циркуля, симметричного складывания. <b>Анализировать</b> конструкцию изделия, линии чертежа. <b>Выбирать</b> способы крепления скотчем или клеем.</p> <p><b>Соотносить</b> назначение городских построек с их архитектурными особенностями. <b>Находить</b> отдельные элементы архитектуры. <b>Находить и отбирать</b> информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.</p> <p><b>Выполнять</b> технический рисунок для конструирования модели из проволоки. <b>Составлять</b> рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. <b>Анализировать, сравнивать</b> профессиональную деятельность человека в различных сферах.</p> <p><b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Находить</b> и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Экономно и рационально использовать материалы</p> <p><b>Осваивать</b> и <b>применять</b> при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: ножом, плоскогубцами, острогубцами – и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание).</p> <p>.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно эскиз композиции. <b>Применять</b></p>
--	--	--	--	--	--

					<p>знания о свойствах материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе.</p> <p><b>Формировать</b> первичные навыки работы над проектом. <b>Применять</b> на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя <b>заполнять</b> технологическую карту и <b>контролировать</b> с её помощью последовательность выполнения работы. <b>Анализировать</b> структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определенным по рубрике «Вопросы юного технолога». <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p> <p><b>Распределять</b> роли и обязанности для выполнения проекта. <b>Проводить оценку</b> этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Создавать</b> объёмный макет из бумаги. <b>Применять</b> приёмы работы с бумагой. <b>Составлять и оформлять</b> композицию..</p> <p><b>Различать</b> разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. <b>Делать вывод</b> о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.). <b>Определять</b> какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка.</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства пряжи и ткани. <b>Определять</b> виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. <b>Осваивать</b> алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. <b>Различать</b> виды аппликации, использовать их для украшения изделия, <b>исследовать</b> особенности орнамента в национальном костюме. <b>Определять</b> материалы и инструменты,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>необходимые для выполнения аппликации. <b>Осваивать и применять</b> в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма).</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о процессе производства тканей (прядение, ткачество, отделка), используя разные источники.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт. <b>Осваивать</b> технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель.</p> <p><b>Систематизировать</b> сведения о видах ниток. <b>Подбирать</b> размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Осваивать технику вязания цепочки из воздушных петель. Самостоятельно создавать композицию на основе воздушных петель.</p> <p><b>Анализировать, сравнивать и выбирать</b> материалы, необходимые для цветового решения композиции.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, выделять главное и представлять информацию в классе. <b>Сравнивать</b> особенности проведения карнавала в разных странах. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. <b>Осваивать</b> способ приготовления крахмала, обрабатывать при помощи его материал. <b>Использовать</b> умение работать с шаблоном, <b>осваивать и применять</b> умение работать с выкройкой, выполнять разные виды стежков и шов «через край».</p> <p><b>Соблюдать</b> правила работы иглой и ножницами. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. <b>Составлять</b> рассказ по полученной информации. <b>Сравнивать и различать</b> виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделия. <b>Осваивать</b> способы и приёмы работы с</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>бисером. <b>Объяснять</b> значение слов «меню», «порция».</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о профессии повара, кулинара, официанта. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи.</p> <p><b>Определять</b> массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов.</p> <p><b>Объяснять</b> роль весов, таблицы мер веса в процессе приготовления пищи.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов «рецепт», «ингредиенты». Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. <b>Анализировать</b> рецепт, определять ингредиенты для приготовления блюда и способ его приготовления.</p> <p><b>Осваивать</b> правила сервировки стола к завтраку.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о видах магазинов, о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера. <b>Находить</b> на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы.</p> <p><b>Осваивать</b> правила упаковки и художественного оформления подарков.</p> <p><b>Использовать</b> правила этикета при вручении подарка.</p> <p><b>Использовать</b> для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. <b>Соотносить</b> размер подарка с размером упаковочной бумаги. <b>Оформлять</b> и презентовать изделие.</p> <p><b>Находить</b> информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания. <b>Анализировать</b> внутреннее устройство автомобиля, определять его конструктивные особенности. <b>Осваивать</b> и <b>применять</b> правила построения развёртки. <b>Конструировать</b> геометрические тела для изготовления изделия. <b>Осваивать</b> технологию конструирования объёмных фигур. <b>Анализировать</b> конструкцию и составлять план изготовления изделия. На основе образца <b>составлять</b> план сборки: <b>определять</b> количество деталей</p>
--	--	--	--	--	--

						и виды соединений, последовательность операций. <b>Составлять</b> технологическую карту, определять инструменты. <b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей. <b>Сравнивать</b> алгоритм сборки различных видов автомобилей из конструктора. <b>Презентовать</b> готовое изделие, использовать рубрику «Вопросы юного технолога».
<b>3. Человек и вода</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
						<p><b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять поиск необходимой информации</b> о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. <b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде. <b>Проводить эксперимент</b>, исследовать всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и фиксировать наблюдения.</p> <p><b>Искать</b> и <b>отбирать</b> информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. <b>Объяснять</b> значение воды для жизни на земле.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о рыболовстве и <b>объяснять</b> назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям), об аквариумах и аквариумных рыбках.</p> <p><b>Осваивать</b> технику «изонить». <b>Создавать</b> изделия, украшенные в технике «изонить»: <b>анализировать</b> образец изделия, <b>определять</b> необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой,</p>



					<p>ножницами.</p> <p><b>Определять</b> и отбирать природные материалы для выполнения аппликации по форме, цвету и фактуре. <b>Составлять</b> композицию из природных материалов. <b>Осваивать</b> технику создания полуобъёмной аппликации, <b>использовать</b> умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.</p> <p><b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию о конструктивных особенностях мостов. <b>Составлять</b> рассказ о назначении и использовании мостов. <b>Создавать</b> модель висячего моста. <b>Анализировать</b> и <b>выделять</b> элементы изготовления модели. <b>Выполнять</b> чертёж деталей и разметку при помощи шила. <b>Подбирать</b> материалы для изготовления изделия. <b>Осваивать</b> и <b>использовать</b> новые виды соединения деталей. <b>Оформлять</b> работу, анализировать, оценивать качество.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации о водном и подводном транспорте. <b>Выбирать</b> модель, <b>обосновывать</b> свой выбор, <b>оценивать</b> свои возможности. <b>Выполнять</b> раскрой деталей яхты по шаблону, проводить сборку и оформление изделия. <b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей..</p> <p><b>Составлять</b> рассказ об океанариуме и его обитателях. <b>Различать</b> виды мягких игрушек. <b>Использовать</b> изученные стежки и швы.</p> <p><b>Составлять</b> рассказы о фонтанах, их конструктивных особенностях.</p> <p><b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b></p>
--	--	--	--	--	---

					<p>на карте крупнейшие порты России. <b>Анализировать</b> способы вязания морских узлов, <b>освоить</b> способы вязания простого и прямого узла. <b>Осознать</b>, где можно на практике или в быту применять свои знания. <b>Освоить</b> приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы.</p> <p>Самостоятельно <b>заполнять</b> графы: «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте; распределяться на группы; ставить цель, на основе слайдового плана учебника; <b>обсуждать</b> план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». <b>Анализировать</b> пункты плана, распределять работу по их выполнению. <b>Заполнять</b> с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. <b>Выделять</b> технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. <b>Проводить</b> презентацию готового изделия. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и самооценку работы, корректировать свои действия.</p> <p><b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Находить</b> и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Экономно и рационально использовать материалы <b>Осваивать</b> и <b>применять</b> при изготовлении изделия правила безопасной работы инструментами.</p> <p><b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Сравнивать</b> информацию, полученную из разных источников. На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. <b>Составлять</b> рассказ о рыболовстве, аквариумных рыбках, океанариуме и его обитателях, фонтанах и их конструктивных особенностях, о назначении и использовании мостов.</p> <p><b>Самостоятельно анализировать</b> образец. <b>Сравнивать</b> способы и приемы выполнения изделия. <b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p> <p><b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта, конструировать макет с использованием данной технологии.</p> <p><b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть. <b>Сравнивать</b> модели одного изделия, выполненные из разных материалов.</p> <p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить цель, составлять план</b>, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку, обсуждать план. <b>Слушать</b> собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Проводить презентацию</b> готового изделия.</p>
<b>4. Человек и воздух</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
						<p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. <b>Наблюдать</b> за природными явлениями в воздушном пространстве.</p> <p><b>Искать</b> и <b>обобщать</b> информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра.</p> <p><b>Осмысливать</b> важность использования ветра человеком.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «оберег», искать традиционные для</p>

					<p>данного региона фольклорные произведения.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «бионика» используя текст учебника.</p> <p><b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: сгибание, складывание.</p> <p><b>Осваивать</b> приём складывания изделий техникой оригами.</p> <p><b>Анализировать, сравнивать</b> различные техники оригами.</p> <p><b>Осваивать</b> условные обозначения техники оригами.</p> <p><b>Конструировать</b> объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике.</p> <p><b>Исследовать</b> свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.</p> <p><b>Осваивать и применять</b> технологию изготовления изделия из папье-маше.</p> <p><b>Создавать</b> украшения из воздушных шаров для помещения.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.</p> <p><b>Анализировать,</b> сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.</p> <p>Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой.</p> <p><b>Соотносить</b> условные обозначения с текстовым и слайдовым планами. Определять последовательность операций. <b>Составлять</b> план и выполнять работу по схеме. <b>Соотносить</b> знаковые обозначения с выполняемыми операциями. <b>Презентовать</b> готовое изделие.</p> <p><b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Находить</b> и рационально</p>
--	--	--	--	--	--

						располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Экономно и рационально использовать материалы <b>Осваивать и применять</b> при изготовлении изделия правила безопасной работы инструментами.
<b>5. Человек и информация</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
						<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.</p> <p><b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы).</p> <p><b>Составлять</b> рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. <b>Делать выводы</b> о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). <b>Анализировать</b> различные виды книг и <b>определять</b> особенности их оформления.</p> <p><b>Осваивать</b> вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов. Самостоятельно <b>составлять</b> план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планам. <b>Проверять</b> и <b>корректировать</b> план работы при составлении технологической карты. <b>Выделять</b> с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. <b>Создавать</b> книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.</p> <p>Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)</p> <p><b>Отбирать, обобщать и использовать</b> на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).</p>

					<p><b>Исследовать</b> возможности Интернета для поиска информации. <b>Формулировать</b> запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). <b>Находить</b> информацию в Интернете с помощью взрослого. <b>Использовать</b> свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. <b>Составлять</b> рассказ о театре. <b>Анализировать</b> изделие, составлять технологическую карту. <b>Осмыслять</b> этапы проекта, <b>оформлять</b> документацию проекта. Создавать изделия по одной технологии. <b>Использовать</b> навыки работы с бумагой, тканью, нитками. <b>Создавать</b> модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Работать в группах. Распределять обязанности. Оценивать качество выполнения работы. Рассказывать о правилах поведения в театре.</p> <p><b>Анализировать</b> способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. <b>Осваивать</b> работу с программой Microsoft Office Word. <b>Создавать</b> и <b>сохранять</b> документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. <b>Выбирать</b> картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль».</p> <p><b>Закрепить</b> знание и умение работы на компьютере. <b>Освоить</b> набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word.</p> <p><b>Объяснить</b> значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. <b>Определять</b> значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о видах выполнения переплетных работ. <b>Объяснить</b> значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. <b>Создать</b> эскиз обложки</p>
--	--	--	--	--	--

						книги в соответствии с выбранной тематики.
<b>6. Заключительный урок</b>		-	1	-	-	
						<b>Организовывать и оформлять</b> выставку изделий. <b>Презентовать</b> работы. <b>Оценивать</b> выступления по заданным критериям.
		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

## 1 КЛАСС (33ч.)

№ п/п	Раздел, наименование темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт.
<b>Давайте познакомимся (4ч)</b>				
1-2	Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Я и мои друзья	2	4.09 11.09	
3-4	Человек, природа, техника. Профессии. Организация рабочего места	2	18.09 25.09	
<b>Человек и земля (18 ч)</b>				
5	Природный материал.	1	2.10	
6	Пластилин.	1	9.10	
7-8	Растения в жизни человека. Выращивание растений.	2	16.10 23.10	
9	Бумага.	1	30.10	
10	Пчелы.	1	13.11	
11	Дикие животные.	1	20.11	
12	Домашние животные. Работа с пластилином.	1	27.11	
13	Такие разные дома. Работа с картоном.	1	4.12	
14	Посуда. Лепка из пластилина.	1	11.12	
15	Свет в доме (вырезание по окружности)	1	18.12	
16	Мебель (свойства копировальной бумаги)	1	25.12	
17	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток».	1	15.01	
18	Учимся шить. Способы пришивания пуговиц.	1	22.01	
19- 20	Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков».	2	29.01 5.02	
21	Передвижение по земле. Изделие «Санки».	1	19.02	
22	Конструктор. Приемы работы с конструктором.	1	26.02	
<b>Человек и вода (3 ч)</b>				
23- 24	Вода в жизни человека. Выращивание растений. Питьевая вода.	2	4.03 11.03	
25	Передвижение по воде.	1	18.03	
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>				
26- 27	Человек и воздух. Использование ветра. Полеты птиц. Техника «Мозаика».	2	1.04 8.04	
28	Полеты человека.	1	15.04	
<b>Человек и информация(5 ч)</b>				
29	Способы общения.	1	22.04	
30- 31	Важные номера телефонов. Правила дорожного движения.	2	29.04 6.05	
32- 33	Компьютер.	2	13.05 20.05	



## 2 КЛАСС (34 ч)

№ п/п	Раздел, наименование темы	Кол -во часо в	Дата	
			По плану	Факт.
<b>Знакомство с учебником (1 ч)</b>				
1	Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте. Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений».	1	3/09	
<b>Человек и земля (23 ч)</b>				
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	1	10/09	
3	Посуда.	1	17/09	
4	Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне»	1	24/09	
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика).	1	1/10	
6	Работа с пластичными материалами (глина или пластилин).	1	8/10	
7	Хохлома. Работа с папье-маше.	1	15/10	
8	Городец. Работа с бумагой. Аппликация.	1	22/10	
9	Дымково. Работа с пластилином.	1	29/10	
10	Работа с текстильными материалами.	1	12/11	
11	Работа с пластилином. Рельефные работы.	1	19/11	
12	Домашние животные. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование.	1	26/11	
13	Домашние птицы.. Работа с природными материалами. Мозаика.	1	3/12	

14	Домашние животные и птицы. Работа с бумагой. Конструирование.	1	10/12	
15	Новый год. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.	1	17/12	
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.	1	24/12	
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1	14/01	
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Проект «Убранство избы»	1	21/01	
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение	1	28/01	
20	Работа с картоном. Конструирование.	1	25.01	
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	1	1/02	
22	Работа с бумагой. Аппликация	1	8/02	
23	Работа с ткаными материалами. Шитье.	1	15/02	
24	Работа с ткаными материалами. Вышивание.	1	22.02	
<b>Человек и вода (3 ч)</b>				
25	Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	1	29.02	
26	Работа с природными материалами. Конструирование.	1	7/03	
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами.	1	14/03	
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>				
28	Работа с бумагой. Оригами.	1	4/04	
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	1	11/04	
30	Работа с фольгой.	1	18/04	

<b>Человек и информация (3 ч)</b>				
31	Работа с бумагой и картоном.	1	25/04	
32	Поиск информации в Интернете.Способы поиска информации.	1	16/05	
33	Поиск информации в Интернете.Правила набора текста.	1	23/05	
<b>Заключительный урок (1 ч)</b>				
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1	30/05	

### 3 КЛАСС (34 ч)

№ п/п	Раздел, наименование темы	Кол- во часов	Дата по плану	Дата факти- ческая
<b>Знакомство с учебником (1ч)</b>				
1	Вводный урок. Как работать с учебником. Путешествие по городу. Изделие «Заполненная маршрутная карта города.	1	2.09	
<b>Человек и земля (21ч)</b>				
2	Архитектура. Изделие «Дом». Основы черчения.	1	8.09	
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня». Проволока.	1	15.09	
4	Парк. Композиция из природных материалов. Изделие «Городской парк».	1	22.09	
5-6	Проект «Детская площадка». Изготовление объёмной модели из бумаги. Изделие-проект «Качалка. Песочница. Игровой комплекс. Качели». Защита проекта.	2	29.09 6.10	
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Строчка стебельчатых стежков. Украшение платочка монограммой».	1	13.10	
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука.	1	20.10	
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1	27.10	
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли». Т	1	3.11	
11	Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделия «Кавалер», «Дама».	1	17.11	
12	Бисероплетение. Изделия «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».	1	24.11	
13	Кафе «Кулинарная сказка». Конструкция из бумаги. Изделие «Весы».	1	<b>1.12</b>	
14	Фруктовый завтрак. Приготовление пищи. Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке».	1	<b>8.12</b>	

15	Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыплёнок»	1	<b>15.12</b>	
16	Бутерброды. Самостоятельное изготовление холодных закусок. Изделие «Бутерброды».	1	<b>22.12</b>	
17	Сервировка стола. Изделие «Салфетница». Способы складывания салфеток.	1	<b>29.12</b>	
18	Магазин подарков. Тестопластика. Изделия «Солёное тесто», «Брелок для ключей».	1	<b>19.01</b>	
19	Соломка. Работа с природным материалом. Изделие «Золотистая соломка».	1	<b>26.01</b>	
20	Упаковка подарков. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Упаковка подарка».	1	<b>2.02</b>	
21	Автомастерская. Конструирование. Работа с картоном. Изделие «Фургон «Мороженое».	1	<b>9.02</b>	
22	Грузовик. Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль.	1	<b>16.02</b>	
<b>Человек и вода (4ч)</b>				
23	Мосты. Конструирование и моделирование. Изделие «Мост».	1	<b>2.03</b>	
24	Водный транспорт. Конструирование. Работа с бумагой. Изделие: «Яхта», «Баржа».	1	<b>9.03</b>	
25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. <i>Изделие: осьминоги и рыбки.</i>	1	<b>16.03</b>	
26	Фонтаны. Конструирование. Работа с пластичными материалами. Изделие «Фонтан».	1	<b>23.03</b>	
<b>Человек и воздух (3ч)</b>				
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Техника оригами. Изделие «Птицы».	1	<b>6.04</b>	
28	Взлетная площадка. Конструирование. Работа с материалом – пробка. Изделие «Вертолёт «Муха».	1	<b>13.04</b>	

29	Воздушный шар. Работа с бумагой. Техника папье-маше. Изделие «Воздушный шар».	1	<b>20.04</b>	
<b>Человек и информация (5 ч)</b>				
30	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы».	1	<b>27.04</b>	
31	Почта. Изделие «Заполняем бланк».	1	<b>4.05</b>	
32-33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль. Изделие «Кукольный театр».	2	<b>11.05</b> <b>18.05</b>	
34	Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест.	1	<b>25.05</b>	

#### 4 КЛАСС (34 ч)

№ п/п	Раздел, наименование темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
<b>Знакомство с учебником (1ч)</b>				
1	Как работать с учебником. Путешествие по городу. Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте.	1		
<b>Земля и человек (21ч)</b>				
2	Вагоностроительный завод.	2		
3	Кузов вагона. Пассажирский вагон.			
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1		
5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1		
6	Автомобильный завод. КамАЗ.	2		
7	Кузов грузовика.			
8	Монетный двор. Стороны медали.	2		
9	Медаль.			
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы.	2		
11	Ваза.			
12	Швейная фабрика. Прихватка.	1		
13	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1		
14	Обувное производство.	2		
15	Модель детской летней обуви.			
16	Деревообрабатывающее производство.	2		

17	Лесенка-опора для растений.			
18	Кондитерская фабрика.	2		
19	«Пирожное «Картошка». «Шоколадное печенье»			
20	Бытовая техника. Настольная лампа.	2		
21				
22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1		
<b>Человек и вода (3ч)</b>				
23	Водоканал. Фильтр для воды.	1		
24	Порт. Канатная лестница.	1		
25	Узелковое плетение. Браслет.	1		
<b>Человек и воздух (3ч)</b>				
26	Самолетостроение. Самолет.	1		
27	Ракетостроение. Ракета-носитель.	1		
28	Летательный аппарат. Воздушный змей.	1		
<b>Человек и информация (6ч)</b>				
29	Создание титульного листа.	1		
30	Работа с таблицами.	1		
31	Создание содержания книги.	1		
32	Переплетные работы.	2		
33	Книга «Дневник путешественника».			
34	Итоговой урок.	1		